Развитие творческой активности учащихся

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Абакана Республики Хакасия осуществляется в рамках организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников. При этом значительное внимание уделяется педагогическому сопровождению развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Е.И. Долян,

зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Абакан, Республика Хакасия

Педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Исследовательская деятельность развивает способность человека мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Младшие школьники активно проявляют интерес к исследовательской деятельности, с удовольствием принимают участие именно в тех видах учебной работы, ко­торые предполагают выполнение поисковых, экспериментальных, исследо­вательских заданий. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности младших школьников.

В пункте 22 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования», сказано: «В целях обеспечения реализации основной образовательной про­граммы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обес­печивающие возможность: <...> работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творче­ства и проектно-исследовательской деятельности».

Поэтому педагогами МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением отдель­ных предметов» г. Абакана Республики Хакасия (далее - МБОУ «СОШ № 26») организуются индивидуальные ученические исследования на занятиях вне­урочной деятельности и интегрированных уроках, предполагающие коллек­тивное выполнение учащимися исследовательских заданий.

младших школьников; расширение познавательных интересов детей и развитие их стремления к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время; развитие творческой продуктивности учащихся (результатами проектной деятельности станут рисунки, поделки, сочинения, стихотворения, в кото­рых найдет отражение личностное отношение детей к тем или иным яв­лениям окружающего мира).

Цели и задачи педагогического сопровождения развития одарен­ности учащихся

Организация исследовательской деятельности младших школьников осу­ществляется в рамках педагогического сопровождения развития одаренно­сти, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, среди целей ко­торого:

* развитие одаренности, творческих интересов учащихся;
* расширение у детей знаний, что влечет за собой более глубокое понима­ние ими закономерностей изучаемых явлений;
* изменение отношения учеников к изучаемому материалу: они начинают рассматривать его как самостоятельно добываемую важную для них ин­формацию, а не как то, что требует запомнить учитель;
* использование учениками в процессе выполнения исследовательских за­даний произведений музыки, изобразительного искусства, художествен­ной литературы, что способствует эмоционально-нравственному развитию

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ № 1/2014

Устный опрос учащихся МБОУ «СОШ № 26» позволил выявить их позитивное отношение к организации исследовательской деятельности в целом и к работе над творческими проектами по итогам проведен­ных исследований. Отмечая свою заинтересован­ность (100% опрошенных) в такой организации об­учения, школьники, в частности, указали, что работа над исследованием помогает:

* «лучше учиться, потому что помогает разобраться во всем» (72%);
* «дружить и поддерживать друг друга» (81,3%);
* «показать, что ты умеешь делать» (59,4%);
* «заинтересовать других тем, что тебе интересно» (53,1%);
* «проверить свои силы» (34,4%).

Перечислим задачи педагогического со­провождения развития одаренности, интел­лектуальных и творческих способностей учащихся:

* реализация принципа личностно ори­ентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных способностей с целью обеспечения их гармоничного развития как субъектов творческой деятельности
* теоретическое обоснование и созда­ние в образовательном процессе опти­мальных условий для выявления и под­держки развития одаренных детей;

совершенствование системы подготовки учителей к работе по педаго­гическому сопровождению одаренных детей, включающей работу ме­тодических обучающих семинаров, педагогические советы, самообра­зование;

включение в образовательный процесс различных видов и форм органи­зации деятельности учащихся, способствующих творческой самореали­зации, развитию нестандартного научного и художественного мышления учащихся;

развитие социального партнерства с другими организациями в рамках сопровождения и поддержки одаренных детей.

Организация педагогического сопровождения развития одаренности, ин­теллектуальных и творческих способностей учащихся в МБОУ «СОШ № 26» осу­ществлялась в три этапа: диагностико-прогностический, организационно-дея­тельностный и констатирующий.

Этапы организации

педагогического

сопровождения

развития

одаренности

учащихся

Диагностико-прогностический этап включал в себя следующую работу:

* методологическое обоснование содержания деятельности;
* выявление одаренных учащихся;
* создание банка творческих работ учащихся, текстов олимпиад и интел­лектуальных конкурсов, рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* организацию внеурочной деятельности учащихся по актуальным для них направлениям, олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов.

Организационно-деятельностный этап включал в себя следующую работу:

* составление индивидуальных маршрутов обучения для детей, у которых наблюдается повышенный уровень обучаемости;
* определение содержания комплексной диагностики для выявления ода­ренных детей;
* организацию различных форм учебно-исследовательской деятельности уча­щихся с учетом особенностей их возрастного и индивидуального развития;
* активное и педагогически целесообразное использование метода проек­тов в работе с детьми;
* теоретическое обоснование оптимальных условий организации и прове­дения выставок и конкурсов детского творчества, описание технологий их реализации.

Кроме того, в рамках организационно-деятельностного этапа были разра­ботаны:

* планирование работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе (примерное планирование представлено в приложении 1);
* план работы с родителями одаренных детей (примерный план представ­лен в приложении 2).

Определены возможные риски в организации педагогического сопровож­дения развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся (приложение 3).

Констатирующий этап включал в себя следующую работу:

* создание банка педагогического опыта работы с одаренными детьми;
* деятельность педагогов в рамках реализации сопровождения одаренно­сти учащихся:
* создание системы педагогического сопровождения детской одаренно­сти на основе внедрения результатов психолого-педагогических ис­следований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творче­ского потенциала детей с повышенным уровнем обучаемости;

* включение эффективных способов развития познавательных способ­ностей учащихся в научно-исследовательскую, аналитическую, опыт­ную работу по выявлению условий и факторов педагогического сопро­вождения формирования личности;
* активное развитие интеллектуальных способностей учащихся.

В своей работе по сопровождению одаренных учащихся педагоги МБОУ «СОШ № 26» придерживаются следующих принципов:

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Ожидаемые

результаты

организации

педагогического

сопровождения

развития

одаренности

учащихся

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ № 1/2014

Формы работы с одаренными учащимися:

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* кружки по интересам;
* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* интеллектуальные марафоны;
* научно-практические конференции;
* олимпиады;
* работа по индивидуальным планам;
* сотрудничество с другими школами.
* максимального разнообразия предоставленных возможностей для раз­вития личности;
* возрастания роли внеурочной деятельности;
* индивидуализации и дифференциации обучения;
* создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* свободы выбора учащимся видов и форм внеурочной деятельности, по­мощи, наставничества.

Как итог организации педагогического сопровождения развития одаренно­сти, интеллектуальных и творческих способностей учащихся планируется до­стижение следующих результатов:

* повышение показателей проявления интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* приобретение и обобщение педагогами опыта реализации в образова­тельном процессе школы личностно ориентированного подхода в обуче­нии и воспитании детей с повышенным уровнем обучаемости;
* повышение уровня теоретической и методической подготовленности пе­дагогов в вопросах организации аналитической, научно-исследователь­ской, опытно-экспериментальной работы;
* приобретение учителями опыта создания оптимальных условий:
* для выявления и поддержки одаренных детей;
* организации и проведения различных видов и форм деятельности уча­щихся, способствующих их творческой самореализации, развитию у них нестандартного научного и художественного мышления;
* установление сотрудничества при работе с одаренными детьми с заинте­ресованными структурами системы образования, учреждениями культу­ры и пр.;

создание системы подготовки учителей к работе по педагогическому со­провождению одаренности, включающей работу методических обучаю^ щих семинаров, педагогических советов, самообразование; создание банка данных по проблеме педагогической поддержки одарен­ных детей;

• создание системы работы по педагогиче­скому просвещению родителей в вопро­сах педагогической поддержки одарен­ных детей.

В результате выполнения программы до­стигается ее цель - будет теоретически обос­нована, создана и методически обеспечена система деятельности педагогического кол­лектива школы по педагогическому сопровож­дению развития одаренности, интеллекту­альных и творческих способностей детей.

Следует также отметить значение организации исследовательской и про­ектной деятельности учащихся в повышении профессиональной компетент­ности и педагогического мастерства учителей. Это работа стимулирует непре­рывное содержательное и методическое самообразование педагога, освоение им инновационных форм и методов поиска и обработки информации, ее твор­ческого использования и предъявления. Развивается креативность и критич­ность мышления, рефлексивные умения. Деятельность учителя, организую­щего исследовательскую работу детей, становится источником передового педагогического опыта.

Педагоги МБОУ «СОШ № 26» в рамках организации исследовательской дея­тельности осуществляют ряд функций по управлению проектной работой младших школьников. В приложении 4 представлено описание функций педа­гогического управления проектной деятельностью младших школьников.

Приложение 1

Примерное планирование работы
с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 |
| Подготовка диагностических материалов и диагностика способно­стей младших школьников. Создание и пополнение базы данных по проявлениям одаренности учащихся школы | В течение учебного года | Руководитель школьного методического объедине­ния учителей начальных классов (далее - МО) |
| Проведение обучающих семинаров и семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей и педаго­гическому сопровождению детской одаренности |  | Заместитель директора поУВР |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников |  | Руководитель МО, педагоги |
| Организация исследовательской деятельности учащихся |  |  |
| Организация работы младших школьников в рамках курсов внеуроч­ной деятельности |  | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| Организация участия школьников в городских, республиканских, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах |  |  |
| Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей |  | Педагоги |
| Оснащение учебных кабинетов дидактическими средствами и комплектами материалов, обеспечивающими обучение на повышенном уровне сложности |  |  |
| Сбор и систематизация публикаций в периодической печати, посвященных работе с одаренными детьми |  | Заведующий школьной библиотекой, педагоги |
| Проведение занятий в школьной библиотеке по теме «Как работать с научной литературой» |  |  |
| Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | В течение учебного года | Педагоги |
| Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно­практических конференций, конкурсов |  | Руководитель МО, педагоги |

Развитие творческой активности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Проведение предметных недель, интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников | По особому плану в течение периода | Руководитель МО, педагоги |
| Разработка системы поощрений учащихся, ставших победителями олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ | Сентябрь | Заместитель директора поУВР |
| Организация и проведение школьной олимпиады «Интеллект» | Октябрь - февраль | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| Проведение обучающего семинара для педагогов на тему «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций учащихся». Начало оформления исследовательских работ | Ноябрь | Заместитель директора поУВР |
| Индивидуальные консультации педагогов.Завершение работы по оформлению исследовательских работ |
| Проведение школьной научно-практической конференции | Апрель | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| Проведение школьного смотра-конкурса «Алло, мы ищем таланты!», способствующего интенсивному развитию творческих способностей учащихся |
| Подведение итогов работы с одаренными детьми в учебном году, анализ полученных результатов и определение задач деятельности по развитию одаренности на следующий год | Май | Заместитель директора поУВР |
| Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными учащимися | Руководитель МО |

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ № 1/2014

■ *Приложение 2*

**Примерный план работы с родителями одаренных детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Анкетирование родителей учащихся начальных классов с целью определения их отношения к одаренности детей и ее педагогическому сопровождению | Сентябрь | Учителя начальных классов, педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с родителями учащихся | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Подбор и составление для родителей аннотированных перечней научной и практической литературы по вопросам развития познава­тельной активности у детей |
| Приобретение необходимой литературы, компьютерных программ и пособий, которые помогут развивать у детей интеллектуальные и творческие способности | Учителя начальных классов, родители учащихся |
| Проведение лекций для родителей младших школьников по про­блемам развития, обучения и воспитания одаренных детей:* «Понятие и признаки детской одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления детской одаренности у мальчиков

и девочек»;* «Психологические аспекты одаренности»;
* «Социальная адаптация одаренного ребенка»
 | Сентябрь, декабрь, март | Учителя начальных классов, педагог-психолог, заместитель директора поУВР |
| Проведение конференций, круглых столов по обсуждению проблем педагогического сопровождения развития одаренности, интеллекту­альных и творческих способностей учащихся | В течение учебного года |

Приложение 3

Возможные риски в организации педагогического сопровождения
развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Способы их преодоления или предупреждения |
| Недостаточная теоретическая подготовлен­ность педагогов к работе по педагогическому сопровождению одаренных детей | Увеличение количества обучающих семинаров, подготовка методических материалов, активизация разных форм обмена опытом, расширение доступа педагогов в Интернет |
| Недостаточная теоретико-методологическая подготовленность педагогов к планированию, организации и интерпретации результатов исследовательской деятельности школьников | Проведение семинара для педагогов по вопросам организации исследова­тельской работы младших школьников с привлечением специалистов - преподавателей и сотрудников учреждений повышения квалификации работников образования |
| Низкая мотивация педагогов к участию в сопровождении развития одаренности учащихся | Разработка системы стимулирования активности педагогов, гласность в представлении позитивных результатов сопровождения одаренности учащихся |
| Неготовность педагогов к работе по организации исследовательской деятельности учащихся | Проведение научно-практической конференции по вопросам теории и методики исследовательской деятельности учащихся, подготовка методи­ческих материалов, расширение доступа педагогов в Интернет, организация обмена опытом между педагогами |
| Отсутствие заинтересованности у сторонних организаций в сотрудничестве со школой по вопросам поддержки детской одаренности | Пропаганда значимости идеи педагогической поддержки детской одаренно­сти, гласность в представлении результатов работы с одаренными детьми, проведение открытых для школьного окружения массовых мероприятий |
| Выявление в ходе анкетирования родителей их равнодушия или неосведомленности в вопросах детской одаренности и ее педаго­гического сопровождения | Активизация просветительской работы с родителями, представление позитивных результатов диагностики детской одаренности, активизация деятельности школьного сайта в освещении проблем детской одаренности и необходимости ее поддержки в совместной деятельности семьи и школы |
| Недостаточность усилий педагогического коллек­тива в информационном обеспечении педагоги­ческого сопровождения одаренных детей, организации конкурсных мероприятий | Привлечение родителей и работников организаций, сотрудничающих со школой, к информационному обеспечению педагогического сопровож­дения одаренных детей, проведению конкурсных мероприятий |

Приложение 4

Описание функций педагогического управления
проектной деятельностью младших школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Функции педагогического управления | Деятельность учителя |
| Информационно­аналитическая | На основе опросов, наблюдений и изучения результатов проектной деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учеников, их учебных достижениях, успехах во внеурочной деятельности, об уровне учебных возможностей ученического коллектива |
| Мотивационно-целевая | Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию |
| Планово-прогностическая | Совместно с учениками планирует направления деятельности, способы достижения цели; составляет план-график работы над проектом |
| Организационно­исполнительская | Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности |
| Контрольно-диагностическая | Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся, анализ результатов их поисковой работы |
| Регулятивно-коррекционная | Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправле­ния, проводит рефлексию |

65