АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЯ
ПРИ РАБОТЕ C ОДАРЕННЫМИ

ДЕТЬМИ

...Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.

Ф. Вэко

бучение одаренных детей, безусловно, важная состав­ляющая современного обра­зовательного процесса. Данная ста­тья — это попытка ответить на ряд вопросов, которые в связи с этим в последнее время встают перед педа­гогами. Как выявить предпосылки одаренности; каким образом вы­строить образовательный процесс для успешной реализации одарен­ных детей; как помочь одаренному ребенку стать успешным; каким должен быть учитель для одаренно­го ребенка, как сделать гармоничнее отношения одаренных детей с роди­телями? Статья затрагивает черты

одаренности, касается качеств, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми, делает акцент на особых принципах и условиях обучения таких детей, особых условиях, в частности, на вовлечении их в исследовательскую деятельность, а также дает совет родителям одаренных детей.

Неталантливых детей не бывает. Во всяком случае, каждый ребенок рождается с огромными задатками и фактически не существуетпредела развития человеческих способностей.

Детская одаренность — явление многогранное и неоднозначное.

**23**

Существует много определений этого понятия, точек зрения на проблему одаренности. Однако большинство психологов признает, что одаренность — понятие условное и временное, поскольку во многом перспектива одаренных детей зависит от того, где они родились, в каких условиях будут развивать свои способности и, наконец, кто ими будет заниматься. Другими слова­ми, направление и уровень и развития одаренности — это результат сложного взаимодействия природ­ных задатков, среды и педагога, который встретится на их пути. И если изучение генетических условий появления таланта — это дело ученых-генетиков, исследование особых условий — поле деятельно­сти психологов, то поиски особых методов и подходов в работе с ода­ренными детьми — это задача педагогов. Совершенно очевидно, что при равных способностях ребенок, попавший в руки неравнодушного, творчески работающего педагога, будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребен­ком, для которого не были созданы такие условия.

Поэтому неслучайно на сегод­няшний день одной из основных задач школы является создание условий для раскрытия задатков и развития способностей школьников на уроках и во внеклассной деятель­ности, сохраняя индивидуальность каждого. В свою очередь, вовремявыявить способного и одаренного ребенка, позволить ему реализо­вать свой творческий потенциал, стать востребованным обществом и окружающими людьми — задача творчески работающего учителя.

Ставя перед собой задачи вы­явления одаренных обучающихся и обеспечения реализации их по­тенциала, мне приходится стал­киваться с целым рядом проблем и трудностей, в процессе преодо­ления которых с годами сложилась своя система работы в этом направ­лении, отобраны определенные методы и приемы, поделиться ко­торыми и является целью данной статьи.

Прежде всего, следует отме­тить, что работа с одаренными детьми начинается с их выявления. Конечно, для этого существует не­мало тестов. Но это дело психоло­гов, и речь сейчас пойдет не об этом. Каждый учитель в процессе работы с детьми призван разглядеть искру способностей: интеллектуальных, художественных, исследователь­ских, спортивных и т.п. «невоору­женным взглядом», без тестов и специальных исследований. Как не оставить без внимания предпо­сылки подлинной одаренности? Как не проглядеть по-настоящему одаренного ребенка? Эти вопросы в последнее время все чаще ставят перед собой педагоги. Чтобы легче было на них ответить, остановимся на типичных чертах одаренного ре­бенка.

А.И. Доровский предлагает сле­дующие признаки одаренности:

В раннем детстве — неуем­ное любопытство ребенка, его бес­конечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимания на ин­тересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошая память, богатая фантазию с нечет­ким отделением реальности от вы­мысла, доброта, открытость, острая реакция на несправедливость.

В более старшем возрасте — потребность ребенка в коллек­ционировании и классификации, хорошее чувство юмора, сформи- рованность навыков логического мышления, оригинальность ас­социативного мышления, способ­ность к планированию, четким об­разам предстоящей деятельности, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях, а также развитые навыки общения, открытость, активность, настойчи­вость, энергичность, склонность к риску, предпочтение сложных за­даний, независимость в суждениях и в поведении — нонконформизм.

Одаренными можно считать де­тей, если они:

* часто «перескакивают» через последовательные этапы своего раз­вития;
* у них отличная память, ко­торая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
* рано начинают классифици­ровать и категорировать поступаю­щую к ним информацию и собствен ный опыт;
* у них большой словарный 31 пас, они с удовольствием читаю словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия;
* способны заниматься не сколькими делами сразу;
* очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят никаких ограничений свои исследований;
* в раннем возрасте способны прослеживать причинно следственные связи, делать пра вильные выводы;
* легко справляются с познава тельной неопределенностью, с удо вольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ;
* способны длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, буквально погру жаются в свое занятие, если оно интересно.

Особенности, присущие ода ренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают из вклад в нее чрезвычайно значимым. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высокоразвито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, бы­стро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе. ■

Вторая особенность — непрекращающаяся познавательная активность и высокоразвитый интеллект - дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышле­ния (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма про­дуктивным и значимым.

В-третьих, большинству ода­ренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огром­ны м и знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значи­мых проектов.

Поэтому одаренный ребенок ра­но или поздно выделяется яркими, иногда выдающимися достижения­ми (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Итак, без тестов, без помощи психолога у ребенка выявлена одаренность. Если ребенок одарен от природы уникальными способ­ностями, то их следует обязатель­но развивать, помня при этом, что одаренный ребенок нуждается в помощи и поддержке не менее чем школьник, требующий коррекци­онной педагогики. Развитие ода­ренных детей — главный этап приработе с ними. Не загубить талант, а дать ему развиться, помочь, под­держать — вот что важно для пе­дагога. Что делать учителю? Как по-особому работать с одаренны­ми детьми? Как способствовать их оптимальному развитию?

При отборе методов и приемов работы целесообразно учитывать следующие принципы:

* усложнение содержания за счет углубления и большей аб­страктности предлагаемого мате­риала;
* присутствие, а иногда и доми­нирование дивергентных задач над конвергентными;
* доминирование развиваю­щих возможностей материала над его информационной насыщенно­стью;
* учет познавательных интере­сов и потребностей ребенка;
* сочетание уровня развития продуктивного мышления с навы­ками его практического использо­вания;
* максимальное расширение круга интересов ребенка.

Следует помнить, что, как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчиво­сти, приучить трудиться, самостоя­тельно принимать решения. Одарен­ный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У одаренного ребенка трудно воспитывать терпе­ние и ненавязчивость. Необходима огромная загрузка ребенка, с до-

• воспитание уверенности в себе, целеустремленности, организо­ванности, дисциплинированности, способности разумно планировать свое время, упорядочивать деятельность.

Считаю, что необходимо приучить школьника к самоконтролю, научить контролировать свои действия, подчинять свое поведе­ние решению поставленных задач, выработать навыки рефлексии, т.е. учить самостоятельно анализировать свои действия. При этом надо учесть, что мотивацию и потребность к поисковой интеллектуальной работе надо взрастить из естественной любознательности и любопытства, присущих одарен­ным ученикам. Поэтому никогда не навязываю юным исследователям тему работы, отталкиваясь исключительно от их собственного стремления найти ответ на тот или иной вопрос.

Научная деятельность по сво­ей структуре и задачам предоставляет школьникам наиболее благо­приятные условия для развития интуиции, воображения, помогает запустить механизм самообразова­ния, самореализации, создает высокую мотивацию познавательной деятельности, формирует черты творческой личности, а полученные в процессе исследовательской дея­тельности знания и умения помога­ют сориентироваться в дальнейшей жизни и, несомненно, повлияют на выбор профессии.

школьного возраста его следует при­общать к творческому труду, созда­вать обстановку для творчества. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжать­ся временем и пространством, обу­чаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуаль­ную заботу и внимание со стороны своего учителя.

В общении с одаренным ре­бенком необходимо стараться про­являть чувствительность к его переживаниям и потребностям, учитывая его ранимость. При этом в совместном общении с другими детьми рекомендуется не выделять особенно выдающиеся его успехи, а поощрять его совместные занятия с другими детьми.

Несомненно, сам учитель дол­жен обладать специфическими ка­чествами для работы с одаренными детьми:

* разбираться в особенностях психологии одаренных детей;
* иметь высокий уровень ин­теллектуального развития и твор­ческих способностей;
* иметь широкий круг интере­сов и увлечений;
* иметь живой, активный ха­рактер;
* проявлять гибкость, нестан­дартность мышления, быть гото­вым к пересмотру своих взглядов и к постоянному самосовершенство­ванию;
* быть оптимистичным, пози­тивным, уверенным в себе;

• обладать хорошими организационными способностями.

Современная школа ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка. Это предполагает необходимость сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, поисковой, проектной, исследовательской. Большое место в современных школьных программах занимает именно детская исследовательская деятельность. В своей работе с одаренными школьниками придаю огромное значение вовлечению обучающихся в подобную деятельность по предмету. Мои обучающиеся — ежегодные победители и призеры исследовательских конференций различных уровней, в том числе Всероссийского конкурса «Юность. Наука Культура».

В процессе исследовательской работы решаю следующие задачи:

* выработка исследовательских навыков;
* развитие творческих способностей;
* развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой;
* развитие способности форми­ровать свое мнение и умения его отстаивать;
* развитие навыков публично­го выступления и умения общаться с аудиторией, выступая на конфе­ренциях;
* формирование чувства ответ­ственности за порученное дело;

Уверена, что решающим звеном в исследовательской деятельности является учитель. Роль учителя меняется не только в образователь­ном процессе (на уроке), но и в ис­следовательской деятельности. Из носителя знаний и информации он превращается в организатора, консультанта и коллегу по реше­нию проблемы, добыванию необ­ходимых знаний и информации из различных (может быть, даже нетрадиционных) источников. Ра­бота над исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педа­гогику, вместе с детьми пережить вдохновение, ощутить удовлетво­рение от достигнутого, превратить порой скучный образовательный процесс в результативную созида­тельную творческую работу.

Кроме того, немаловажно уде­лять внимание взаимоотношениям одаренных детей с их родителями, направить усилия на их гармониза­цию. Поэтому считаю, что в рамках данной статьи необходимо сформу­лировать советы родителям, чьи де­ти проявили одаренность в той или иной степени:

Помните, что одаренность уникальное целостное состояние личности ребенка. Внутренне согла­ситесь с его правом быть не как все.

Старайтесь понять его поведе­ние, оценивайте адекватно его по­ступки.

Одаренность не должна исполь­зоваться как средство обеспечения престижа родителей. Не демонстри-

руйте без необходимости его способ­ности, не «хвастайте».

Не эксплуатируйте способно­сти ребенка в ущерб его интересам и возрастным потребностям, пред­лагая информацию из разных обла­стей знаний, несвойственных детям его возраста.

Обращайте внимание на физи­ческое воспитание ребенка, помня, что интеллектуальный труд требу­ет больших физических сил и здо­ровья.

Будьте терпимы к странным идеям и высказываниям ребенка, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка.

Забота об одаренных детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Новые психолого­педагогические искания учителей, безусловно, принесут пользу обу­чению и воспитанию, привлекут внимание к изучению всех детей без исключения, побудят более ува­жительное и бережное отношение к одаренным детям, юным предста­вителям человечества, идущим нам на смену. Нужно поощрять детей в их попытках браться за сложные задачи, развивая тем самым их мо­тивацию и настойчивость. Одарен­ные дети — будущее нашей страны,и от того, насколько успешно реа лизуется индивидуальное развитие каждого ребенка, в конечном итоге зависит успех и процветание России. Как заметил американский психолог К. Тейлор, «...значительные преимущества будут за теми государствами, которые сумеют как можно раньше опознать творчески личности и создать самые благоприятные условия развития их потенциалов ».

Список литературы

1. Бабаева Д.Т., Лейтес Н.С. IIсихология одаренности детей и подростков: Учеб. пос. для студентов высш. и сред. пед. учеб, заведений. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Изд. центр «Академия», 2000.
2. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети. М.: Наука, 1991.
3. Даровский А.М. Сто советов по развитию одаренных детей. Родителям, учителям, воспитателям. М. Роспедагогика, 1997.
4. Зеленина Е.Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать // Народное образование. 2010. № 8 С. 201-206.
5. Матюшкин А.М. Концепции творческой одаренности // Вопр. психологии. 1989. № 6. С. 29-33.

