**ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Светлана Вячеславовна Козицина,*

учитель начальных классов

МБОУ «Коношская средняя школа»,

п. Коноша, Архангельская область

Предметная Неделя – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединённых общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчинённая решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т.п.

Мероприятия Предметной Недели (далее - ПН) позволяют:

1. Создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одарённых и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

2. Позволяют приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребёнка.

3. Рассматривают проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности и развитие осознанных мотивов учения.

4. Связать дополнительный материал по предмету с основным программным курсом обучения, углубляют, дополняют его и тем самым повышают уровень образования обучающихся, способствуют их развитию, расширяют их кругозор.

5. Дать хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

6. Показывать не только возможности обучающихся, но и возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Специфика ПН как одной из форм учебной деятельности заключает в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

Главной особенностью ПН является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем её участникам.

***Цель ПН:*** Поиск путей и способов выполнения социального заказа: создание оптимальных условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательной организации; для стимулирования творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

***Задачи ПН:***

* обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
* формирование ключевых компетенций у обучающихся: предметной, социальной, информационной, коммуникативной;
* совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса по предметам точного и естественнонаучного цикла;
* развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
* формирование команды педагогов, решающих проектные задачи.

Подготовка ПН включает в себя:

* концепцию проекта;
* принципы реализации проекта;
* организацию и порядок проведения ПН (план-график подготовки, этапы и сроки реализации абстрактного проекта);
* методические рекомендации по разработке, организации и проведению мероприятий ПН;
* определение роли учителя при организации и проведении ПН;
* формы поощрения участников ПН;
* анализ рисков;
* план реализации проекта ПН по определённой тематике (план-график с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

***Планирование ПН:***

* определяем тему;
* выписываем все понятия, которые хочется изучить;
* выбираем материал для теоретического (информационного) блока (это могут быть определённые книги, мультфильмы, презентации, аудиосказки, изображения);
* выбираем игры и задания.

*Несколько советов организаторам ПН:*

1. Если вы планируете проводить ПН, нужно составить примерный план по дням. Возможно, вы захотите посетить, например, музей по теме вашей недели, а на это лучше настроиться (и подготовиться!) заранее.

2. Чтобы составить успешное тематическое планирование ПН, ответьте на 4 вопроса: 1) что я хочу рассказать; 2) как я это расскажу; 3) как мы в это поиграем; 4) как проверю, что информация усвоена.

Если вы ответите на эти вопросы, тематическое планирование будет составлено.

*Развитие младшего школьника можно разделить на такие подгруппы:* Речь. Математика. Счёт. Формы и цвета. Логика. Внимание. Память. Мышление. Музыкальное развитие. Эстетическое развитие. Физическое развитие. Мелкая моторика.

*При выборе определённых игр и заданий поступить можно по-разному:*

***Способ 1.*** Заранее создать папки и документы на компьютере (например, папка «Морская неделя», документ «Пальчиковые игры») и в процессе интернет - поиска сохранять у себя понравившиеся идеи, сразу сортируя их. И уже потом выбирать из них любую подходящую к ситуации. Это как тетрадь хозяйки с рецептами. Фиксировать понравившуюся идею нужно сразу!

***Способ 2.*** Найти всё, что необходимо в имеющихся дома, библиотеке книгах и развивающих пособиях. Этот вариант отлично дополняет предыдущий. Но в качестве самостоятельного имеет недостатки: -Не у каждого учителя дома найдётся абсолютно всё, что нужно.

-Если библиотека пособий дома достаточно большая, то чтобы выбрать что-то легко и быстро, необходимо заранее рассортировать книги и выбирать задания уже из необходимого блока. К примеру, книги разложить на полках по блокам «Окружающий мир. Познание», «Математика. Счет. Логика. Мышление. Внимание», «Развитие речи», «Развитие навыков письма», «Наклейки. Аппликации».

***Способ 3.*** Самый трудо- и времязатратный. Поиски идей и книг в интернете непосредственно под определённую тематику. Поиски, безусловно, будут интересными. К тому же в процессе попадутся идеи для занятий на другие темы.

**Принципы организации предметной недели.**

1. *Принцип развития:* личности обучающегося и учителя через взаимодействие; индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательной организации; стимулирование творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

2. *Принцип личной причастности:* каждый обучающийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

3. *Принцип массовости:* работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся.

4. *Принцип доступности:* подбираются разноуровневые задания.

5. *Принцип заинтересованности:* задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию.

6. *Принцип междисциплинарного подхода:* формирует у школьника интегративное мышление и общую картину мира.

7. *Принцип выбора и ответственности:* обучающиеся самостоятельно выбирают свою роль, место, мероприятие, секцию в которой будут участвовать, и несут ответственность за сделанный выбор.

8. *Принцип соревновательности:* ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами обучающихся разных классов.

9. *Принцип открытости:* участвовать в мероприятиях Недели, в активной группе по подготовке и проектированию могут все желающие, согласно своему выбору.

10. *Принцип сотрудничества:* предметная неделя должна объединить обучающихся и педагогов в единый коллектив. Сотрудничество в группах Обучающийся – Учитель, Старшие – Младшие, Обучающийся – Родитель.

11. *Принцип неповторимости, особости*: каждая следующая предметная неделя не должна повторять предыдущую, она заново должна претерпеть муки рождения, и, наверное, в этом тоже кроется один из секретов её успеха.

ПН проводится в соответствии с планом работы методического объединения. Тематика ПН определяется на заседании методического объединения и является единой.

Мероприятия ПН соответствуют целям и тематике недели. Проект осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребёнка. Проект предполагает разработку положения, регулирующего все тонкости оценивания мероприятий. В течение всего срока ведётся экран, демонстрирующий коллективные результаты участников ПН.

***Анализ рисков.***

*Руководитель проекта* –риск (трудности во взаимодействии с участниками проекта) –пути преодоления (консультирование участников проекта, мотивация).

*Обучающиеся* – риск (перегрузка) - пути преодоления (проект осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка. Реализация проекта осуществляется в совместной деятельности и индивидуальной работе с учетом интересов детей).

*Родители* – риск (низкая компетентность родителей в данном вопросе) – пути преодоления (педагогическое консультирование).

*Педагоги* – риск (высокая загруженность, нежелание сотрудничать) - пути преодоления (мотивация)

***Ожидаемые результаты.***

*На уровне социума.* Повышение имиджа образовательной организации в социуме; расширение сетевого взаимодействия.

*На уровне образовательной организации.* Школа сформирует и подготовит творческую команду учеников и педагогов; получит эффективную образовательную среду; пополнит методическую базу по предметам точного и естественнонаучного циклов; сформирует банк педагогических технологий для развития обучающихся.

*На уровне администрации.* Мониторинг уровня профессионализма учителя; представление материалов об опыте учителя на аттестацию, награждение, конкурсы; подготовка материалов к публикации.

*На уровне обучающегося*. Ученики продемонстрируют сформированность:

* Информационной, социальной, коммуникативной компетенции: умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы; умение планировать конечный результат работы и представить ее в вербальной форме; умение вносить коррективы в ранее принятые решения; умение оценивать результаты; умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно; умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа деятельности.
* Предметной, познавательной компетенции*:* подтверждение имеющихся у обучающихся базовых знаний в соответствии с тематикой ПН; расширение историко-научного кругозора обучающихся в предметной области.

*На уровне педагога.* Учителя создадут условия для формирования информационной, коммуникативной, социальной, познавательной и предметной компетентностей своих учеников; помогут ученикам проявить себя в предмете, больше заинтересоваться им; овладеют творческими подходами к преподаванию своего предмета; усовершенствуют профессиональное мастерство через подготовку, организацию и проведение мероприятий ПН.

*На уровне родителей.* Сформированность мотивации к сотрудничеству со школой; высокая степень включённости родителей в деятельность школы; повышение коммуникативной культуры.

*Система информирования о ПН:* сайт школы, сайт класса, стенд, ученический совет школы, родительские собрания, классные часы.

*Дальнейшее развитие ПН.* Особенностью ПН может быть её масштабируемость, дополняемость. На основе этой ПН предполагается: участие в различных методических конкурсах; публикации, распространение опыта; развитие виртуальной составляющей проекта с целью привлечения большего числа участников.

*Практическая значимость ПН* заключается в том, что её методические и дидактические разработки могут использоваться при организации и проведении ПН по любому предмету и в любой образовательной организации.

При проведении ПН удачно сочетаются коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся используются оригинальные наглядные пособия, проводятся игры, КВНы, конкурсы, викторины, театрализованные представления с применением ИКТ. Обучающиеся готовят свои проекты, выступают в роли исследователей неизведанных пока тайн.

При разработке мероприятий надо использовать задания, которые требовали бы от обучающихся не простого воспроизведения приобретённых знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывают у обучающихся наибольший интерес. Интересными и полезными для обучающихся станут познавательные задачи, для решения которых можно предложить несколько вариантов ответов.

ПН помогут обучающимся узнать себя, дадут возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих, раскрыть свой творческий потенциал, умение делать умозаключения, самостоятельность, организаторские и интеллектуальные способности при подготовке и проведении мероприятий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Организация и проведение предметной недели в начальной школе позволяет учителям начальной школы выйти на новый личностный профессиональный уровень при проведении открытых уроков.

2.Взаимопосещение уроков коллег способствует повышению квалификации учителей начальной школы через ознакомление методов работы коллег и форм организации деятельности обучающихся.

3.Деятельностный подход и учет особенностей восприятия учебного материала на уроках в начальной школе позволяет учителям отойти от традиционного построения урока, акцентировать внимание обучающихся на этапах выделения проблемы, возможных поисков ее решения, целеполагания, планирования, самооценки собственной деятельности.

4.Выбор тем для уроков и внеклассных мероприятий позволяет создать условия для самовыражения практически каждого обучающегося.

5.Создание учебных проблемных ситуаций способствует повышению мотивации обучающихся к обучению.

6.Предметно-практическое обучение позволяет обучающимся успешно усвоить новые знания, поскольку они формируются в процессе применения на практике.

7.После проведения предметных недель у многих обучающихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, улучшают успеваемость по предмету, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

**Библиография:**

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2002.

2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность классного руководителя в школе. – М.: Вербум-М, 2000.

3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: «Вако», 2007

4. Решетников П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. – М.: ГИЦ Владос, 2002.

5. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001

6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2001.

Интернет ресурсы. Авторские предметные недели.

1. «Страна Наума Грамотника» (предметная неделя по русскому языку) http://svetkozicina.blogspot.ru/

2. «В царстве Смекалки, или Арифметика для всех» (предметная неделя по математике) http://svkozicina.blogspot.ru/

3. «Город Мастеров. Наполним радугой сердца» (предметная неделя по ИЗО и технологии) http://sv-kozicina.blogspot.ru/