

Н. В. Ланская, заместитель директора по учебной работе ФГОУ СОШ №162

Министерства обороны Российской Федерации;

Ю. Ю. Калюжина, заместитель директора по воспитательной работе ФГОУ СОШ №162

Министерства обороны Российской Федерации

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в качестве одного из главных принципов государственной политики в области образования выделяется стимулирование образованности личности и развитие одарённости. Тем временем в реальной практике общеобразовательных школ, расположенных на территориях закрытых воинских частей, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы руководителей, всего педагогического коллектива, ученического актива, детских коллективов по выявлению, поддержанию, развитию одарённых детей и молодёжи. В эту работу должны быть вовлечены родители или лица, их заменяющие, социальные службы войсковых частей, широкая общественность. Однако, деятельность по направлению развития детской одарённости в масштабе школы невозможна без научно обоснованного управления этим процессом. Научно-теоретический анализ проблемы и реальной практики общеобразовательных школ, расположенных на территориях закрытых войсковых частей, убеждают нас в том, что отсутствие внутришкольной системы развития детской одарённости отрицательно сказывается на эффективности деятельности с одарёнными школьниками.

Управление развитием детской одарённости в школе является тем рычагом, который нацелен на активизацию руководящих работников, учителей-предметников, классных руководителей, ученического актива, детских коллективов, родителей путем создания всех необходимых условий для проявления и развития их творческого потенциала в направлении деятельности с одарёнными детьми. Предлагаемая нами внутришкольная программа развития детской одарённости является результатом труда педагогического коллектива ФГОУ СОШ №162 Министерства обороны Российской Федерации. *В процессе создания данной модели мы исходили из таких теоретических соображений и практических выводов:*

- ✦ развитие детской одарённости в условиях ФГОУ СОШ №162 МО РФ требует разработки и внедрения целостной системы педагогического управления деятельностью всего школьного коллектива в этом направлении;
- ✦ сама деятельность педагогического коллектива школы по развитию детской одарённости строится на основе системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур школы в развитии детской одарённости;
- ✦ включение учащихся в разнообразные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей, интересов и возможностей ФГОУ СОШ №162 МО РФ и социальных служб войсковой части, способствует формированию школьников как субъектов собственного развития.

В реальной практике работы с детьми мы не делим школьников на одарённых и менее способных, а опираемся на утверждение многих ученых психологов и педагогов, говорящих о том, что «каждый нормальный ребенок одарен всеми человеческими сущностными силами и возможностью в необходимых и достаточных социальных условиях развивать их в себе».

Главный признак таланта — это когда человек знает, чего хочет.

П. Капица

Чтобы доказать свою талантливость, надо быть очень способным.

В. Прудовский

При разработке внутришкольной программы развития детской одаренности мы также исходили из того, что, хотя развитие интеллектуальной одаренности школьников считается приоритетным, необходимо уделить пристальное внимание развитию способностей и дарований учащихся в других областях.

Теоретической основой разработки предлагаемой нами модели послужили Закон РФ «Об образовании», Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007–2010 гг., подпрограмма «Одаренные дети», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Цель программы: способствовать созданию благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечению их личностной и творческой самореализации.

Основные задачи:

- ✦ совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- ✦ создание психолого-консультационной службы для оказания необходимой психологической помощи и поддержки обучающихся;
- ✦ отбор и внедрение в учебно-воспитательный процесс различных технологий, методов и приёмов, способствующих интеллектуальной и творческой самореализации, развитию мышления, инициативности обучающихся;
- ✦ обеспечение возможности для участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня;
- ✦ установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми;
- ✦ повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

Ожидаемый результат:

- ✦ формирование банка технологий и программ для ранней психологической диагностики способных и одаренных детей;
- ✦ совершенствование работы с одаренными детьми;
- ✦ интеллектуальная и творческая самореализация выпускника школы;
- ✦ обеспечение преемственности в работе детского сада, начальной школы, среднего и старшего звена;

- ✦ повышение квалификации педагогов с учетом перехода на новый ФГОС.

Направления деятельности:

- ✦ психолого-педагогический отбор и сопровождение одаренных учащихся;
- ✦ организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- ✦ взаимодействие с заинтересованными организациями;
- ✦ материально-техническое и информационное обеспечение.

Формы работы:

- ✦ групповые занятия с одаренными детьми;
- ✦ факультативные занятия;
- ✦ кружки по интересам;
- ✦ курсы по выбору;
- ✦ участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности, научно-практических конференциях;
- ✦ работа по индивидуальным планам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

► **Психолого-педагогический отбор и сопровождение одаренных учащихся**

Основной целью психолого-педагогической диагностики обучающихся является определение психологических особенностей одаренных учащихся на каждом возрастном этапе и создание определенных условий обучения.

Принципы, на которых основана психодиагностика:

- ✦ комплексность — учет данных, полученных из различных источников (учащиеся, родители, педагоги, педагоги дополнительного образования);
- ✦ системность диагностического обследования;
- ✦ возрастной подход;
- ✦ выявление реальных, потенциальных и скрытых способностей и возможностей;
- ✦ использование количественного и качественного анализа данных;
- ✦ динамический подход.

Цитата в тему

- ✦ Люди добиваются успеха, когда кто-то, кого они уважают, считает, что они «могут». Р. Уотермен
- ✦ Создайте хороший климат, обеспечьте подкормку и предоставьте людям расти самим по себе. Вот тогда они вас удивят. Д. Мак-Грегор
- ✦ Самосовершенствование — это высочайший подвиг. Н. Рерих
- ✦ Ходи по линии наибольшего сопротивления, и ты познаешь мир. И. Багряный
- ✦ Тот, кто стремится, сделает больше, чем тот, кто может. Г. Мари

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
<i>Психологическое сопровождение</i>					
1	Психолого-педагогическое исследование	Выявление: ✗ личностных особенностей; ✗ интеллектуальных способностей; ✗ креативного потенциала	В течение года	Психолог	Составление диаграмм, рекомендаций для педагогов и классных руководителей
2	Создание условий для адаптации, преодоления трудностей в учебе, комфортности обучения	Овладение стандартами образования, реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению одаренных учащихся	В течение года	Администрация, психолог, учителя-предметники, классные руководители	Программа работы с одаренными учащимися на всех уровнях
3	Мероприятия для формирования подготовленности одаренных учащихся	Участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней	В течение года	Психолог, классные руководители, учителя-предметники	Участие в психологических тренингах
<i>Педагогическое сопровождение</i>					
4	Отбор педагогических технологий, способствующих развитию самостоятельности, инициативности и творчества	Анализ и изучение педагогической литературы	В течение года	Педагоги, руководители МО	Формирование банка технологий, обмен педагогическим опытом, наставничество
5	Проведение уроков в соответствии с принципами личностно-ориентированной и проектно-исследовательской технологий	Анализ уроков	В течение года	Администрация, педагоги, руководители МО	Обмен педагогическим опытом
6	Эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса	Классно-урочная система, факультативные и кружковые занятия, элективные курсы, совместная работа с внешними организациями	В течение года	Администрация, педагоги	Мониторинг учебно-воспитательного процесса, индивидуальная довузовская подготовка

Схема психолого-педагогической диагностики представлена в *приложении № 1*.

»» Организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности

Основной целью работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса и во внеурочное время является организация различного рода занятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, развитию талантов и способностей школьников.

Принципы педагогической деятельности:

- ✗ принцип ценности личности (самооценка учащегося);
- ✗ принцип приоритета личностного развития (обучение — средство развития личности);
- ✗ принцип ориентации на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимся сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- ✗ принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития.

Схема организации деятельности с обучающимися в рамках учебного процесса и во внеурочное время представлена в *приложении № 2*.

»» Описание программ деятельности по направлениям

Научное общество учащихся ФГОУ СОШ № 162 МО РФ

Цель: выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности учеников.

Основные задачи:

- ✗ формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- ✗ формирование у учащихся умений ориентироваться в информационном пространстве;
- ✗ приобретение учащимися навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✗ создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы;
- ✗ проведение исследований, имеющих практическое значение;
- ✗ разработка и реализация исследовательских проектов;
- ✗ пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Содержание и формы работы:

- ✦ создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований, непосредственной практической деятельности подростков;
- ✦ создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, вузами и родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей;
- ✦ организация и проведение исследовательской деятельности учащихся;
- ✦ организация семинаров, конференций, лекториев, конкурсов, выставок в рамках деятельности школы;
- ✦ изготовление компьютерных учебных программ, видеопособий, учебных пособий;
- ✦ распространение и пропаганда материалов о своей деятельности.

Для исследований учащиеся выбирают различные интересующие их темы, каждый ученик работает под руководством учителя, который оказывает необходимую помощь при составлении плана исследования, в подборе необходимой литературы.

Ученическое самоуправление

Основной идеей функционирования органов самоуправления является создание условий для самореализации, социализации, творческого развития личности — члена детской организации — и лидерских качеств.

Принципы:

- ✦ добровольность и равноправие;
- ✦ сочетание педагогического управления и детской демократии;
- ✦ учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во ФГОУ СОШ № 162 существует три детских организации (ДШО): «Радуга», «Юниор», «Дума».

ДШО «Радуга» объединяет учащихся 1–4 классов; ДШО «Юниор» — учащихся 5–7 классов; ДШО «Дума» — учащихся 8–11 классов.

Направления деятельности ДШО:

- ✦ гражданско-правовая культура;
- ✦ культура учебного труда;
- ✦ культура досуга;
- ✦ культура общения/самоуправления;
- ✦ культура здоровья;
- ✦ культура жизненного самоопределения (ДШО «Дума»).

В каждом направлении происходит активизация творческого потенциала школьников, выявляются лидеры, которые становятся на ведущие посты организации путем общешкольных выборов: прези-

дент ДШО «Дума», вице-президент, министры; мэр ДШО «Юниор», заместитель мэра, руководители комиссий; председатель ДШО «Радуга», заместитель председателя, руководители штабов.

Ежемесячно с активом проводится отдельная работа — обучение. Лидеров обучают психолого-педагогическим основам управления коллективом, способам разрешения конфликтов, планированию работы своего направления, технологиям проведения коллективно-творческих дел и др. Занятия проходят в виде активных лекций, тренингов, бесед.

Президент и вице-президент ДШО «Дума» входят в Совет школы и участвуют в его работе, тем самым реализуя себя на высшем уровне самоуправления школой.

Военно-патриотический отряд «Истоки»

«Истоки» — это добровольно созданный военно-патриотический отряд, состоящий из учащихся 5–11 классов, выпускников школы, представителей педагогического коллектива, родителей, представителей воинской части, предназначенный для общения и совместной деятельности во внеурочное время с целью развития творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического воспитания.

Отряд строит свою работу в тесном сотрудничестве с:

- ✦ ДШО «Радуга», «Юниор», «Дума»;
- ✦ педагогическим коллективом школы;
- ✦ родительской общественностью;
- ✦ воинскими подразделениями;
- ✦ командованием воинской части;
- ✦ комитетом по делам молодежи Хабаровского края, района.

Отряд работает по отдельному плану, с ребятами проводятся различные занятия: строевая подготовка, стрельба, разборка-сборка автомата, изучение топографических знаков, сигналов связи, физическая подготовка, дартс и прочее.

Реализовать себя позволяют различные районные, общевойсковые и общешкольные мероприятия: сборы допризывной молодежи, военно-спортивная игра «Рубеж», смотры строя и песни, пейнтбол, районная военно-спортивная игра «Зарница», участие в параде войсковой части ко Дню Победы и других мероприятиях, в которых отряд занимает призовые места. Отдельные учащиеся ставят личные рекорды в разных видах: бег, стрельба, дартс и др., — тем самым реализуя свои способности.

Комплексно-целевые программы

Комплексно-целевые программы разрабатываются по трём направлениям: спорт, досуг и учебно-развивающая деятельность.

Направление «Досуг» включает в себя работу следующих кружков дополнительного образования: «Мастерица», «Цветоводство», ВИА «Молодость».

Спортивное направление включает в себя работу секции «Игра с мячом» для учащихся начальной школы.

Учебно-развивающее направление проводит работу со школьниками в кружках «Юный эколог», «Союз друзей природы», «Воинская слава России», «Юнкоры», «Я — автор», «Основы исследовательской деятельности старшеклассника».

Программа кружка «Цветовод» позволяет учащимся получить знания о видах цветов, как ухаживать за растениями. Кроме того, дети получают практические навыки по пересаживанию цветов. Кружковцы принимают активное участие в облагораживании школьных цветов и пришкольной территории.

Программа кружка «Союз друзей природы» рассчитана как теоретико-практическая работа ребят по изучению местной флоры и фауны. Ребята кружка провели акцию в воинской части «Поможем зимующим птицам», приняли участие в общешкольной конференции с исследованием «Курить — здоровью вредить», подготовили плакаты по профилактике вредных привычек.

Программа кружка «Основы исследовательской деятельности старшеклассника» позволяет ребятам научиться азам исследовательской и проектной работы. Ребята кружка уже второй год со своими исследованиями занимают первые места в городской научно-практической конференции в области русского языка и литературы.

Программа кружка «Мастерица» позволяет научить детей создавать настоящие произведения искусства. Ребята занимаются бисероплетением, техникой пэчворк, вышиванием. Ребята кружка «Мастерица» приняли активное участие в школьной и районной выставке детского творчества, где были отмечены грамотами.

Программа кружка «Юнкоры» позволяет выявлять одаренных учащихся в области журналистики. Ребята учат создавать статьи, очерки, брать интервью, проводить опросы. Работы юнкоров печатаются в школьной газете «Перемена».

Кружок «Я — автор» развивает у учащихся способности к сочинительству. Школьники пробуют свои силы в прозе и лирике, в создании собственных рассказов, сказок, стихотворений. Ребята кружка приняли участие в ряде общероссийских конкурсов.

В школе ведется мониторинг занятости учащихся в школьной внеурочной деятельности. Самые активные поощряются перед Новым годом поездкой на бал в краевой лагерь «Созвездие», а в конце учебного года, на итоговом общешкольном концерте, — грамотами, дипломами и ценными подарками.

Кроме кружковой работы, учащимся школы предлагается принять участие во многих конкурсах различного уровня. В этом году многие школьники попробовали свои силы в ряде общероссийских конкурсов по различным направлениям. Четверо ребят разного возраста приняли участие во всероссийском конкурсе «Я помню, я горжусь», посвященном 65-летию Победы. Около 20 учащихся приняли участие в конкурсе рисунков «Пушкин глазами детей», четверо — в конкурсе рисунков «Звезды в защиту животных». Двое учащихся приняли участие в общероссийском конкурсе «Интернешка».

Школьная газета «Перемена»

Идея создания школьной газеты заключается в развитии коммуникативных навыков через овладение элементами профессии журналиста, в воспитании активной жизненной позиции, привитии интереса к родному языку, овладению культурой речи, развитию компетенций учащихся в данной области.

Корреспонденты газеты обучаются проектной деятельности. Им пошагово объясняется процесс создания печатного издания. В газете имеется редакционный совет, который состоит из главного редактора, группы журналистов, компьютерной и дизайн-групп, группы корректоров. Каждый отвечает за свой участок работы. Группа ребят-журналистов посещает кружок «Юнкоры», где их обучают основам журналистики. Кружок и газета находятся в активном взаимодействии, что позволяет максимально развивать способности детей.

Внешкольные организации

ФГОУ СОШ №162 МО РФ находится в постоянном взаимодействии с внешкольными организациями, находящимися на территории войсковой части. Ежегодно составляется план взаимодействия школы с ближним и дальним социумом, где указываются организации, мероприятия, сроки, ответственные лица, цель взаимодействия (развитие личности ребенка). Также школа проводит мониторинг занятости детей во внешкольной внеурочной деятельности.

Ведется активная работа с гарнизонным домом офицеров (ГДО), на базе которого существуют кружки («Театральный», «Живопись»), функционирует филиал музыкальной школы. Кроме того, на базе общевоинского спортивного зала проводятся секции «Волейбол», «Футбол», «Атлетическая гимнастика», которые посещают школьники разного возраста. Также работает танцевальный клуб «Сиара», который постоянно готовит номера художественной самодеятельности на общешкольный итоговый концерт, ребята участвуют в городских концертах, выступают на больших площадках, что, в свою очередь, учит не бояться сцены.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Основная цель: создание развивающей среды для формирования интеллектуальных, предметных и творческих компетенций учащихся, создание ситуаций успешности.

№ п/п	Содержание работы	Условия реализации	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1	Организация систематической подготовки педагогических кадров	Курсовая и консультационная подготовка, участие в семинарах и конференциях, работа над темами самообразования	В течение года	Администрация, руководители МО, предметники	Совершенствование профессионального мастерства педагогов
2	Участие одаренных школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней	Взаимодействие с «Центром развития образования» г. Хабаровска, Муниципальным отделом образования Хабаровского района, краеведческим музеем имени Гродекова, «Центром развития одаренности» г. Перми	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО, предметники	Опыт участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня
3	Организация систематических занятий школьников в учреждении социальной сферы военного гарнизона	Взаимодействие с гарнизонным домом офицеров, спортивным залом	В течение года	Зам. директора по ВР	Систематические занятия в творческих кружках, филиале музыкальной школы, спортивных секциях. Участие в гарнизонных мероприятиях
4	Организация работы с гарнизонным детским садом № 158	Занятия «Школы будущего первоклассника», взаимопосещение уроков и занятий в детском саду и школе воспитателями и учителями	В течение 3–4 четверти	Администрация, педагоги, воспитатели, родители	Раннее выявление одаренных детей, преемственность в обучении по программе «Школа–2100», обмен опытом

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная цель: обеспечение материально-технической и информационной базы для организации деятельности с обучающимися в урочное и внеурочное время.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1	Укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической и научной литературой	К началу учебного года	Администрация, библиотекарь, руководители МО	Соответствие учебным программам
2	Подключение школы к сети Internet	К началу учебного года	Администрация, инженер информатики и вычислительной техники	Локальная сеть, выход в сеть Internet
3	Обеспечение учебного процесса необходимым учебным оборудованием и материалами	В течение учебного года	Администрация, руководители МО, заведующий хозяйством	Соответствие учебным программам

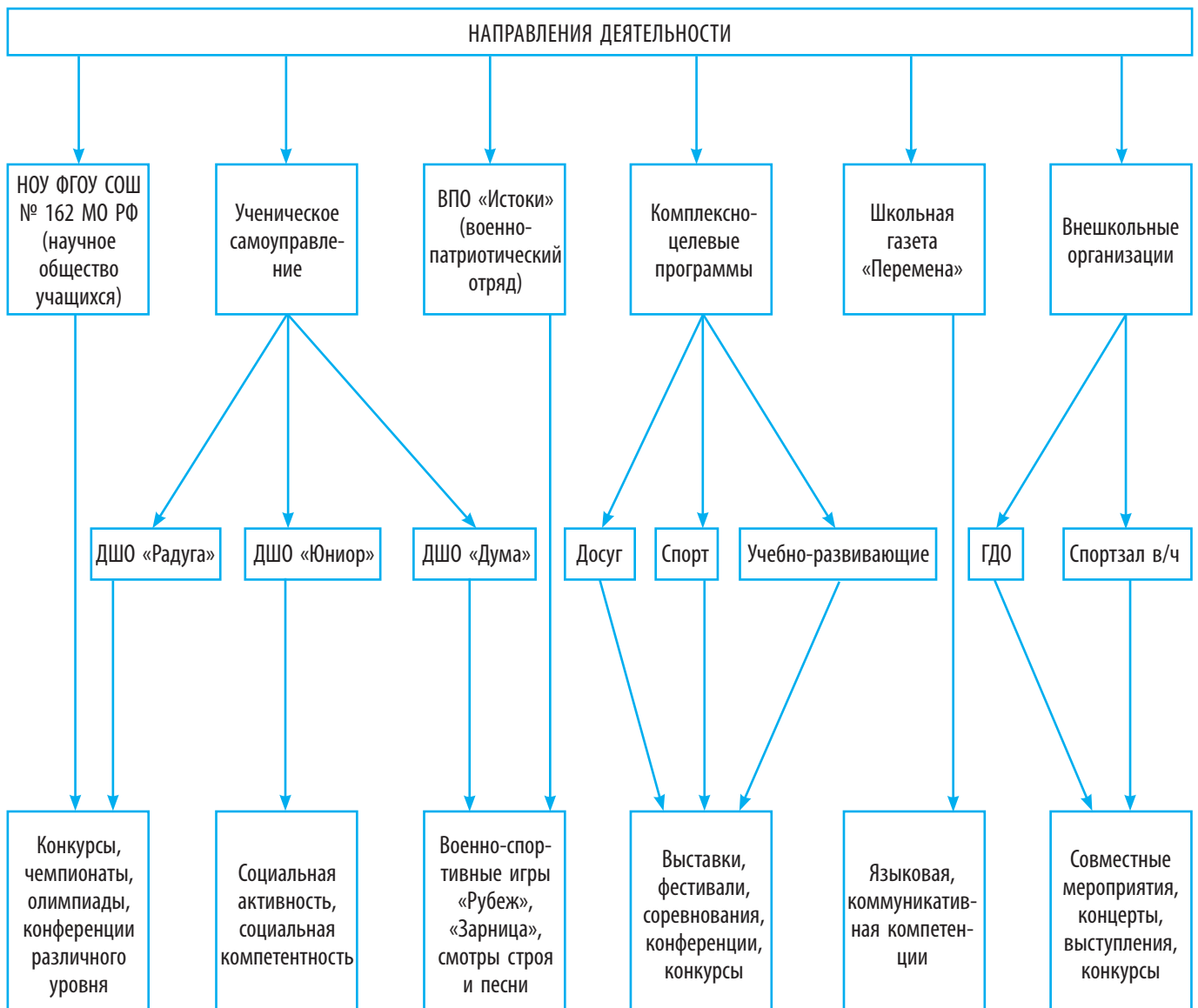
Реализация программы по работе с одаренными детьми позволяет:

- ✗ включать в работу с обучающимися учителей компетентных, умеющих решать различные проблемы, охотно работающих над собственным саморазвитием и самообразованием, способных к организации исследовательской и творческой деятельности;
- ✗ достигать результатов при участии школьников в различных мероприятиях;
- ✗ организовывать сотрудничество школы с различными организациями, способствующими развитию детской одаренности;
- ✗ активизировать работу с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№ п/п	Направление психологической диагностики	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
1	Исследование личностных особенностей школьников	Многофакторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла и Р. В. Коана										
2	Исследование интеллектуальных особенностей школьников	Экспресс-диагностика, методика «МЭДИС»		Методика «ШТОМ». Тест освоенности мышления		Методика «ШТУР». Тест умственного развития		Тест структуры интеллекта Амтхауэра (адаптация Л. Я. Ясюковой)				
3	Исследование креативного потенциала обучающегося	Карта одаренности на основе методики М. Каффа, Д. Ханна. Опросник для родителей и педагогов		Методика «Тест Векслера» (детский вариант)				Тест креативности Торренса (адаптация А. Н. Воронина) «Завершение картинок»				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ ФГОУ СОШ НА 2010–2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения	Уровень мероприятия					
	школьный	класс	муниципальный	класс	Региональный, всероссийский, международный	класс
Сентябрь	Проект «Лето–2010». Определение тем проектных и исследовательских работ обучающихся. Неделя естественных наук	2–11 2–11 5–11	Формирование групп учащихся для занятий в ВФМШ (ТОГУ) и элективном курсе по нанотехнологиям (ДВГГУ)	9–11	Заявка для участия в: ✗ чемпионатах по географии, психологии; ✗ конкурсе «Русский медвежонок»; ✗ конкурсе по информатике «КИТ»	6–11 2–11 5–11
Октябрь	Школьные предметные олимпиады	3–11	Посещение занятий ВФМШ в ТОГУ и элективного курса ДВГГУ	9–11	Молодежный географический чемпионат. Молодежный психологический чемпионат. Заявка для участия в чемпионате по математике, обществознанию; интернет-конкурсе «Символика России»	6–11 8–11 5–11
Ноябрь	Проект «Удивительное рядом». Неделя начальной школы	2–11 1–4	Посещение занятий ВФМШ в ТОГУ и элективного курса ДВГГУ. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	9–11	Молодежный математический чемпионат. Молодежный чемпионат по обществознанию. Конкурс «Русский медвежонок». Конкурс «КИТ». Заявка для участия в чемпионате по английскому языку, биологии	5–11 8–11 2–11 5–11
Декабрь			Посещение занятий ВФМШ в ТОГУ и элективного курса ДВГГУ	9–11	Молодежный чемпионат по английскому языку. Молодежный биологический чемпионат. Заявка для участия в чемпионате по филологии, физике, химии, истории. Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников	5–11 5–11 5–11 Участники
Январь	Проект «Новогодняя сказка». Неделя филологических наук	2–11 5–11	Посещение занятий ВФМШ в ТОГУ и элективного курса ДВГГУ	9–11	Молодежный филологический чемпионат. Молодежный химический чемпионат. Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников. Заявка для участия в: ✗ экономическом чемпионате; ✗ чемпионате «Старт»; ✗ конкурсе «Золотое руно»	5–11 8–11 Участники 10–11 2–4 3–11
Февраль			Посещение занятий ВФМШ в ТОГУ и элективного курса ДВГГУ	9–11	Молодежный исторический чемпионат. Молодежный физический чемпионат. Молодежный чемпионат «Старт». Молодежный экономический чемпионат. Конкурс «Золотое руно». Заявка на математический конкурс «Кенгуру»	5–11 7–11 2–4 10–11 3–11 2–11
Март	Неделя точных наук	5–11	Посещение занятий ВФМШ в ТОГУ и элективного курса ДВГГУ	9–11	Заявка на конкурс «ЧиП». Международный математический конкурс «Кенгуру»	2–6 2–11
Апрель	Неделя обществоведческих наук	5–11	Посещение занятий ВФМШ в ТОГУ и элективного курса ДВГГУ	9–11	Конкурс «ЧиП»	2–6
Май	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	2–11	Посещение занятий ВФМШ в ТОГУ и элективного курса ДВГГУ	9–11		