**Олимпиада начинается в школе**

«Ребенок не рождается бесталанным.

Каждый талантлив по-своему!»

Особой формой работы с одаренными детьми является подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Олимпиада проверяет способности и умения ребят решать различные биологические задачи и проводить биологические эксперименты, требует от участников интереса к биологии, творчества, находчивости и настойчивости.

Из опыта работы можно сделать вывод о том, что подготовка детей к участию в олимпиаде складывается из следующих этапов:

**1 этап** **– поисковый (выявление одаренных детей)**

Это этап отбора учащихся,проявляющих интерес к предмету и желающих участвовать в олимпиаде. На этом этапе должна сработать проницательность и профессиональная интуиция учителя. Учитель должен суметь заметить неординарно мыслящих детей именно в области своего предмета. Ведь эти дети порой в силу своей скромности могут и не проявлять активности. Учащиеся, возможно, и сами не предполагают своей потенциальной успешности. И принципом их поведения зачастую является: спросят – скажу, не спросят – промолчу. Используем признаки одаренности:

1. высокая любознательность, исследовательская активность;
2. отличная память, абстрактное мышление;
3. способность классифицировать информацию, проводить причинно-следственный анализ явлений;
4. большой словарный запас, потребность в чтении, яркая речевая индивидуальность;
5. повышенная концентрация внимания, упорство в достижении цели.

По понятным причинам большого количества детей на данном этапе быть не может. Таких детей учитель может отметить и по их письменным работам на уроках. И то, как учитель обратит на них внимание и предложит участвовать в олимпиаде, повлияет на будущий исход. Нерешительность и сомнение ребенка может перерасти в уверенность, увлеченность и азарт.

**2 этап – теоретический**

Этот этап в работе учителя должен быть “хроническим”. Так как теоретические основы закладываются на уроках, учитель сам должен постоянно совершенствоваться и действовать по принципу “всего знать невозможно, но стремиться к этому надо”.

В процессе урока на этом этапе учитель должен ориентироваться не на слабых, а на сильных учеников. То есть всегда давать почву для размышлений тому, кому это необходимо.

В целом обучение должно создавать зону затруднений для учащихся и дарить радость её преодоления. При этом стараться применять такие современные технологии, как исследовательская, коммуникативная, дифференцированного обучения, опережающего обучения, развивающего обучения. А также использовать на уроках следующие методы: эвристический, проблемный (проблемного изложения, частично-поисковый), метод проектов. Все это способствует укреплению теоретического фундамента и, как следствие, повышает вероятность потенциального успеха.

Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.

Использую любые возможности для поиска типовых заданий прошлогодних олимпиад различных уровней с целью отработки теоретических знаний. Провожу дополнительные занятия и консультации для подготовки к различным олимпиадам по биологии и экологии школьного, муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровня.

Для обучающихся 9, 10-11 классов провожу элективный курс «Уровни организации жизни», программа которого размещена в приложении.

Традиционно в 10-11 классах химико-биологического профиля провожу элективный курс «Генетика в задачах» (см. приложение). Составлено и издано учебно-методическое пособие - сборник «Генетика в задачах».[[1]](#footnote-2)

### 3 этап – практический.

На этом этапе формируются необходимые умения:

1. Общенаучные (наблюдение, измерение, группирование и классификация, нахождение взаимосвязей, вычисление, организация данных и их представление, прогнозирование, формулирование гипотезы, оперативное описание, экспериментирование).
2. Биологические (умение работать с лабораторным оборудованием; зарисовка препаратов; точное описание биологических рисунков с использованием биологических терминов).
3. Применение методов биологического исследования:
   * + Цитологические (техника приготовления микропрепаратов).
     + Методы изучения анатомии и физиологии растений (препарирование различных частей растения).
     + Методы изучения анатомии и физиологии животных (препарирование).
     + Этологические методы: определение и интерпретация поведения животных).
     + Экологические методы.
     + Таксономические методы.
4. Применение физических и химических методов.
5. Применение микробиологических методов.
6. Применение статистических методов.

Основы практических навыков формируются также на уроках. Поэтому выполнению практической части программ необходимо уделять должное внимание.

А дополнительные практические умения развиваются в ходе индивидуальных занятий с детьми.

**Результаты работы по подготовке обучающихся к олимпиадам по биологии и экологии**

«Вся гордость учителя в его учениках, в росте посеянных им семян». Слова Д.И.Менделеева вполне отражают результаты работы с одаренными детьми. Сколько ожиданий и надежд связываем мы с ними. И чтобы достичь желаемого результата, мы стараемся особым образом планировать свою урочную и внеурочную деятельность, моделируем формы творческого сотрудничества.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах (сертификаты и грамоты размещены в приложении):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Результат |
| 2010 –2011 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Пахтусов Н. 10 кл. – победитель. Видманова Ю. 11 кл. – призер, Пашкова Е. 10 кл. – призер, Молотихина Е. 8 кл. – призер |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Пашкова Е. 10 кл. – победитель, Воложанина Т. 8 кл. – призер, Видманова Ю. 11 класс – призер, Назарова Н. 10 кл. - призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Участники Пахтусов Н., Видманова Ю. 10кл. |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Участники Видманова Ю. 11кл., Пашкова Е.10кл. |
| 2011 -2012 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Пахтусов Н. 11 кл.– призер, Пашкова Е. 11 кл.- призер |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Воложанина Т.9 кл. – призер, Назарова Н. 11 кл.– призер, Пашкова Е. 11 кл.- призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Пашкова Е. 11 кл. – призер |
| 2012 –2013 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Селиванова А. 10 кл. – призер, Третьякова Я. 10кл. – призер |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Петрова Е. 10 кл.– победитель, Громова Е. 7 кл. – призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Петрова Е. 10 кл. – участник |
| 2013 – 2014 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Тарасова Е. 10 кл. – призер, Петрова Е. 11 кл. - призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Тарасова Е.10 кл., Петрова Е.11 кл. – участники |
| 2014 –2015 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Тарасова Е.11кл. – призер, Савич А.10кл – призер, Комлев Р.10кл. – призер, Мягкоступова Е.9кл. – призер, Телицин Д.9кл. – призер, Колчев М.8кл. – призер, Капитолинина Е.8кл. – призер, Комольцев Д. 8 кл. – призер, Зноев М.7кл – призер, Сушкова Н.7кл. - призер |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Тарасова Е.11кл. – победитель, Пыкус А. 9кл. - призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Тарасова Е.11кл. - призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Пыкус А.9кл. – призер, Тарасова Е. 11кл. - участник |
| 2015-2016 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Панасюк М.11кл. – победитель, Сушкова Н. 8кл. – призер, Комольцев Д. 9кл. – призер, Губанова Е. 10кл. – призер, Комлев Р. 11кл. - призер |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Зноев М. 8кл. - призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Панасюк М. 11кл. - призер |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии | Пыкус А. 10кл. – призер, Громова Е. 10 кл. - участник |
| Международная олимпиада САФУ «Будущее Арктики» | Панасюк М. 11кл. – 4 место, Гашкова П. 11кл. – участник заключительного этапа |

Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийском конкурсе «Человек и природа», Всероссийском Молодежном биологическом чемпионате и показывают хорошие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | мероприятие | результат |
| 2012 | Всероссийский Молодежный биологический чемпионат | Громова Е. 7 кл.(1 место в городе) Сверкунова Д.10 кл., Орлова А.7 кл. (2 место в городе),  Тарасова Е. 9 кл., Третьякова Я. 10 кл. (3 место в городе) |
|  | Международный природоведческий конкурс «Колосок осенний 2012» | Катков И. 6 кл., Громова Е., Григорцевич А. 7 кл.(1 место в городе)  Шергина В. 6 кл.(2 место в городе),  Мякшина К., Ловдина Т. 8 кл.(3 место в городе) |
| 2013 | Всероссийский Молодежный биологический чемпионат | Дурягин А., Рубан С. 8 кл.(2 место в городе),  Тарасова Е.10 кл., Петрова Е. 11 кл.(2 место в городе) |
| 2014 | Международный конкурс – игра по естествознанию «Человек и природа» | Конончук Д. 7 кл.(1 место в школе),  Задорина Е., Корсакова Т. 7 кл.(2 место по школе), Русакова А. 8 кл.(1 место в школе, 5 место в городе), Ловдина Т. 8 кл.(2 место в школе), Шемякин Н.10 кл.(1 место в школе) |
| 2015 | Международный конкурс – игра по естествознанию «Человек и природа» | Соснина М. 5 кл.– 2 место в городе, Ермушина Д. 7 кл. – 1 место в городе, Тюхтина Д. 9кл. – 2 место в городе |
| 2016 | Международный конкурс – игра по естествознанию «Человек и природа» | Участвовало 47 обучающихся 6-10 классов |

Школьная олимпиада – это своеобразная форма оценки знаний и творческой одаренности учащихся. Биологическая олимпиада объединяет школьников, проявляющих интерес к предмету. В процессе соревнования они решают разнообразные нестандартные биологические задачи, проводят опыты, эксперименты и анализируют наблюдения. Практикую подготовку к олимпиадам в группах. В группу по предмету (биология, экология) входят обучающиеся разных классов, что дает возможность более эффективно готовиться. Ребята старших классов передают опыт подготовки и участия младшим. Считаю, что такие технологии подготовки к олимпиадам являются эффективными, о чем свидетельствуют результаты работы.

1. Мякшина А.О. Генетика в задачах: учебно-методическое пособие. – Северодвинск: «Перспективы», 2015. – 36с. [↑](#footnote-ref-2)