

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования  
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат

**В. А. Штаб**

**Формирование универсальных учебных действий  
в учебно-поисковых экспедициях**

*Методические рекомендации*



2012

**УДК 371.388**  
**ББК 74.202.5**  
**Ш87**

*Рекомендовано*  
*рабочей группой стажировочной площадки в системе*  
*общего образования Кемеровской области,*  
*действующей в рамках реализации*  
*Федеральной целевой программы развития образования*  
*на 2011–2015 годы*

*Автор*

**В. А. Штаб**, учитель русского языка и литературы ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» г. Кемерово

*Рецензенты:*

**И. И. Трубина**, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ИСМО УРАО;

**Т. И. Шалавина**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой развития личности КузГПА

Методические рекомендации адресованы педагогам образовательных учреждений, курирующим исследовательскую деятельность школьников. Издание представляет собой практико-ориентированный продукт, результат инновационной работы автора в условиях профильной школы. Предлагаемые материалы рекомендуется использовать в качестве методического обеспечения в процессе организации и проведения учебно-поисковых экспедиций.

**Штаб В. А.**  
**Ш87**      **Формирование универсальных учебных действий в учебно-поисковых экспедициях [Текст] : методические рекомендации / В. А. Штаб. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2012. – 23 с.**

© Штаб В. А., 2012

© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012

## Введение

Современный мир характеризуется нарастающей динамикой социальных и культурных изменений. Школьное образование призвано развивать у учащихся способность адаптироваться к этим изменениям.

Научные психологические исследования, проведенные в последние годы, все чаще указывают, что в ходе любого процесса адаптации значимую роль играют интеллектуальные особенности личности, способность эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и ситуаций. Именно поэтому в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» один из акцентов сделан на реализации идей компетентного подхода. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) определено понимание результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий. Основные принципы, лежащие в основе ФГОС, – развитие универсальных учебных умений, переход к личностному усвоению содержания образования, к интеграции знаний. Таким образом, формирование ключевых компетенций – одна из актуальных задач современного образования. В связи с этим возникла необходимость создания методических рекомендаций «Формирование универсальных учебных действий в учебно-поисковых экспедициях», которые разработаны в рамках федеральной стажировочной площадки «Региональная система выявления и поддержки одаренных детей независимо от социального статуса и места проживания».

Содержание рекомендаций способствует установлению связи между теоретической подготовкой и практической деятельностью работников образования, содействует развитию профессионального мышления, изучению методики организации работы с одаренными детьми.

*Цель* методических рекомендаций – повышение профессиональной компетентности работников образования в вопросах организации и прове-

дения учебных поисковых экспедиций. В издании изложены методологические характеристики организации учебно-поисковых экспедиций, специфика их проведения, основные принципы, этапы и алгоритм, даны конкретные рекомендации по постановке и решению исследовательских задач в учебно-поисковых экспедициях, рассматриваются различные модели учебно-поисковых экспедиций.

Основные положения данного издания были отражены в материалах, представленных автором на всероссийских и международных конференциях. Результатом воплощения данных методических рекомендаций стали победы и призовые места учащихся на конференциях и конкурсах всероссийского уровня (Всероссийская научная конференция школьников «Открытие»; Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура»; Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников имени Д. И. Менделеева и др.).

## Учебно-поисковая экспедиция. Ее отличие от экскурсионной поездки. Комплексная экспедиция

Большинство исследователей, работающих над данной проблемой, отмечают, что учебно-поисковые экспедиции являются центральным, смыслообразующим и организационно создающим звеном процесса реализации исследовательской деятельности учащихся<sup>1</sup>. Действительно, методики, реализуемые при проведении исследовательской деятельности учащихся, как правило, ориентированы на полевую, экспедиционную работу. Хотя многие исследовательские задачи могут реализовываться в лаборатории, эмоциональный компонент для детей является ведущим. Поездка – это новые ощущения, новые знания, это не только расширение кругозора и осведомленности о мире, это обогащение внутреннего мира ребенка.

Если обратиться к семантическому компоненту данного понятия, то можно сказать, что это такой вид деятельности, при котором обучающиеся в выездных условиях самостоятельно учатся находить ответы на вопросы, возникшие в процессе обучения.

*В экспедиции учащиеся приобретают самостоятельный опыт:*

– осуществления непосредственных контактов с представителями культурного пространства;

– извлечения необходимой информации, ее идентификации, установления связей между различными знаниями о мире, интерпретации полученной информации;

– применения разных стратегий работы с текстами.

*Обучающиеся получают также начальные навыки научного поиска:*

– ставят проблему;

– ищут пути ее решения, используя различные технические средства обучения, Интернет;

– защищают результаты своего исследования на научно-практических конференциях школьников.

Основной целью экспедиции является формирование исследовательской компетенции через реализацию следующих практических задач:

---

<sup>1</sup> Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. 2001. № 5. С. 146–149.

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к знаниям;
- организовать взаимодействие с социокультурным и образовательным пространством, расширить образовательное пространство лица за счет привлечения внешних ресурсов;
- развивать навыки работы с информационными ресурсами;
- обучать методам научного исследования, способам их применения на практике;
- развивать практические умения и навыки устного и письменного общения, социального взаимодействия, предполагающего свободное выражение своего мнения, умения аргументировать собственные взгляды и убеждения;
- углубить предметные (специальные) знания лицеистов;
- формировать позитивное отношение к национальной культуре;
- сформировать навыки публичного представления результатов исследовательской деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что главной задачей экспедиций является сбор экспериментального материала непосредственно в полевых условиях. Тематика экспедиционных исследований охватывает любые области знания (геология, экология, биогеохимия, гидрология, история, фольклор, этнография, социология, диалектология, археология и другие).

Учебно-поисковая экспедиция имеет ряд отличий от экскурсионных поездок. Экскурсионные поездки, проводимые по созерцательному принципу, предполагающие пассивное усвоение знаний, менее значимы для формирования мировоззренческих позиций (хотя они нами реализуются достаточно часто и не считаются менее эффективными, просто у экскурсионных поездок иные задачи). В ходе экспедиции должны быть поставлены, осознаны и реализованы конкретные исследовательские задачи в условиях конкретного региона, то есть экспедиция – это определенная модель организации исследовательской деятельности (хотя и не единственная, но наиболее эффективная).

Экспедиция может быть как комплексной, так и специальной (тематической). Пример комплексной экспедиции предлагает А. С. Обухов.<sup>2</sup>

Программа комплексного исследования деревни включает следующие специализации:

- *история и экономика деревни*. Работа по этому направлению заключается в изучении истории конкретной деревни, ее домов, семей, демографической ситуации в целом, современного экономического состоя-

---

<sup>2</sup> Обухов, А. С. Проблема оценки качества образования / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. 2008. № 2. С. 17–23.

ния в сравнении с архивными данными о прошлом этого поселения. Для этого изучаются хозяйственные книги, записываются устные рассказы старожилов;

– *фольклор и этнография*. Это направление предполагает запись фольклорных текстов, преданий, выявление существующих фольклорных жанров, изучение особенностей бытования на современном этапе семейной и календарной обрядности, составление плана деревни, на который наносятся местные топонимы;

– *социальная и этническая психология*. Деятельность по этой специализации заключается в изучении особенностей взаимоотношений в сельской местности, специфики самосознания жителей деревень, психологических особенностей традиционной преемственности, рассмотрении взаимовлияния деревни и города, социальных и политических настроений на селе;

– *искусствоведение*. В ходе работы изучается икона, язык ее символов, система декораций часовен, особенности деревянной архитектуры, своеобразие возникновения и существования особо почитаемых мест;

– *изобразительное искусство и народные промыслы*. Кроме того, что группа может заниматься живописью на пленэре, ее участники изучают современное состояние и историю традиционных народных промыслов;

– *диалектология* – предполагает запись образцов устной речи.

Несмотря на специфику исследовательских задач каждой группы, решение их возможно лишь при условии совместной работы всех участников, так как каждый жилой район – это единый мир, в котором всё взаимосвязано.

В любой экспедиции, комплексной или тематической, реализация исследовательских программ происходит по направлениям специализаций. Очень важно (и это принципиальный момент), что ученик сам выбирает из предлагаемого ему перечня специализаций, чем ему заниматься.

Решение поставленных задач основывается на лично ориентированном подходе и предполагает следующие принципы организации летней филологической практики:

1. Воспитательная и развивающая направленность экспедиции.
2. Личностно ориентированный подход (в центре внимания – личность ученика с его интересами и потребностями).
3. Использование дифференцированного и индивидуального подходов для создания собственной траектории обучения.
4. Изменение роли учителя (педагог – организатор практики и консультант).
5. Деятельностный и творческий характер экспедиции предусматривает участие каждого в практической деятельности.

6. Обязательным условием экспедиции является ведение путевого дневника, предоставление устного и письменного отчетов.

## **Алгоритм проведения учебно-поисковой экспедиции**

Алгоритм проведения экспедиции включает следующие *этапы*:

- выбор формы и места;
- сбор материалов;
- их обработка;
- консультации руководителя;
- ведение путевого дневника;
- подготовка отчета;
- выступление на лицейской научно-практической конференции.

Очень важна при проведении экспедиций личность педагога, его обаяние, талант, открытость для детей, личная увлеченность данной наукой и многие другие исключительно личностные, индивидуальные характеристики учителя. Именно через личностное общение с носителями той или иной профессии, а не через профориентационные игры или лекции формируется профессиональная ориентация старшеклассников.

При организации экспедиции должен быть выход на большую науку. Это является на самом деле положительным моментом, поскольку такая связь наиболее продуктивна, конкретна и результативна. В регионах, где нет научных центров, ничто не мешает проводить собственные исследования. А для связи между различными региональными центрами учебно-исследовательской деятельности учащихся существует целый ряд ежегодных всероссийских конкурсов и конференций (Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского (проходит заочно с ноября по март), завершающийся юношескими чтениями им. В. И. Вернадского (апрель, г. Москва), Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура», проводимая во время весенних каникул в г. Обнинске, а также ряд других).

### **Схема организации научно-исследовательской экспедиции**

Рассмотрим типичную схему организации и проведения юношеской научно-исследовательской экспедиции, реализуемой в нашем учебном комплексе. Планирование экспедиции начинается с выбора района. Во внимание принимается несколько факторов. Прежде всего, существование объектов исследований для всех специализаций, участвующих в экспедиции: для работы геолого-минералогического направления – наличие выходов коренных пород; для исследователей водных объектов – водных источников различных типов (озер, ручьев), которые формируются в разных

условиях (верховое болото, низовое болото, различные почвы); для ландшафтоведческих направлений – нескольких видов ландшафтов (лес, болото, озеро); для исследований гуманитарного направления – деревень (для работы детской экспедиции необходимы русскоязычные деревни, которые должны быть жилыми, с достаточным количеством дворов. Рабочие поселки леспромхозов менее всего подходят как объекты исследований, поскольку в них элементы традиционной культуры, как правило, отсутствуют. Большой интерес представляют деревни с церквями, как сохранившимися, так и разрушенными. Объектом исследований могут быть традиционные промыслы, особенности архитектуры).

Следующий фактор – удобство подъезда и стоимость транспорта. Наиболее дешевым является железнодорожный транспорт, поэтому для работы экспедиции выбирают, как правило, регион, вблизи которого проходит железная дорога. Однако придорожные районы достаточно загрязнены и отличаются повышенной криминогенностью. Кроме того, в них отсутствуют элементы традиционной культуры. Поэтому оптимальным является район, расположенный в 100 км от станции, при условии, что до него можно добраться автотранспортом.

Предпочтительным является расположение базового лагеря на берегу озера или морского залива. При этом решается проблема водоснабжения; озеро представляет собой интересный объект исследований для многих специализаций; красивый водный пейзаж усиливает эмоциональное восприятие членов экспедиции. При этом лучше избегать больших открытых водных пространств, на которых может появляться большая волна.

С климатической точки зрения для летней экспедиции приемлемы практически все районы средней полосы. Для северных районов предпочтительное время – июль – начало августа. В это время еще стоит летняя погода, но уже уменьшается количество гнуса.

Для усиления эмоционального восприятия желательно, чтобы экспедиция проходила в районе, отличающемся по климатическим и ландшафтным условиям от места постоянного проживания школьников (например, районы Севера с характерными для них белыми ночами.)

Важным элементом характеристики района является допустимый уровень объективных опасностей. Очевидно, что детская экспедиция – это мероприятие с повышенной вероятностью несчастных случаев. Руководство экспедицией должно максимально снизить возможность возникновения несчастных случаев. С этой целью необходимо соблюдение ряда условий: правильное планирование, подбор педагогического персонала высокой квалификации, подготовка снаряжения, обучение учащихся поведению в экспедиции. Хорошо подготовленная экспедиция максимально застрахована от опасностей, характерных для данного района (непогода,

температурные условия, дикие звери, опасные участки рельефа, водоемы и др.). Единых рекомендаций для выбора района с точки зрения его безопасности быть не может.

После прибытия в базовый лагерь один день выделяется на обустройство и акклиматизацию. После решения бытовых вопросов можно приниматься за научные программы. Для естественно-научного направления необходим этап подготовки аппаратуры, проверки методик. В это время проводятся однодневные радиальные выходы в окрестности лагеря. Группа, работающая в деревне, знакомится с ее жителями, налаживает контакты, выявляет людей, владеющих ценной информацией.

На следующем этапе происходит основной сбор материала. Группа учащихся, работающих по естественно-научному направлению, отправляется в многодневные водные или пешеходные маршруты. Школьники с гуманитарной специализацией собирают и записывают материал в деревне. Они работают в нескольких деревнях сразу или поочередно. Необходимо помнить, что продуктивную работу в деревне обеспечивают личностные контакты с ее жителями, для установления которых необходимо не менее недели.

Важнейшим этапом экспедиции является итоговая конференция. Она происходит обычно в базовом лагере. На конференцию прибывают учащиеся, работающие по всем направлениям, и отчитываются о проделанной работе. Важно, чтобы конференция стала главным, итоговым мероприятием экспедиции.

На таких конференциях ребята на практике ощущают связь разных наук, осознают, что для исследования объектов, будь то лишайники или особенности современного семейного бытования, они пользуются одними и теми же научными методами. При этом решаются и многие другие образовательные задачи: развивается монологическая речь, умение доступно излагать итоги исследования.

В заключение необходимо отметить, что экспедиция способствует формированию единого коллектива образовательного учреждения, улучшает внутренний климат, повышает эффективность работы в течение учебного года.

Всё это позволяет рекомендовать юношеские учебно-исследовательские экспедиции как эффективную форму организации воспитательно-образовательного процесса.

### **Основные этапы организации и проведения научно-поисковой экспедиции**

Научно-поисковая экспедиция включает как подготовительный период, так и этап обработки собранных материалов, что составляет не менее одного года.

И перед экспедицией, и во время, и после существует целый спектр

задач, решение которых может произойти в процессе совместной деятельности участников по всем направлениям. Перед каждым учащимся стоит индивидуальная задача, но по своей специфике работа в экспедиции не позволяет выяснить только один необходимый вопрос одному человеку. Дифференциация по задачам происходит минимальная.

Заранее определить точные темы исследования невозможно. Тема специальной экспедиции может появиться исходя из научных интересов научного центра (диалектологические, фольклорные лаборатории), руководителя, ученика или возникнуть во время комплексной экспедиции.

Важно, что для участников экспедиции общение со старшим поколением становится не столько обязательной работой, сколько душевной потребностью. Деревенские старики, скучающие по детям, и городские подростки, у которых зачастую нет бабушек и дедушек, рассказывающих о старине, обретают друг в друге то, чего им так не хватает. В экспедиции наши ребята зачастую начинают вспоминать своих собственных старших родственников, их рассказы и обнаруживают, что теперь они иначе воспринимают историю своей семьи, своей страны.

После окончания экспедиции в течение всего учебного года происходит обработка собранных материалов, их систематизация, анализ. Четко сформулировав темы исследовательских работ, школьники изучают литературу по выбранной проблематике. Читая ее, они соотносят собранный материал с представленным в научной литературе. Идет сложная работа над категориальным и понятийным аппаратом, осваиваются методы исследовательской работы, вырабатывается навык логического построения системы доказательств.

Завершающим этапом годового цикла работы является защита исследовательских работ, лучшие из которых представляются на научно-практических конференциях, различных конкурсах, а также публикуются в научных журналах и сборниках. Защита собственного исследования – не менее значимая составляющая учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В целом, важны все звенья учебно-исследовательской деятельности: предэкспедиционная подготовка, экспедиция, обработка результатов, изучение теоретических вопросов, написание работы, защита. Все эти организационные формы направлены на построение содержательного взаимодействия учителя и ученика с целью личностного развития обеих сторон.

Сочетание исследовательской деятельности учащихся как принципа организации работы учебных групп образовательного учреждения и учебно-исследовательской экспедиции как главного структурного звена годового цикла работы дает весьма эффективные результаты работы образовательного учреждения.

## **Специальная учебно-поисковая экспедиция по сохранению культурного наследия толстовской коммуны «Жизнь и труд»**

При планировании данной экспедиции необходимо предусмотреть несколько важнейших этапов.

### **I. Организационный этап**

1. Выявление потребностей и интересов обучающихся.
2. Составление списка группы, распределение обязанностей.
3. Разработка маршрута, планирование.
4. Организация взаимодействия с образовательным и социокультурным пространством места проведения экспедиции.
5. Формирование материально-технической базы.
6. Проведение инструктажа.

В предэкспедиционный период важно ознакомить учащихся с расположением района экспедиции, особенностями природы, обучить их навыкам экспедиционной жизни и оказания первой доврачебной помощи.

### **II. Практический этап**

1. Непосредственная работа в выездных условиях.
2. Интервьюирование, съемка, видеозапись.

### **III. Аналитический этап**

1. Анализ и систематизация полученных результатов.
2. Распространение полученных инновационных образовательных продуктов и результатов экспедиции через участие в конференциях.

Рассмотрим основные этапы организации учебно-поисковой экспедиции по сохранению культурного наследия толстовской коммуны «Жизнь и труд».

**Цель проекта:** организация социально значимой деятельности обучающихся, направленной на сохранение культурного наследия толстовской коммуны «Жизнь и труд» как социально-духовного феномена в истории Кузбасса.

### **Задачи:**

1. Выявить имена сподвижников Л. Н. Толстого, их детей и последователей, провести интервьюирование.
2. Изучить материалы из архивов коммунаров, книги из домашних библиотек толстовцев, пометы на полях, составить комментарии к ним.
3. Описать полученные результаты в коллективной исследовательской работе «Летопись толстовства в Кузбассе».
4. Собрать материалы для музейных экспозиций «Толстовская коммуна «Жизнь и труд» в Кузбассе», «Л. Н. Толстой и Кузбасс».
5. Привлечь внимание общественности к проблеме сохранения куль-

турного наследия коммуны «Жизнь и труд» через СМИ и научные издания.

### **Партнеры проекта**

В ходе реализации проекта планируется взаимодействие с такими образовательными и культурными центрами, как исторический и филологический факультеты ГОУ ВПО «КемГУ», областная научная библиотека имени В. Д. Федорова, краеведческий музей, областная газета для детей и подростков «Свежий ветер», «Сибирский филологический журнал», отделение партии «Единая Россия».

Исторический и филологический факультеты ГОУ ВПО «КемГУ» – методическая помощь по составлению опросников, сбору и обработке материалов.

Областная научная библиотека имени В. Д. Федорова – информационные ресурсы, создание экспозиции «Л. Н. Толстой и Кузбасс».

Краеведческий музей – создание экспозиции «Толстовская коммуна «Жизнь и труд» в Кузбассе».

Областная газета для детей и подростков «Свежий ветер» – привлечение внимания общественности к проблеме сохранения культурного наследия толстовской коммуны «Жизнь и труд».

«Сибирский филологический журнал» – публикация результатов поисковой деятельности.

Седьмая первичная организация регионального отделения партии «Единая Россия» – финансовая поддержка.

### **Целевая группа проекта**

Целевая группа проекта – обучающиеся 10-х классов филологического и социально-гуманитарного профилей.

В этом возрасте нравственные и социальные качества формируются ускоренными темпами, появляется стремление выразить свою индивидуальность. Этому способствует новая обстановка: изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивность общения. Возникает усиленный интерес к таким этическим проблемам, как смысл жизни, понимание счастья, долга, свободы личности; усиливаются сознательные мотивы поведения, критическое отношение к действительности, повышаются требования к учителям. Именно в старшем школьном возрасте на основе знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения.

Предлагаемый проект учитывает особенности данного возраста и позволяет обучающимся проявить себя в социально значимой поисковой деятельности. Знакомство с этико-религиозным учением Л. Н. Толстого и уникальным социальным и духовным опытом толстовства способствует формированию положительных нравственных ценностей, в том числе здорового образа жизни, трудолюбия и толерантности. Кроме того, данный

проект позволяет реализовать обучающимся профильные способности.

### **Механизм реализации проекта**

1. Формирование инициативной группы из числа обучающихся 10-х классов филологического и социально-гуманитарного профилей.

2. Изучение сведений о толстовстве и толстовской коммуне «Жизнь и труд».

3. Планирование совместной деятельности с образовательными и культурными центрами: историческим и филологическим факультетами ГОУ ВПО «КемГУ», областной научной библиотекой имени В. Д. Федорова, краеведческим музеем, областной газетой для детей и подростков «Свежий ветер», «Сибирским филологическим журналом»; отделением партии «Единая Россия».

4. Разработка опросников для коммунаров, их детей и последователей.

5. Выезд в с. Абашево, поиск и интервьюирование толстовцев, их детей и последователей.

6. Работа с архивами и домашними библиотеками толстовцев.

7. Анализ и систематизация полученных материалов.

8. Представление результатов работы на научно-практических конференциях различных уровней, в газете «Свежий ветер» и в «Сибирском филологическом журнале».

### **Ресурсное обеспечение**

*Кадровые ресурсы* предоставляет лицей-интернат:

1. Руководитель проекта (учитель литературы).

2. Медицинский работник.

3. Водитель.

*Материально-технические ресурсы:*

1. Автобус (лицей-интернат).

2. Палатки 4-местные – 5 шт., спальные мешки – 20 шт., коврики – 20 шт. (партия «Единая Россия»).

3. Инвентарь для организации питания (партия «Единая Россия»).

4. Аптечка (партия «Единая Россия»).

5. Канцтовары (партия «Единая Россия»).

6. Диктофон – 5 шт., фотоаппарат – 2 шт., источники питания для фотоаппарата и диктофона (партия «Единая Россия»).

7. GSM.

8. Денежные средства для организации питания участников экспедиции.

9. Расходы на фотоуслуги.

10. Расходы на участие во всероссийских конференциях и публикации.

*Методические ресурсы – КемГУ.*

**Информационные ресурсы:** областная библиотека имени В. Д. Федорова, газета «Свежий ветер», «Сибирский филологический журнал».

**Сроки реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на 6 месяцев и включает следующие этапы.

**I. Организационный** (март 2012 г.)

1. Формирование инициативной группы из числа обучающихся 10-х классов филологического и социально-гуманитарного профилей.

2. Планирование совместной деятельности с образовательными и культурными центрами: историческим и филологическим факультетами ГОУ ВПО «КемГУ», областной научной библиотекой имени В. Д. Федорова, краеведческим музеем, областной газетой для детей и подростков «Свежий ветер», «Сибирским филологическим журналом»; отделением партии «Единая Россия».

**II. Когнитивный** (апрель – май 2012 г.)

1. Изучение сведений о толстовстве и толстовской коммуне «Жизнь и труд».

2. Разработка опросников для коммунаров, их детей и последователей.

**III. Деятельностный** (июль 2012 г.)

1. Выезд в с. Абашево, поиск и интервьюирование толстовцев, их детей и последователей.

2. Работа с архивами и домашними библиотеками толстовцев.

**IV. Аналитико-синтетический** (август – сентябрь 2012 г.)

1. Анализ и систематизация полученных материалов.

**V. Информационный** (октябрь 2012 г.)

1. Представление результатов работы на научно-практических конференциях различных уровней, в газете «Свежий ветер» и в «Сибирском филологическом журнале».

## Заключение

В настоящее время в образовательной практике сложилась определенная система исследовательской деятельности учащихся. Однако если юношеские конкурсы и конференции представлены в ней достаточно широко, то такая форма работы, как учебно-исследовательская экспедиция, на наш взгляд, недостаточно. Традиционными формами летнего оздоровительного отдыха в большинстве образовательных учреждений остаются трудовые лагеря и туристские походы. В нашем лицее сложилась несколько иная система организации каникулярного времени, в основе которой – девиз «У нас нет каникул». В этой системе представлены разные формы выездной работы.

Выездная форма учебно-воспитательной работы – эмоциональная, яркая и очень содержательная сторона жизни детей. Такая форма работы способствует воспитанию, становлению гражданственности, укреплению здоровья учащихся. Именно в школьном возрасте необходимо много ездить, знакомиться с различными регионами своей страны, на практике изучать ее географические, исторические, культурные достопримечательности.

Предстоящая интересная работа, изучение еще неизведанного, возможные открытия делают экспедицию эмоционально привлекательной. Заинтересованное и уважительное отношение местного населения к научным изысканиям учащихся резко повышает в глазах ребят социальную значимость интеллектуального труда, формирует нравственный стержень, который позволяет молодым людям не останавливаться в своем развитии и самообразовании.

## Литература

1. Гурвич, Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира, создания навыков поливерсионного исследования ситуаций / Е. М. Гурвич // Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – М. : Народное образование, 2001. – С. 68–80.
2. Иванов, Д. А. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании / Д. А. Иванов // Школьные технологии. Научно-практический журнал. – 2007. – № 5. – С. 51–62.
3. Ильенков, Э. В. Школа должна учить мыслить / Э. В. Ильенков. – Воронеж, 2002. – С. 31–43.
4. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 146–149.
5. Обухов, А. С. Проблема оценки качества образования / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 2. – С. 17–23.
6. Савичев, А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции / А. С. Савичев // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 28–36.
7. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков // Директор школы. – 2003. – Выпуск 8. – 205 с.

## Приложение

### Календарный план работы по проекту «Учебно-поисковая экспедиция по сохранению культурного наследия толстовской коммуны «Жизнь и труд»

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Краткое описание мероприятия	Участники	Ответственный
Формирование инициативной группы	В течение марта 2012 г.	Собрание обучающихся филологического и социально-гуманитарного профилей, презентация проекта, выпуск листовок и буклетов	Обучающиеся 10-х классов филологического и социально-гуманитарного профилей	Руководитель проекта, обучающиеся 11 «Б»
Планирование совместной деятельности по реализации проекта с КемГУ, областной библиотекой, краеведческим музеем, областной газетой «Свежий ветер», «Сибирским филологическим журналом»	В течение марта 2012 г.	Обсуждение сроков и вариантов сотрудничества	Зав. кафедрой русской литературы филологического ф-та КемГУ, директора областной библиотеки и краеведческого музея, редакция газеты «Свежий ветер» и «Сибирского филологического журнала»	Руководитель проекта
Приобретение необходимого инвентаря	В течение марта 2012 г.	Покупка палаток, спальных мешков, ковриков, диктофонов, фо-	Инициативная группа обучающихся 10 «А» и 10 «Б»	Заведующий хозяйством лицея-интерната

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Краткое описание мероприятия	Участники	Ответственный
		тоаппаратов	классов	
Изучение сведений о толстовстве и толстовской коммуне «Жизнь и труд»	Апрель – май 2012 г.	Чтение литературы о толстовстве и коммуне, консультации преподавателей КемГУ, посещение областной библиотеки	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Руководитель проекта
Разработка опросников	Июнь 2012 г.	Составление анкет для коммунаров, их детей и последователей	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Научный консультант проекта, канд. фил. наук, доцент И. А. Юртаева
Выезд в с. Абашево	Июль 2012 г. (5 июля)	Разбивка палаточного городка, распределение обязанностей	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Руководитель проекта
Сбор материалов	Июль 2012 г. (6–13 июля)	Поиск и интервьюирование толстовцев, работа с архивами и книгами. Работа над фоторепортажем	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Руководитель проекта
Подведение итогов поездки	14 июля	Обобщение собранного материала, сборы	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Руководитель проекта
Отъезд в г. Кемерово	15 июля	Подготовка инвентаря к хранению	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Руководитель проекта
Анализ и систематизация полученных материалов	Сентябрь 2012 г.	Работа над коллективным исследованием «Летопись толстовства в Кузбассе»	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Руководитель проекта
Оформление	Сентябрь	Отбор материала	Обучающиеся	Руководитель

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Краткое описание мероприятия	Участники	Ответственный
экспозиций	2012 г.	лов для экспозиций в областной библиотеке и краеведческом музее	10 «А» и 10 «Б» классов	тель проекта
Информирование общественности о толстовской коммуне «Жизнь и труд»	Октябрь 2012 г.	Публикация материалов в газете «Свежий ветер» и в «Сибирском филологическом журнале»	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Руководитель проекта
Подготовка материалов для участия в научно-практических конференциях	Октябрь 2012 г.	Оформление результатов исследования, участие в отборочном этапе конференции	Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов	Руководитель проекта

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание «Летописи толстовства в Кузбассе», музейной экспозиции «Коммуна «Жизнь и труд», экспозиции в областной библиотеке «Л. Н. Толстой и Кузбасс».

2. Участие в научно-практических конференциях различного уровня.

### **Оценка результатов**

Эффективность проекта определяется, прежде всего, исходя из количества и качества собранного материала. Оценка данной деятельности дается научными консультантами КемГУ. Важный критерий – качество исследовательских работ, оценивание которых проводят эксперты на научно-практических конференциях.

Внимание общественности к проблеме толстовства будет оцениваться по итогам анализа опроса посетителей краеведческого музея, областной библиотеки, читателей газеты «Свежий ветер» и «Сибирского филологического журнала». Кроме того, материалы конференции можно представить в сети Интернет и проанализировать отзывы посетителей сайта.

### **Дальнейшее развитие проекта**

По окончании срока действия гранта работа по проекту не прекратится. Толстовская коммуна «Жизнь и труд» – явление уникальное и многостороннее, поэтому полностью изучить различные стороны жизни коммуны в ходе одной экспедиции невозможно. Так как будет сохранено со-

циальное партнерство, а также необходимое ресурсное обеспечение (инвентарь, приобретенный для проекта, можно будет использовать в течение нескольких лет), экспедиция будет продолжена. Предполагаемая тема «Школа толстовской коммуны «Жизнь и труд». Продолжится работа над «Летописью толстовства в Кузбассе», над пополнением материалов экспозиций в краеведческом музее и областной библиотеке.

### Бюджет проекта

Наименование расходов (по бюджетным статьям с расшифровкой)	КБК	Объем финансирования			
		Всего по статье, тыс. руб.	В том числе		
			Запрашиваемая сумма	Сумма привлеченных средств	
				Из средств областного бюджета, тыс. руб.	Из средств местного бюджета, тыс. руб.
Увеличение стоимости основных средств	310	91 690,00	85 750,00		5 940,00
Приобретение туристического снаряжения:					
– палатки 9430,00 х 5		47 150,00	47 150,00		
– спальные мешки 1930,00 х 20		38 600,00	38 600,00		
– коврики 297,00 х 20		5 940,00			5 940,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	11 000,00	5 000,00		6 000,00
Посуда для организации питания		6 000,00			6 000,00
Приобретение ГСМ 20 руб. х 250 км		5 000,00	5 000,00		

Наименование расходов (по бюджетным статьям с расшифровкой)	КБК	Объем финансирования			
		Всего по статье, тыс. руб.	В том числе		
			Запрашиваемая сумма	Сумма привлеченных средств	
				Из средств областного бюджета, тыс. руб.	Из средств местного бюджета, тыс. руб.
Увеличение стоимости материальных запасов	340	34 800,00	26 600,00		8 200,00
Технические средства для сбора материала: – диктофон 2000,00 х 5 – фотоаппарат 5800,00 х 2 – источники питания 60,00 х 20 – канцтовары – аптечка – фотоуслуги		10 000,00 11 600,00 1 200,00 6 000,00 1 000,00 5 000,00	10 000,00 11 600,00 5 000,00		1 200,00 6 000,00 1 000,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	39 300,00	39 300,00		
Питание детей 131 х 20 х 15		39 300,00	39 300,00		
Прочие услуги	226	30 000,00	30 000,00		
Участие в конференциях: – оргвзнос (Менделеевские чтения) 10 000,00 х 3		30 000,00	30 000,00		
Транспортные услуги	222	30 000,00	30 000,00		
Проезд ж/д транспортом					

Наименование расходов (по бюджетным статьям с расшифровкой)	КБК	Объем финансирования			
		Всего по статье, тыс. руб.	В том числе		
			Запрашиваемая сумма	Сумма привлеченных средств	
				Из средств областного бюджета, тыс. руб.	Из средств местного бюджета, тыс. руб.
(Кемерово–Москва–Кемерово) 5000,00 x 3 x 2		30 000,00	30 000,00		
Прочие выплаты	212	2 000,00	2 000,00		
Суточные руководителю 100,00 x 20		2 000,00	2 000,00		
<b>Итого</b>		<b>238 790,00</b>	<b>218 650,00</b>		<b>20 140,00</b>

### Комментарии к бюджету

Бюджет проекта составляют средства из областного бюджета и финансовая помощь первичной организации № 7 Ленинского района Кемеровского местного отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия».

Туристическое снаряжение необходимо для проживания участников экспедиции, ГСМ – для проезда до места назначения и обратно. Диктофоны и фотоаппараты используются для документальной фиксации материала. Расходы на фотоуслуги связаны с оформлением экспозиций. Во время экспедиции необходимо организовать питание обучающихся, поэтому выделяются средства на питание.

В бюджете предусмотрены расходы на участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ обучающихся «Менделеевские чтения». Данный конкурс избран потому, что в его рамках работает секция «Исследования в области гуманитарных наук». Кроме того, по итогам этого конкурса обучающиеся имеют возможность получить президентский грант и рекомендательные письма для поступления в вузы.

## Содержание

Введение	3
Учебно-поисковая экспедиция. Ее отличие от экскурсионной поездки. Комплексная экспедиция	5
Алгоритм проведения учебно-поисковой экспедиции	8
Специальная учебно-поисковая экспедиция по сохранению культурного наследия толстовской коммуны «Жизнь и труд»	12
Заключение	16
Литература	17
<i>Приложение.</i> Календарный план работы по проекту «Учебно-поисковая экспедиция по сохранению культурного наследия толстовской коммуны «Жизнь и труд»	18

*Учебное издание*

### **Формирование универсальных учебных действий в учебно-поисковых экспедициях**

*Методические рекомендации*

*Автор*

**Штаб Вероника Андреевна**

**УДК 371.388  
ББК 74.202.5**

Ответственный за выпуск **Л. П. Вашлаева**  
Технический редактор **М. В. Ярош**  
Корректор **Л. А. Лысенко**  
Текст к печати подготовила **Н. М. Плахотюк**  
Дизайн обложки разработал **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 14.02.2012 г. Бумага офсетная  
Формат 60 x 84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 1,3. Уч.-изд. л. 1,6.  
Тираж 1500 экз. Заказ № 102.

Оригинал-макет подготовлен на компьютерном комплексе  
Кузбасского регионального института повышения квалификации  
и переподготовки работников образования

Отпечатано в типографии КРИПКиПРО  
650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, 3