**ОБЛАСТНОЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС**

**МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«ОЛИМПИАДА НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ»**

ПОДГОТОВКА ПЯТИКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ЭТАПУ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Толбухина Оксана Васильевна,

учитель английского языка

МКОУ СОШ №3

города

Мирного

 Архангельской области

г. Архангельск

2016

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка и историей и культурой англоязычных стран.

 Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеклассной работы. С одной стороны, — это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны — олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком. **Олимпиады разного уровня сегодня стали не только важной частью обучения, но и ключом к поступлению в самые престижные вузы.**

Как подготовиться к олимпиаде по английскому языку? Что потребует строгое жюри? С какими трудностями участники могут столкнуться? Как научиться побеждать в этих сложных и важных соревнованиях?
 Участники олимпиады и их педагоги должны четко представлять из каких заданий состоит олимпиада, какие критерии будет предъявлять жюри для оценивания работ. Во-первых, задания олимпиады не повторяют экзамен ЕГЭ по английскому языку, однако соответствуют всем требованиям тестовых заданий. Во- вторых, для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады по четырем конкурсам:

* конкурс понимания устной речи (Listening)
* конкурс понимания письменной речи (Reading)
* лексико-грамматический тест (Use of English)
* конкурс письменной речи (Writing).

 Задания соответствуют уровню сложности A1 и A2 (для 5-6 классов), A2 и B1 (для 7-8 классов), В1 и В2 (для 9-11 классов).

* - А1 – (Breakthrough);
* - A2 – (Waystage);
* - B1 – (Threshold);
* - B2 – (Vantage);
* - C1 – (Effective Operational Proficiency);
* -C2 – (Mastery.)

 Впервые учащиеся принимают участие в олимпиадах школьного этапа

в 5 классе. Соответственно подготовка должна начинаться в начальной школе.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие должно включать в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. Объем прослушиваемого постепенно увеличивается, и соответственно усложняются задания. При выполнении заданий на аудирование рекомендуется:

- создавать ситуацию общения и мотивировать учащихся к прослушиванию текста;

- снимать трудности, которые могут возникнуть в процессе прослушивания (лексические, грамматические, социокультурного характера и т. п.);

- давать четкую установку на прослушивание (например: Прослушайте текст и скажите...; В процессе прослушивания заполните пропуски в тексте...; Найдите в тексте ответы на следующие вопросы, Послушай, посмотри на рисунок и скажи, какие неточности были в рассказе... и т. п.);

- организовать прослушивание текста (однократное или двукратное в зависимости от уровня подготовки аудитории);

- проверить понимание текста;

- если необходимо, использовать текст как опору для устных высказываний учащихся.

 Таким образом, работу над текстом разбить на три этапа:

1) До прослушивания;

2) Во время прослушивания;

3) После прослушивания.

Приведём примеры заданий на контроль понимания после прослушивания:

* подтвердить или опровергнуть высказывания;
* подобрать иллюстрации к тексту;
* упорядочить пункты плана;
* отметить на карте план маршрута;
* выполнить тест множественного выбора (из 3-4 утверждений – одно правильное, остальные –отвлекающие);
* выполнить тест восстановления (учащиеся слушают текст дважды. Второй раз текст предъявляется с пропусками с определенными заранее интервалами, например, каждого 7-го слова. Задача учеников – записать по порядку пропущенные слова.);
* выполнить альтернативный тест (да – нет, “+”, “-”);
* выбрать заголовок текста из нескольких предложенных вариантов;
* определить количество смысловых частей;
* изобразить услышанное в виде рисунка.

 Для эффективного обучения аудированию важен выбор аудиотекста. Существует ряд требований к текстам для аудирования: воспитательная ценность, интересный сюжет, информативность, значимость и достоверность излагаемых фактов, соответствие возрастному уровню развития ученика и конкретным целям обучения на разных этапах, аутентичность текста. Для обучения аудированию в школе используются аутентичные, полуаутентичные и учебные тексты. Обучаемым необходимо иметь «возможность слушать как мужские, женские, так и детские голоса на иностранном языке. Если они воспринимают на слух речь только своего учителя, то есть опасность того, что людей противоположного пола они не смогут понимать чисто психологически.

Сформировать навыки восприятия текстов на английском языке на слух, а также развить способности выделять значимую информацию можно на адаптированных текстах известных басен и сказок. (См. Приложение 1)

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по чтению учителю необходимо тренировать детей в чтении аутентичных текстов.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объеме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

* игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
* вычленять смысловую информацию;
* читать по ключевым словам;
* работать со словарем;
* использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
* интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

* задание на множественную подстановку;
* задание на множественный выбор;
* восстановление текста;
* поиск конкретной информации.

Данные умения формируются постепенно. (См. Приложение 2)

При подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического теста учителю необходимо обратить внимание на то, что ученики должны иметь знания в области словообразования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, так как ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики. Выпускник начальной школы должен иметь следующие грамматические знания:

- уметь использовать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but;

- использовать глагол - связку to be в Present Simple, Past Simple;

- использовать глагол can и must;

- использовать глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous;

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Future Simple, Present Continuous, оборота to be going to, конструкции there is/are,конструкции I’d like to…модальных глаголов can и must;

- использовать существительные в единственном и множественном числе (включая случаи man-men, women-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese);

- использовать личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и некоторые неопределенные;

- использовать числительные (количественные от 20 до 100);

- использовать степени сравнения прилагательных;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- использовать в речи наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (on, in, under, at, to, from, with, of, in front of, behind);

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow).

 Тренировочные тесты помогут подготовить учащихся к успешному прохождению лексико-грамматического теста.

При подготовке к выполнению заданий по письму необходимо обратить внимание обучающихся на следующие моменты:

Хорошим сочинением считается сочинение участника, если участник:

- может написать связный текст сложной структуры, используя при этом подробности и детали;

- может выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, явлениям;

- может рассуждать, используя сложные и оригинальные аргументы, опираясь на формулировку темы и иллюстрируя свои мысли примерами.

В языковом плане участник должен обладать:

- достаточно большим словарным запасом;

- достаточно большим арсеналом грамматических конструкций.

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытки полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

Одним из этапов подготовки конкурса «Письмо» является обучение написания собственно письма личного характера.

На начальном этапе учащихся необходимо познакомить с правилами написания письма, которые можно представить в памятке:

1. Приветствие ВСЕГДА пишу на отдельной строке. После приветствия ВСЕГДА ставлю запятую.
2. ВСЕГДА начинаю 2-й абзац с заглавной буквы.
3. ВСЕГДА продолжаю письмо на той же строке, использую фразы: I’m writing to tell you about… How are you?
4. ВСЕГДА даю нужную информацию и СРАЗУ задаю вопрос.
5. ВСЕГДА пишу заключение на отдельной строке, использую фразу: I hope to hear from you soon!
6. ВСЕГДА начинаю подпись с заглавной буквы. ВСЕГДА после подписи ставлю запятую, использую фразы: Yours, Best wishes! Не ставлю точку после своего имени.

На следующем этапе отработки написания письма личного характера учащимся предлагается следующие задания:

1. Напиши письмо своему другу по переписке. Расскажи ему о своём новом друге (о своей школьной жизни, о своей семье, о доме, в котором ты живёшь и т.д.). Закончи приведённые ниже предложения. Расставь знаки препинания там, где это необходимо.
2. Джон хочет найти друга по переписке из России. Прочитай письмо Джона и напиши о своих увлечениях. Используй письмо Джона как образец для твоего письма. Ответь на вопросы Джона и задай свои вопросы. В твоём письме должна быть следующая информация: как тебя зовут; какие книги ты любишь читать; играешь ли ты в футбол; есть ли у тебя компьютер; что ты любишь делать в свободное время. (См. приложение 3).

Усвоив структуру письма, последовательность изложения материала, можно переходить к заданиям без опоры на текст, начальные фразы.

 Подготовка к участию в олимпиадах процесс длительный. Пятиклассники с удовольствием принимают участие в предметных олимпиадах. Это их первый старт. Наверняка кто-то из нынешних пятиклассников станет победителем не только школьного, муниципального, но и регионального этапа!

 Список литературы:

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5 класс (в формате ГИА)/Ю.С. Веселова. - 2-е изд., испр. - М.: Интеллект- Центр, 2013. - 112 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс/Сост. Г.Г. Кулинич.- М.:ВАКО, 2011.- 80с.
3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2015/2016 учебном году, Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской, Авторский коллектив, Москва,2015
4. Сигал Т. К. Аудирование для школьников: 5—6 классы. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 128 с.
5. Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): тематические тестовые задания. Россия и страны изучаемого языка.- М: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. – 64с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пос. для студентов пед. вузов и учителей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2003. 239 с.
7. Тихонова Т.Е. Английский язык. 4-й класс. Универсальная подготовка к итоговой аттестации: чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование : учебно – методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2014. -224с.
8. Тихонова Т.Е. Английский язык. 4-й класс. Универсальная подготовка к итоговой аттестации: 20 тренировочных тестов, тренинг по устной речи : учебно – методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2014. -144с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АУДИРОВАНИЕ**

Задание 1

**1 Прослушай аудиозапись текста "The Fox and the Crow".**

**2 Повтори за диктором следующие слова и выражения,**

**затем прочитай их самостоятельно.**

a large piece of cheese — большой кусок сыра

to look up — смотреть вверх

also — также

beautiful — красивый

What a pity — Какая жалость

to sing — петь

to fall out — выпасть

to think — думать

in mind — в голове

feathers — перья

voice — голос

**3 Подбери к английским словам и выражениям их русские эквиваленты.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) a large piece of cheese2) to look up3) also4) beautiful5) What a pity6) to sing7) to fall out8) to think9) in mind10) feathers11) voice | a) думатьb) Какая жалостьc) петьd) выпастьe) смотреть вверхf) такжеg) красивыйh) большой кусок сыраi) голосj) перьяk) в голове |

**4 Прослушай аудиозапись текста еще раз.**

***The Fox and the Crow***

Once a crow finds a large piece of cheese. She sits in a tree and wants to eat it, but suddenly she sees a fox. The Fox comes up to the tree. He looks up and sees the Crow. He sees a piece of cheese also. The Fox wants to get the cheese. He has a good plan in his mind. He says: 'How beautiful you are, Mrs Crow! You have such big eyes and beautiful nose. Your feathers are nice too. What a pity you cannot sing to show your voice.' The Crow opens her mouth and says, 'But I can sing. Caw! Caw!' When the Crow opens her mouth, the piece of cheese falls out. The Fox runs up to the cheese and eats it. 'Thank you very much,' he says. 'The cheese is good. And you can sing well. What a pity you don't think well.' And the Fox runs away.

**5 Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.**

 The text is about

a) the Crow who has a piece of cheese and wants to eat it.

b) the Fox who sees the Crow with a piece of cheese and wants to get it.

c) the clever Fox and the stupid Crow.

**6 Выбери правильные ответы на вопросы.**

1) Why does the Crow sit in the tree?

a) Because she has a rest there.

b) Because she wants to eat there.

c) Because she is afraid of the Fox.

2) What does the Crow have in her mouth?

a) a large piece of butter

b) a large piece of cheese

c) a large piece of bread

3) Why does the Crow open her mouth?

a) Because she wants to sing for the Fox.

b) Because she wants to speak with the Fox.

c) Because she starts eating cheese.

**7 Закончи предложения.**

a) Once a crow sits in a .

b) She has a large piece of in her mouth.

c) The Fox wants to the cheese.

d) 'What a pity you cannot . ' says the Fox.

e) When the Crow opens her mouth, the piece of cheese .

f) 'What a pity you don't well,' says the Fox.

**8 Выполни тест на понимание прослушанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь**

**знак «+», если нет, то знак «—».**

a) Once a crow sits in a tree with a piece of bread.

b) The crow wants to have a rest in the tree.

c) The wolf sees the crow in the tree.

d) The Fox asks the Crow to sing.

e) The Crow opens her mouth and the piece of cheese falls down.

f) The Fox catches the piece of cheese and thanks the Crow.

g) The Crow sings well but she doesn't think well.

**Keys**

3 1) h; 2) e; 3) f; 4) g; 5) b; 6) c; 7) d; 8) a; 9) k; 10) j; 11) i.

5 c).

6 1) b; 2) b; 3) a.

7 a) tree; b) cheese; c) eat; d) sing; e) falls out; f) think.

8 a) - ; b) - ; c) d) +; e) +; 0 +; g) +

Задание 2

Прослушай диалог. Посмотри на картинки № 1 и № 2. Ответь на вопрос: куда Марио предлагает поехать в выходные дни?

  

- Mario, what about going to the mountains with me?

- I’m afraid, I can’t Ben.

- Why?

 - It’s usually so snowy in the mountains and I don’t like cold weather. May be, it will be better for us to go to the seaside? The sea is very cold in autumn, too. We can’t bathe and swim. But in the mountains we can ski, skate on the skating rink and have a lot of fun.

- You are right, Ben. But, if there is a snowstorm, we will have to spend all the time indoors.

- If we are indoors, we can have a cup of hot chocolate and warm up by the fireplace. My cousin Stuart can go with us. He can teach us how to put a tent in the mountains and how to cook on the open air.

- Sounds interesting, Ben. May be, the weather will be good. Then we can play in the snow, build snowman and have snowball fights.

 - О.K.! Let’s meet tomorrow at 9 o’clock.

- O.K! See you tomorrow.

Задание 3

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящего 1 - 6 и утверждениями, данными в списке А - G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A) Music Е) Shopping

B) Restaurants F) Architecture

C) Sightseeing G) Museums and Galleries

D) Theatre

1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_ 6\_\_\_\_\_

Welcome to London, one of the most exciting cities in the world. There are a lot of things to see and to do in London. Here are some ideas.

1 London has many beautiful old buildings and monuments. See Big Ben and the houses of Parliament, which stand on the River Thames near Westminster Abbey. Go down the river to the Tower of London, and visit St. Paul's Cathedral too.

2 People come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers, the National Gallery in Trafalgar Square has a beautiful collection of paintings, and so has the Tate Gallery in Westminster.

3 Go to Oxford Street, where there are several large department stores. If you like small shops, there is an attractive shopping centre in Covent Garden. And London has over 100 street markets.

4 London is well known for its many theatres: try and get tickets for the National Theatre, a modern building containing three theatres on the south bank of the Thames.

5 If you like classical music, go to a concert at the Royal Albert Hall or the Royal Festival Hall. You can hear excellent jazz at Ronnie Scott's club in Soho.

6 London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. Go to Soho or Charlotte Street, try food at Italian, French, Chinese, Indian, Greek... sometimes it's hard to find an English restaurant.

**Keys: 1С, 2G, ЗЕ, 4D, 5 А, 6 В**

Задание 4

Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания

1 - 4, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите запись дважды.

1 The Queen wakes up at

A) 8 o'clock

B) half past eight

C) 7 o'clock

D) half past seven

2 The Queen reads personal letters

A) after breakfast

B) at breakfast

C) before breakfast

D) with her personal Secretary

3 At half past five the Queen receives

A) a group of businessmen

B) 70 people

C) foreign visitors

D) Prince Philip

4 The Queen phones to some members of the Royal Family

A) to say goodnight

B) to tell some news

C) to discuss some official papers

D) to be sure that everything goes all right.

**Another Day in the Life of the Queen**

Queen Elizabeth II wakes up at 7 o'clock, has a cup of tea and reads the Times. Then she has a bath and gets dressed. At 8 o'clock she listens to BBC news and has breakfast with Prince Philip. After breakfast she reads personal letters and has an important business consultation with Private Secretary and then works at government documents. At 1 o'clock she has a quick lunch in her private apartment in Buckingham Palace and at 2 o'clock leaves the Palace to open a new hospital. There she makes speeches, shakes hands and has a cup of tea. At 4.45 she is back at the Palace and works in her office. At 5.30 she receives foreign visitors and then has the final meeting with her Private Secretary. In the evening she goes to St. James Palace where she has a reception party and talks with 70 people. Then she goes back to the Palace and at 8.30 has dinner with Philip and a group of some businessmen. At 10 o'clock she watches television news and then reads some official papers and telephones some members of the Royal Family - just to see if all is well. At about 11 o'clock she goes to bed.

**Keys: 1С, 2 А, 3 С, 4 D**

Задание 5

Прослушайте рассказ Макса о том, как он ведет здоровый образ жизни, и ответьте на вопросы 1 - 5. Вы услышите запись дважды.

1 How many times does Max run around his house?

2 What Max eats to keep fit?

3 Where doesn't Max like to eat?

4 Why doesn't Max like to have guests at home?

5 What is Max's motto?

Hello. My name is Max. Not long ago I decided to lead healthy life. Let me tell you something about it. I don't get up very early but I begin my day with exercises. I go out and run about my house twenty times. Then I get hungry and have breakfast. I have a big glass of orange juice and then a cup of tea. At about' one o'clock I have my lunch. At lunch I eat a lot of vegetables: cabbage, carrots, peas, fresh cucumbers, a piece of rye bread and a cup of tea without sugar, of course. Sometimes I don't have any lunch but it is not healthy at all. It happens when I am busy in the city. I don't like to have meals in public places. I sometimes have dinner in the evening when I'm hungry or when I have guests at home. I don't like to receive guests because we usually eat a lot of meat and fish and other heavy things which don't help you to be fit. My motto is "Eat to live, but not live to eat."

**Keys:**

1 twenty,

2 a lot of vegetables: cabbage, carrots, peas, fresh cucumbers, a piece of rye bread and a cup of tea without sugar,

3 in public places,

4 they eat a lot of meat and fish and other heavy things,

5 "Eat to live, but not live to eat"

Задание 6

Вы услышите разговор в зоомагазине. Установите соответствие утверждений 1 – 5 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение TRUE, если оно соответствует содержанию текста, FALSE, если оно не соответствует или NOT STATED, если в тексте нет точной информации. Вы услышите запись дважды.

1 The woman wants to buy some exotic animal.

1) True 2) False 3) Not stated

2 The dog in the pet shop is expensive.

1) True 2) False 3) Not stated

3 The woman thinks that cats are unfriendly.

1) True 2) False 3) Not stated

4 Parrots are quiet birds.

1) True 2) False 3) Not stated

5 Goldfish is the best present.

1. True 2) False 3) Not stated

- Good afternoon, madam. Can I help you?

- Yes. I'm looking for a pet for my son. Can you show me anything?

- What kind of pet does he like? A cat, a dog, or something exotic?

- Well, he'd like a crocodile, but he's not going to get one.

- We've got a nice big dog.

- Oh, a dog... I think it's very big. Is it expensive?

- Yes, rather. What about a cat? Cats don't eat much, and they are cheap.

- Yes, but they are not friendly.

- Perhaps your son will like a bird? A parrot, for example? The price is reasonable.

- Well, I don't know... Parrots are very noisy.

- Then take a goldfish. It isn't very noisy.

- Oh, yes! That's a good idea! It suits me perfectly.

**Keys: 1 False, 2 True, 3 True, 4 False, 5 Not Stated**

Задание 7

Вы услышите разговор двух друзей о праздниках в Великобритании. Ответьте на вопросы 1 - 5. Вы услышите запись дважды.

1 What are the most popular holidays with children in Britain?

2 When is Halloween celebrated?

3 What do children do with a pumpkin?

4 Where do children put the pumpkin?

5 What is the traditional question?

- Do you know any holidays which are popular with children in Britain?

- I believe, Christmas with its Christmas tree and presents, perhaps, and Halloween are especially popular.

- When is Halloween celebrated?

- On the last night in October.

- How is it celebrated?

- The children cut holes in a pumpkin to imitate a nose, mouth and eyes and put a lighted candle inside.

- And what do they do with them then?

- Then the children put the pumpkin on the porch of their house. And after that they take a big empty bag and walk around every house and knock at the door.

- And so what?

- Then they ask a traditional question: "Trick or treat?"

- What does it mean?

- It means "Give me a treat - an apple, a sweet, some candies or I'll play a trick on you."

**Keys:**

1 Christmas and Halloween, 2 On the last night in October, 3 cut holes in it,

4 on the porch, 5 "Trick or treat?"

Задание 8

Прослушайте описание Статуи Свободы в Нью-Йорке и заполните таблицу с

вопросами 1 - 7. Вы услышите запись дважды.

Name of the monument: Statue of Liberty

Location: 1

Gift from: 2

Weight: 3

Height: 4

Length of foot: 5

Length of ear: 6

Length of mouth: 7

The first view of New York city from the sea is the sight that you can never forget. Hudson Bay is crowded with lots of ferry-boats with people hurrying to work in the downtown sky-scrapers. Then you pass Liberty Island with the bronze Statue of Liberty. The Statue was a gift to the United States from France in 1886. The Statue is made of iron and weights about 225 tons excluding the pedestal. The statue is about 50 metres high and stands on the pedestal of almost the same height. Its torch rises about 60 metres above the harbor and can be seen at night for many miles. You can go inside it and climb up to its head. Its foot is almost 7 metres long, the ear of the statue measures almost 1 meter from top to bottom and the mouth is 1 metre across. The Statue of Liberty is often called 'the grandest lady in the world'.

**Keys:**

1- Liberty Island, 2- France, 3 -225 tons, 4 -50 metres, 5- 7 metres, 6 -1 metre, 7 -1 metre

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЧТЕНИЕ**

**Текст1.**

This is a story about two friends. They are a brown bear, Sue, and a white bear, Teddy. Teddy lives in Antarctica and Sue lives in Russia. Sue doesn’t often see Teddy. So, she often writes letters to Teddy.

The 1st of July is Teddy’s birthday, and he gets many presents: new skates, a nice ball and a box of sweets. This summer Teddy also gets a present from Sue. Teddy decides to write a letter to her.

Soon Sue gets Teddy’s letter. She opens the letter and reads: “Hello, Sue! I hope you are fine. Thank you for your birthday present. It’s nice. You know, it is always cold and snowy in Antarctica, even in summer. So, I have tea with your tasty honey every evening. What do you do in summer? I play snowballs with penguins. They are my friends.”

Sue is happy to answer her friend’s letter: “Hi, Teddy! It’s hot and sunny in summer in Russia.

1. Закончи предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных.

*Sue often writes letters to Teddy because...*

1. her friend lives in Russia.
2. her friend lives far from her.
3. her friend likes her long letters.
4. Выбери правильный ответ на вопрос.
5. *Why does Teddy decide to write a letter to Sue? — Teddy wants...*
6. to tell Sue about his friends.
7. to ask Sue for some honey.
8. to thank Sue for her present.
9. *What birthday present does Teddy get from Sue? - Teddy gets...*
10. some apple jam.
11. some honey.
12. a box of sweets.
13. Выбери утверждение, которое **HE** соответствует содержанию сказки.
14. Sue has got a friend in Antarctica.
15. Teddy has got his birthday in the summer.
16. Sue sends Teddy a tasty present.
17. Teddy decides to visit Sue this summer.
18. Расставь предложения в соответствии с прочитанной сказкой.
	1. Sue invites Teddy to come to her place and have fun.
	2. Teddy likes a tasty birthday present from Sue.
	3. The two friends can’t meet very often.
	4. That day Teddy has a lot of different presents.
	5. Teddy wants to thank Sue and writes her letter.

**Текст 2**

 Прочитайте абзацы текста 1 - 7 и расположите их в логическом порядке. Занесите

свои ответы в таблицу.

* + 1. Arthur left Sir Kay and quickly went to the church. There were no longer any knights outside by the stone because they were at the tournament. Arthur climbed down from his horse and went to the stone. He took the sword in his hand and pulled. It came out of the stone easily. He ran back to his horse with the sword.

2. The sword came out as easily as knife out of butter. Sir Ector saw this and took Arthur's hand. "You are my king,' he said. Arthur did not understand. What did his father mean? "Arthur," Sir Ector said slowly, "I love you very much but I am not really your father. Merlin, the famous man of magic, brought you to me when you were a small child."

3. Every knight tried to pull the sword out of the stone. Nobody could do it – the sword did not come out. The knights pulled and pulled but they could not move the sword. Ten knights stayed and guarded the sword. Others went to invite all the great men in the country to London for a tournament. They hoped one of those strong men could pull out the sword.

4. Some minutes later, he met Sir Kay and Sir Ector again, and he showed them the sword. "Where did that come from?" Sir Ector asked. He knew about the words on the stone. They went back to the place outside the church, and Sir Ector put the sword in the stone again. "Now pull it out," he said to Arthur. Arthur pulled it out.

5. Then they went to the knights and told them everything. The knights were angry. They did not think that Arthur was really the king. So Merlin called all of them to the stone. Arthur put the sword back into the stone. As the knights watched, he pulled it out easily. Then the knights believed. Everybody shouted, "Arthur is our king! Arthur is our king!"

6. One day, when Arthur was a young man, Merlin and all the knights went to

London. They met in a large church. When they came outside, they saw something strange in front of the church. It was a very big stone with a great sword in it. The sun shone on the sword and it looked very strong. On the stone were the words: "Only the king can take the sword from the stone."

7. Sir Ector, the king, came to the tournament with his two sons, Sir Kay and young Arthur. Arthur was sixteen years old. The young men wanted to fight with the other knights but Sir Kay did not have the sword. Arthur was a kind young man. He wanted to help his brother. "There is a sword in a stone outside a church. I saw it on the way here," he said. "I can go and get it for you."

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПИСЬМО**

Напиши письмо своему другу по переписке. Расскажи ему о своём новом друге. Закончи приведённые ниже предложения. Расставь знаки препинания там, где это необходимо.

Dear\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I’m writing to tell you about\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

His name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

He is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_old.

His hair is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

He has got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

He loves wearing\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

His favourite food is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

His hobbies are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

We like to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What about\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

What\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_together?

I hope\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Best\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Джон хочет найти друга по переписке из России. Прочитай письмо Джона и напиши о своих увлечениях. Используй письмо Джона как образец для твоего письма. Ответь на вопросы Джона и задай свои вопросы. В твоём письме должна быть следующая информация:

-как тебя зовут;

- какие книги ты любишь читать;

- играешь ли ты в футбол;

- есть ли у тебя компьютер;

- что ты любишь делать в свободное время.

Dear friend,

Hi! Му name is John. I’m writing to tell you about my hobbies. I have many hobbies. I love studying and reading. In the evenings I usually read an interesting story. I like to read stories about animals. What books do you like to read? I also like to play with my friends outdoors, at the sports-ground or at the stadium. We like to play football. Can you play football? Sometimes I watch TV with my father and play computer games. I have a lot of fun. Have you got a computer? What do you like to do when you have free time?

I hope to hear from you soon!

Best wishes,

John