**ОПЫТ РАБОТЫ С МЕТОДОМ «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ»**

**ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Ерпулева Светлана Павловна*

МБОУ «Шенкурская СШ»

учитель английского языка

Гении не падают с неба,

они должны иметь возможность

образоваться и развиться.

А. Бебель

Для реализации ФГОС требуются современные технологии и методы работы. Для современного обучающегося важно уметь работать с текстом, обрабатывать, понимать, систематизировать, анализировать информацию. Впервые в стандарте выделяется такое направление работы как поддержка и развитие одарённых детей. Поставленные вышеперечисленные задачи стандарта в моей педагогической практике реализуются с помощью такой методики как интеллект-карты.

Первым теорию интеллект-карт или «mind map» придумал Тони Бьюзен - психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления. Автор и соавтор более 100 книг. С помощью знаний в области памяти Тони Бьюзену удалось установить рекорд в запоминании больших объемов информации. Он также обладатель наибольшего в мире уровня «коэффициента творческого мышления». Тони Бьюзен заинтересовался исследованием того, как работает наш мозг, ещё студентом, когда сам безуспешно пытался освоить огромное количество материала. Благодаря этой проблеме и возникла идея создания интеллект-карт.

Интеллект-карты имеют множество названий: карты мыслей, карты памяти, ментальные карты, ассоциативные карты, майндмэпы. Но суть у них остаётся одна - они являются графическим отображением мышления и информации. Они упорядочивают мысли человека и выстраивают иерархию. Они учат раскладывать информацию по степени важности, отделяя главное от второстепенного.

На уроках английского языка я использую интеллект-карты для:

1) Выявления одарённых и способных детей. Благодаря такой работе можно выявить детей с нестандартным мышлением.

2) Поддержки и развития интеллектуально одарённых детей:

- повторение и систематизация темы (обучающийся вспоминает всё, что изучалось в теме и пытается это связать);

- расширение границ школьных знаний (задание имеет открытый характер, т.е., в данном случае нет правильного ответа, обучающийся, заинтересовавшись этой работой, начинает использовать знания их разных областей и расширять информацию, полученную на уроках);

- улучшение запоминания материала (развитие долговременной памяти);

- повышение мотивации (это интересней скучных, однообразных упражнений);

3) Поддержки и развития творчески одарённых и способных детей:

- использование творческого потенциала обучающихся (рисунки и графика - это творческий вклад обучающегося в работу, именно благодаря картам-памяти художественно одарённый обучающийся может реализовать свои способности на уроках иностранного языка).

- через творчество дети начинают интересоваться и языковыми явлениями.

На уроках английского языка интеллект-карты можно применять для развития различных видов речевой деятельности:

* письмо (активизация и систематизация лексики для дальнейшего написания какого-либо вида работы) (Рисунок 1);
* чтение (интеллект-карта по прочитанному тексту) (Рисунок 2);
* говорение (опора для монологического высказывания) (Рисунок 3).

Также интеллект-карты возможно использовать для работы с грамматическим материалом. Практически любое правило можно представить в форме интеллект-карты. Можно выделить два направления: либо учитель представляет новый материал в виде карты, либо обучающиеся пытаются сами составить карту по правилу (Рисунок 4).



Рисунок 1. Интеллект-карта систематизация лексики по теме «Спорт» 8 кл. УМК “Rainbow English”



Рисунок 2. Интеллект-карта по прочитанному тексту о Шенкурске 9 кл.



Рисунок 3. Интеллект-карта опора для монолога по теме «Экология» 7кл. УМК “Rainbow English”

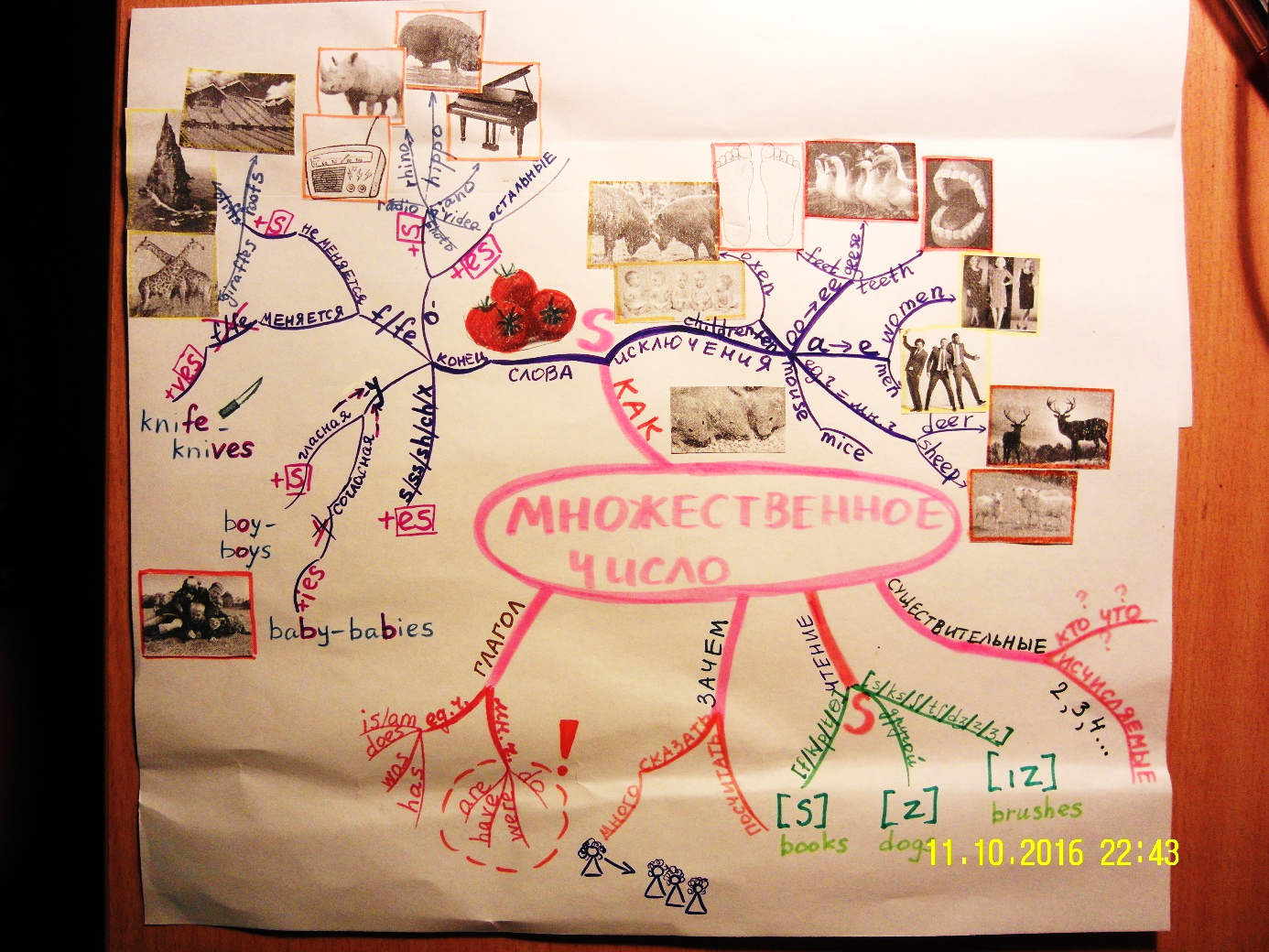


Рисунок 4. Интеллект-карта собственного авторства по грамматическому правилу.

*Условия для успешной работы:*

* *Материальные.* Для того, чтобы сделать работу у обучающихся должны быть: бумага (желательно ватманы), карандаши, фломастеры и маркеры, ножницы и клей. Желательно, чтобы материалы были в классе, т.к. не все дети приносят их из дома.
* *Временные.* Необходимо предусмотреть в тематическом планировании уроки с технологией интеллект-карт.

Если эти условия трудно реализовать в урочной деятельности, то работа с интеллект-картами переносится во внеурочную деятельность в качестве домашней работы.

Проанализировав опыт за три года, уроки в разных классах, я сформулировала следующие этапы внедрения методики интеллект-карт:

1) демонстрация интеллект-карты на русском языке и её обсуждение с обучающимися (нравится/не нравится, что нравится, понятно о чём речь/не понятно, красиво/не красиво, интересно/не интересно и т.д.);

2) просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=2CrYek_CABM> (выясняем, для чего существует такая техника запоминания)

3) памятка как составить интеллект-карту ([Приложение 1](../../../AppData/Roaming/Microsoft/Word/Приложение1%20Алгоритм.docx));

4) демонстрация интеллект-карты на английском языке (обсуждаем все ли правила соблюдены);

5) самостоятельная работа обучающихся, создание интеллект-карт на заданную тему;

6) презентация работ:

а) самоанализ, соответствует ли работа памятке;

б) если это опора для монолога, то рассказ перед классом или

в) выставка работ на стенде.

В заключении своей работы хотелось бы вернуться к эпиграфу. У каждого ребёнка есть задатки и способности. Наша цель – дать возможность найти и развить эти способности с помощью того предмета, который мы преподаём. Интеллект-карты позволяют нам это сделать. Mind maps – это интересно и полезно!

**Библиография:**

1. Карты ума. MindManager / авт.-сост. В.И. Копыл. – Минск: Харвест, 2007.

2. Тони Бьюзен Суперпамять / Т. Бьюзен; пер. с англ. – 6-е изд. – Минск: «Попурри», 2008.

3. Хорст Мюллер Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. – Москва: «Омега-Л», 2007.

4. <http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map-04.jpg>

5. <http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-chto-yeto-takoe-kak-sost/>

6. <https://www.youtube.com/watch?v=2CrYek_CABM>

Приложение 1.

***Памятка. Как составить интеллект-карту?***

**1.** Возьмите не разлинованный лист бумаги, расположите его **альбомно**, то есть горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект-карт.

**2.** Возьмите **несколько цветных** карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.

**3.** Напишите **крупно и объемно** в самом центре основную тему. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты

**4.** От центра сделайте **несколько ветвей**, каждую из них обозначите ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте.

**5.** Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет **ассоциативные связи** с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.

***Основные правила составления интеллект-карт***

1. Используйте **радиантную структуру**(от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект  интеллект карт — ассоциативность и многомерность

2. **Пользуйтесь цветами**, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет — тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами

3. Пишите **только ключевые слова** вместо фраз и предложений. Чем более емким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само составление интеллект-карт

4. Как можно чаще**рисуйте вместо слов** (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты

5. **Обобщенные блоки информации объединяйте** либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия

6. **Проявляйте творчество** и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас.