

# Содержание

Наши дети должны быть высокообразованными, креативными, конкурентоспособными ..... 5

## Наука — педагогу

<i>К.Н. Булатбаева. Русский язык в Казахстане: методика подготовки к школьной предметной олимпиаде</i> .....	12
<i>Е.Н. Жуманкулова, А.А. Мухатаев. Роль семьи в выявлении скрытых и развитии явных способностей детей</i> .....	17
<i>В.К. Омарова. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми</i> .....	22
<i>А.К. Сатынская. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей</i> .....	29
<i>Г.Т. Топанова. Одаренность как условие проявления самодетерминации личности</i> .....	34

## Одаренные дети и современное образование

<i>А.Т. Тугельбаева, Г.Т. Журсунова. Региональный научно-практический центр «Ертіс дарыны»</i> .....	40
<i>В.А. Макишева. Наш результат — личность выпускника</i> .....	46
<i>В.И. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев. Дидактика для одаренных детей</i> .....	50
<i>И.В. Садникова. Школа-лицей № 8 для одаренных детей</i> .....	56
<i>С.Т. Хасанова. Система работы специализированной школы «Жас дарын»: ориентация на конечный результат</i> .....	60
<i>Х.Ж. Абилова, К.К. Канапьянова. Наши инновации в обучении и воспитании одаренных детей</i> .....	68

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 27 апреля 2001 г.

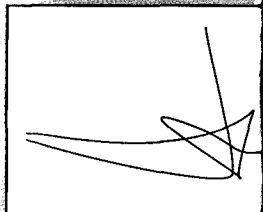
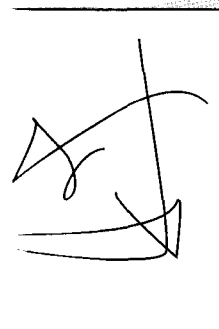
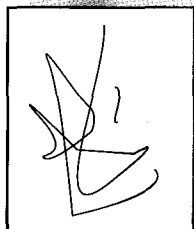
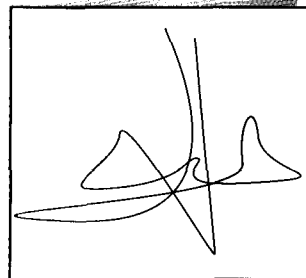
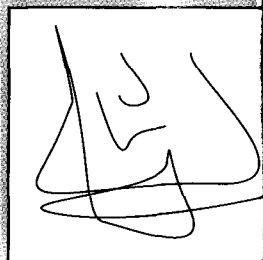
Лицензия о регистрации ПИ № 77-7858

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Одаренный ребенок» обязательна.

Адрес редакции: 115573, г. Москва, а/я 104.

Тел./факс: (495) 514-54-39 E-mail: odar\_rebenok@mail.ru



<i>Г.Е. Абишева. Управление процессом создания исследовательско-поискового пространства коллектива школы-лицей</i> .....	72
<i>Т.С. Нуркешов. Креативность — условие позитивной социализации интеллектуально одаренных детей</i> .....	78
<i>Р.М. Газизова. Развитие одаренности детей через полиязычное обучение</i> .....	86
<i>Д.К. Нургамитова. Современное состояние и тенденции развития специализированного учреждения</i> .....	92

## В копилку педагога и психолога

<i>Т.Ю. Бичинева. Об организации работы с одаренными детьми в условиях «лицей — вуз»</i> .....	98
<i>Л.А. Кан. Опережающее обучение математике как средство развития одаренности учащихся</i> .....	105
<i>В.А. Макишева. Формирование основ информационной культуры личности</i> .....	111
<i>Е.В. Марченко. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка</i> .....	115
<i>К.С. Нурахметова. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей</i> .....	122
<i>А.И. Салмакова. Педагогические условия развития исследовательской деятельности по истории</i> .....	128
<i>О.В. Шумахер. Адаптация учеников в 5-м классе</i> .....	133

## Я — исследователь

<i>Б.Н. Горшков. Из опыта работы над проектами</i> .....	138
<i>Е.В. Мирошникова. Исследовательская деятельность педагога в свете современного образования</i> .....	142

## Портрет одаренного ребенка

<i>Д.Г. Ганелин. Куат Есенов — «золотой мальчик» Казахстана</i> .....	150
<i>Е.В. Поршинева. Мария Мудряк — гордость Казахстана</i> .....	153

<i>Указатель статей, опубликованных в 2010 г.</i> .....	157
---	-----

Подписано в печать 28.11.10. Формат 70 x 90/16.  
Бумага офсетная. Печ. л. 10,0. Заказ № 1728

Отпечатано в Чебоксарской типографии № 1.  
428019, г. Чебоксары, пр-т Яковлева, 15.

## НАШИ АВТОРЫ

Абилова Х.Ж., директор школы-лицея № 10 им. Абая для одаренных детей, г. Павлодар  
Абишева Г.И., директор школы-лицея № 1, г. Екибастуз  
Афанасьева В.Н., кандидат педагогических наук, профессор Павлодарского государственного педагогического института, научный руководитель гимназии № 3 для одаренных детей, г. Павлодар  
Бичинева Т.Ю., учитель истории областной многопрофильной школы-лицея для одаренных детей, г. Павлодар  
Булатбаева К.Н., доктор педагогических наук, профессор Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, действительный член Академии педагогических наук Казахстана  
Газизова Р.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе областного казахско-турецкого лицея-интерната для одаренных девочек  
Ганелин Д.Г., учитель математики школы-лицея № 8 для одаренных детей, г. Павлодар  
Горшков Б.Н., тренер школы олимпийского резерва «Жалын» при РНПЦ «Ертіс дарыны»  
Жуманкулова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова  
Курсунова Г.Т., заместитель директора по научной деятельности регионального научно-практического центра «Ертіс дарыны»  
Кананьянова К.К., заместитель директора по инновационной работе школы-лицея № 10 им. Абая для одаренных детей, г. Павлодар  
Кан Л.А., учитель математики школы-лицея № 8 для одаренных детей, г. Павлодар  
Карамбаев Ж.П., директор гимназии № 3 для одаренных детей, г. Павлодар  
Макишева В.А., учитель русского языка и литературы гимназии № 3 для одаренных детей, г. Павлодар  
Марченко Е.В., педагог-психолог школы-лицея № 1, г. Екибастуз  
Марчукова И.А., преподаватель Павлодарского педагогического колледжа им. Б. Ахметова  
Мухатаев А.А., кандидат педагогических наук, Карагандинский государственный университет им. Е. Букегова  
Нурахметова К.С., педагог-психолог, учитель русского языка и литературы школы-лицея № 10 им. Абая для одаренных детей, г. Павлодар  
Нургамитова Д.К., учитель областного казахско-турецкого лицея-интерната для одаренных юношей  
Нуркешов Т.С., директор областной многопрофильной школы-лицея для одаренных детей  
Омарова В.К., кандидат педагогических наук, профессор ПГПИ, заведующая лабораторией 2-летней школы Павлодарского государственного педагогического института  
Салмакова А.И., учитель истории школы-лицея № 1, г. Екибастуз  
Сатынская А.К., кандидат педагогических наук, доцент Инновационного Евразийского университета  
Стадникова Л.В., заместитель директора по инновационной работе школы-лицея № 8 для одаренных детей, г. Павлодар  
Гопанова Г.Т., старший преподаватель кафедры психологии Павлодарского государственного педагогического института  
Гугельбаева А.Т., директор регионального научно-практического центра «Ертіс дарыны»  
Хасанова С.Т., директор специализированной школы «Жас дарын», г. Павлодар  
Пумахер О.В., психолог гимназии № 3 для одаренных детей, г. Павлодар

НОМЕР ПОСВЯЩЕН ОПЫТУ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ  
ДЕТЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

# НАШИ ДЕТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫСОКООБРАЗОВАННЫМИ, КРЕАТИВНЫМИ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМИ



Президент Республики Казахстан  
Н.А. Назарбаев

## Выдержки из Распоряжения президента Республики Казахстан о государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей

1996 г.

«В целях дальнейшего совершенствования обучения и воспитания одаренных детей, создания необходимых условий для развития их интеллектуальных способностей и таланта, всесторонней подготовки молодежи к участию в решении задач общественного развития

Правительству Республики Казахстан до 1 июля 1996 г. разработать и утвердить Положение о специализированной школе для одаренных детей, предусмотрев в нем механизм выявления и отбора одаренных детей, укомплектование указанных учебных заведений

квалифицированными педагогическими кадрами, улучшение качественного состава учителей действующих школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов; до 1 сентября 1996 г. разработать и внести на утверждение президента Республики Казахстан Государственную программу Республики Казахстан поддержки молодых талантов «Дарын», определяющую основную стратегию поиска, воспитания и обучения одаренных детей и молодежи».

### **Из Посланий президента Нурсултана Назарбаева народу Республики Казахстан**

1997 г.

«Мы должны ежедневно помнить, что помимо задач нынешнего периода на нашем поколении лежит огромная ответственность перед будущими поколениями: ответственность отцов и матерей, дедушек и бабушек перед своими детьми и внуками.

Какими мы хотим видеть своих детей и внуков в том далеком будущем, когда они достигнут нашего возраста?

Будут ли они жить в достатке, будут ли сытыми, здоровыми и образованными?

Будут ли они жить в хорошем и свободном обществе?

Будут ли они жить в мире?

Будут ли они спокойны за свою безопасность и безопасность своих детей, смогут ли свободно ходить по улицам и не беспокоиться за свое имущество?

Оставим ли мы им в наследство сильное государство и дружеские отношения с нашими соседями, близкими и далекими?

Мы должны ответить на эти простые, но важные вопросы уже сегодня.

Один мудрец однажды заметил, что если вы не знаете, куда идете, то вас туда может привести любая дорога. Памятуя об этом, нужно постоянно видеть перед собой модель будущего в общем виде и в виде конкретных краткосрочных целей, чтобы, предпринимая какие-либо действия, постоянно примеряться, движемся ли мы в необходимом направлении или сбиваемся с курса, опережаем события или отстаем.

...Каким я представляю себе Казахстан через 33 года? Наше молодое государство вырастет и возмужает, наши дети и внуки вырастут вместе с ним. Они будут ответственными и энергичными представителями своего поколения, хорошо образованными, обладающими прекрасным здоровьем. Они будут готовы работать в условиях современной рыночной экономики, сохраняя при этом традиции своих предков. Они будут одинаково хорошо владеть казахским, рус-

ским и английским языками. Они будут патриотами своей мирной, процветающей, быстрорастущей страны, известной и уважаемой во всем мире.

Наши дети станут высококвалифицированными рабочими и фермерами, инженерами, банкирами и деятелями искусства, владельцами магазинов, учителями и врачами, владельцами заводов и фабрик, биржевыми маклерами и спортсменами. Они будут добывать нефть, газ, производить электроэнергию, продукты питания, снабжая ими мировую экономику. Многие станут производителями высокотехнологических товаров народного потребления и многих других видов продукции, пользующихся высоким спросом на мировом рынке благодаря своей низкой цене и отличному качеству».

1998 г.

«...Мы должны с гордостью признать: за недолгие семь лет страна прошла огромный путь, путь к созданию свободного и независимого Казахстана. С первых дней нашим основным приоритетом было укрепление нашей национальной безопасности. После времен «холодной войны» сила страны стала определяться не размерами ее армии, а скорее, производительностью и конкурентоспособностью ее экономики, а также солидарностью и успехами ее

дипломатии. Согласно этим двум критериям, Казахстан действительно стал сильным государством.

...Мы знаем, к какой цели идем. В прошлом году мы воплотили в комплексной программе «Казахстан-2030» наше видение современного Казахстана, наше представление о стране, какой мы хотим оставить ее нашим детям и детям наших детей. Это программа подробно намечает путь к будущему «процветанию, безопасности и неуклонно растущему благосостоянию» всего народа Казахстана. И сегодня, и каждый день мы следуем этим путем».

1999 г.

«Каждое поколение считает, что время, освященное годами его жизни, есть переломное время. Однако только нашему поколению выпало жить на переломе тысячелетий. Это не только удача современного поколения, но и его драма, не только шанс, но и угроза. Драматизм последнего десятилетия, болезни и страсти повседневной жизни столь велики, что порой размывается горизонт истории, как прошлой, так и будущей. Бывают редкие дни, когда нужно вспомнить прошлое и взглянуться в ближайшее будущее. Ибо «кто не помнит своего прошлого, к тому оно возвращается в качестве его будущего».

2000 г.

«...Следующий, 2001 год — это год десятилетия нашей независимости. Ни одно десятилетие национальной истории не было столь интенсивным по плотности и драматизму событий, по значению тех свершений, которые оценивать уже не нам, но потомкам. Вся атмосфера 2001 года должна быть пронизана осознанием этой даты.

Одна из самых эффективных социальных программ — это компьютеризация школ. Мы в ближайшее время добьемся 100-процентной компьютеризации всей системы образования».

2001 г.

«...Важным направлением в социальной сфере должна стать работа по совершенствованию системы образования. Наша главная задача в этой области должна состоять в том, чтобы к концу десятилетия поднять конкурентоспособность казахстанской системы высшего образования относительно образовательных систем других стран СНГ, прежде всего России, а также передовых стран Центральной и Восточной Европы».

2002 г.

«...Я считаю стратегической задачей коренное изменение дел в

системе образования. Ключевое значение для страны имеет значительное повышение статуса учителя, и прежде всего сельского. В первую очередь необходимо решить вопрос оплаты учительского труда».

2003 г.

«...В качестве важнейшей составляющей развития духовной и образовательной сферы предлагаю в этом году разработать и начать реализацию специальной среднесрочной программы «Культурное наследие», которая включала бы в себя ряд масштабных проектов.

Ее цель:

Во-первых, создать целостную систему изучения огромного культурного наследия народа, в том числе и современной национальной культуры, фольклора, традиций и обычаев.

Во-вторых, обеспечить воссоздание значительных историко-культурных и архитектурных памятников, имеющих особое значение для национальной истории.

В-третьих, обобщить многовековой опыт национальной литературы и письменности и создать развернутые художественные, научные, биографические серии.

В-четвертых, создать на государственном языке полноценный фонд гуманитарного образования на базе лучших достижений миро-

вой научной мысли, культуры и литературы».

2004 г.

«...В ближайшее время мы определим небольшую группу элитных вузов страны, ректоры которых будут назначаться президентом, а государство примет активное участие в их развитии. Эти вузы должны стать эталоном подготовки специалистов, в том числе и для госслужбы.

...Стране нужна новая Государственная программа образования, устремленная в будущее...»

2005 г.

«...Страна, не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал. Мы должны сформировать кадровый задел для высокотехнологичных и наукоемких производств будущего. Без современной системы образования и современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику».

2006 г.

«...Реформа образования — это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана».

Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации...»

2007 г.

«...Практически все успешные современные государства, активно интегрированные в систему мировых хозяйственных связей, сделали ставку на «умную экономику». А для ее создания следует прежде всего развивать свой собственный человеческий капитал».

2008 г.

«...Важная роль должна быть отведена молодому поколению. Молодые профессионалы должны найти свое место в происходящих в стране процессах, принять самое активное участие в строительстве будущего».

2009 г.

«...К 2020 году все дети, как в городской, так и сельской местности, будут охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

Правительство должно принять все необходимые меры для того, чтобы к 2020 году в среднем образовании успешно функционировала 12-летняя модель обучения.

Профессиональное и техническое образование должно быть ос-



новано на профессиональных стандартах и жестко взаимосвязано с потребностями экономики.

Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. Вузы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира.

К 2015 году должна полноценно функционировать Национальная инновационная система, а к 2020 году она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране».

### **Из Государственной программы «Интеллектуальная нация-2020»**

«...Мы поставили общенациональную задачу — войти в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Чтобы построить конкурентоспособный Казахстан с индустриальной экономикой, не зависящей от сырьевых ресурсов, нужны высокообразованные человеческие ресурсы.

Нам нужны люди, которые знают, как работать в XXI веке. Профессионалы, прекрасно разбирающиеся во внутренних и международных процессах. Патриоты,

ставящие государственные интересы выше частных. Управленцы, готовые внедрять самые передовые методы менеджмента.

Второй аспект касается того, как нам сделать передовые знания, современные модели образования, прогрессивные формы экономической жизни достоянием всего общества.

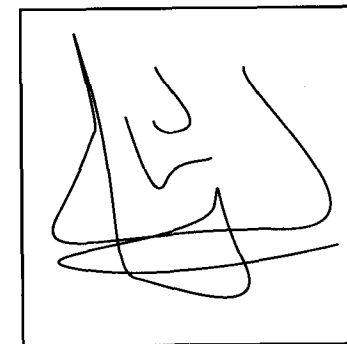
...Главная цель — воспитание казахстанцев новой формации и превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом.

Нужно добиться, чтобы наша молодежь умела не только получать, но и создавать новые знания. Сегодня самым ценным качеством становится креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые решения, технологии и инновации.

Знания или профессиональные навыки не могут быть созидательной силой, если не основаны на национальных приоритетах, нравственных ценностях, понятиях общественного долга, социальной солидарности и преемственности поколений.

Наше молодое поколение должно однозначно усвоить старую как мир истину — настоящего успеха в жизни добивается только тот, кто приносит пользу людям и своей стране».

# **НАУКА — ПЕДАГОГУ**



**К.Н. Булатбаева. Русский язык в Казахстане: методика подготовки к школьной предметной олимпиаде**

**Анкулова, А.А. Мухатаев. Роль семьи в выявлении скрытых и развитии явных способностей детей**

**Бурова. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми**

**Григорьевская. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей**

**Иванова. Одаренность как условие проявления самодетерминации личности**

# РУССКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ

**Ш**кольная олимпиада сегодня далеко не проверка программных знаний, умений и навыков. Поэтому отбор содержания материала для подготовки к олимпиаде по русскому языку определяется необходимостью формирования и совершенствования языковой личности с лингвистической, языковой, речевой, коммуникативной, культуроведческой, «предметной» (энциклопедической) компетенциями.

Содержание материала по лингвистической подготовке учащихся обусловлено важностью понимания основных терминов языковой системы и оперирования ими. Так, при изучении фонетики учащиеся свободно оперируют такими понятиями, как закон восходящей звучности, звук и фонема, сильная и слабая позиция фонемы, аллофон и комбинаторный оттенок

фонемы, позиции ЛФШ и МФШ к выделению фонем, фонетико-фонематический анализ слова, фонетическая и фонематическая транскрипция, при которых придерживаются позиции московской фонологической школы. Учебная лексикология и фразеология русского языка для олимпийцев, наряду с основными понятиями школьной программы, включает типы переносных значений слова, свободное и несвободное значения слова, синтагматическую и парадигматическую связи слова, паронимы, характеристику слова и устойчивого оборота с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного запаса, фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания и фразеологические выражения. При изучении уровней словообразования и морфемики учащие

ся познают морфологический и неморфологический (лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический) способы словообразования, словообразующую и формообразующую функции морфем, метод непосредственно составляющих морфем, словообразовательное гнездо, словообразовательную цепь, словообразовательный тип, регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные аффиксы, нулевой аффикс, интерфикс, нарацаиваемые звуки (буквы), варианты морфем. Морфология характеризуется такими дополнительными материалами, как омонимичные части речи, слова категории состояния, модальные слова. При изучении синтаксиса учащимся представляется методика анализа на уровнях словосочетания и сочетания слов, предикативных частей предложения, минимальной структуры предложения, компонентов сложного предложения, пунктуационный анализ предложения, особенности строения текстов разных смысловых типов.

*Языковая подготовка* учащихся характеризуется умением оперировать в практической деятельности (разных видах анализа) вышеназванными понятиями, видеть особенности функционирования языковых единиц, осуществлять полный научно-лингвистический анализ разноуровневых языковых средств. Успех достигается

только тогда, когда учащиеся не только знают, но и умеют применять эти знания относительно конкретного языкового явления. Поэтому «гвоздем» обучения является данный этап.

Как известно, ключевым заданием письменного тура для учащихся казахской школы является написание изложения, обеспечивающего комплексную проверку орфографической и пунктуационной грамотности, уровня связной речи, стилистической компетенции. Поэтому важно обращать внимание на *речевую подготовку* учащихся, предполагающую умение воспринимать слышимую информацию на русском языке, строить когнитивную структуру воспринимаемой информации, соотносить используемые языковые средства со стратегией говорящего и оценивать их значимость для передачи основной идеи текста, выделять ключевые слова, умение письменно передать на русском языке определенную законченную мысль на уровне монологического высказывания с сохранением индивидуального стиля автора (пересказ близко к тексту).

*Коммуникативный аспект подготовки* школьника к олимпиаде по русскому языку ориентирован на задание подготовить устное сочинение на определенную тему. Выражению авторской позиции в продуцируемом тексте помогают коммуникативные регистры речи,

предложенные в лингвистической науке академиком Г.А. Золотовой [1], они обеспечивают содержательность высказывания, достаточное количество микротем, так как оперирование названными регистрами «наталкивает» учащегося на мысли обратиться к услышанной или увиденной информации, апеллировать к опыту окружающих, привести общепринятую оценку по поводу излагаемой темы, выразить собственную оценку, обратиться с конкретными предложениями к адресату высказывания. Эти научные достижения в области коммуникативной лингвистики нашли системное отражение в функционально-коммуникативной технологии обучения русскому языку в казахской школе, разработанной автором статьи при научной консультации доктора педагогических наук, профессора М.Б. Успенского (МПУ) [2].

Особую важность приобретает формирование *культуроведческой компетенции* учащихся, так как, являясь природным языком русского народа, русский язык таит в себе много неизвестного из русской реальной действительности. К сожалению, республиканский тур олимпиады в Казахстане не содержит специальных типовых заданий на проверку уровня информированности о русской культуре, тогда как на Международной олимпиаде данный аспект представляет собой значимую часть

конкурса. При определении содержания работы по формированию культуроведческой компетенции мы опираемся на теорию Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова о лингвострановедении в преподавании русского языка как иностранного [3]. Основным условием победы на предметных олимпиадах, особенно по языковым дисциплинам, является широкий кругозор школьника. При выполнении творческих заданий умения соотносить явления из разных сфер жизни, оперировать гениальными умозаключениями великих людей, высказывать обоснованную собственную позицию, приводить исторические факты, демонстрировать энциклопедические знания по теме являются обычно результатом целенаправленной работы по формированию *«предметной» компетенции* (термин Е.И. Пассова), т.е. осведомленности говорящего о «предмете» обсуждения. Выделив актуальные ключевые темы, обсуждаемые в обществе, важно определить круг микротем, необходимых и достаточных для раскрытия темы. Затем к каждой микротеме следует подобрать лексико-фразеологический материал, представить их в стилистической альтернативе, найти высказывания известных личностей по проблеме, определить оценку народа, отраженную в пословицах и поговорках, собрать информацию о том, как эта тема находит решение

в других странах, рассматривая в прошлом, привести интересные факты в рамках данного исторического поля. Такая работа дает продуктивное высказывание учащегося интересным и богатым по содержанию, объемным по количеству микротем, выраженным в языковом плане.

Для реализации указанного содержания работы необходимы соответствующие методы и приемы. Опираясь на их имеющиеся знания и умения, наставник отказывается от лекционной формы и подводит учащегося к тому, что он сам анализирует текст (предложения, словосочетания, слова) и находит то новое, название которого предъясняется после того, как выясняется суть.

Прочность полученных умений и навыков достигается и за счет такого приема, как альтернативное представление коррелятивных явлений. Линейная подача материала не дает возможности различать однотипные явления. Так, например, изучая каждый раз по одному виду односоставных предложений, учащиеся оказываются неспособными различать их при комбинированном их функционировании в тексте. Или же совершенно одинаковое по лексическому составу предложение в одном контексте может выступать как односоставное безличное, в другом же как двусоставное неполное. Поэтому особые приемы функцио-

нального представления материала, разработка алгоритма различения схожих явлений формируются в сознании учащихся как инструктивные правила. А эти инструктивные правила вырабатываются только в том случае, если учитель владеет всей функциональной языковой системой во взаимосвязи всех ее уровней, умеет каждый раз организовывать «попутное» повторение трудных явлений, дает задания, позволяющие выявить неувоенные умения и навыки. Ожидание и исправление ошибок — еще один прием, который дает хорошие результаты. Учитель заранее планирует задания на возможные ошибки, затем они коллективно исправляются. Только ориентация на прочный навык принесет реальные результаты.

Значительное место в работе над развитием и совершенствованием речи занимает написание изложений и сочинений. Необходимо научить учащихся определять идею текста и соответственно этому озаглавливать текст. Ключевые слова они учатся выявлять по микротемам. Содержательная работа осуществляется и по определению смыслового типа монологического высказывания.

Особая тема — русская орфография через казахское мышление. В этом плане у автора также имеется система принципиальных методических положений. Анализ научных трудов российских уче-

ных показывает, что, будучи русскоязычными, исследователи изучали все орфографические закономерности внутри системы русского языка. На межъязыковом уровне рассматривались лишь вопросы оформления заимствованных иноязычных слов.

Трудности русской орфографии для неприродных носителей русского языка объясняются многими факторами языкового и неязыкового планов.

Так, изучение текстов орфографических правил дало возможность обнаружить недостаточную доступность и трудность усвоения некоторых из них для казаха. Нашей находкой явились «пропускание» этих правил через казахское языковое сознание и нахождение эквивалентных средств в казахском языке. Этот эксперимент покажем на одном примере. Сравним эти два предложения: *На столе не было ни ручки, ни тетради, ни книги. — Стол үстінде қалам да, дәптер де, кітап та болған жоқ.* На основании множества аналогичных примеров вывели определенную межъязыковую закономерность: перевод словом **жо?** /**емес** соответствует русскому написанию частицы **не**; перевод частицей **да** /**де/та/те** соответствует русскому написанию частицы **ни**. Это правило стало для учащихся самым простым и действенным руководством при написании письменных работ, так как времени

для обдумывания бывает очень мало. Находка послужила толчком к проведению «ревизии» русских орфограмм. Стало возможным выведение новых орфографических правил на межъязыковом уровне (в нашем случае — с позиции языкового сознания казаха). Обратившись к принципам русской орфографии, мы не нашли подходящего для описанного случая принципа. И дали следующее название: *принцип учета закономерных лексико-смысловых связей двух языков при орфографическом оформлении русского слова.*

Участие в олимпиадах по русскому языку помогает нашим школьникам проявить себя активными и творческими личностями, они активно публикуют свои работы по актуальным проблемам региона на страницах местной печати.

### Список литературы

1. Золотова Г.А., Ошепенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Филолог. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998.
2. Булатбаева К.Н. Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе. Павлодар: Павлодар. гос. ун-т, 2005.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: Метод. руководство. М.: Рус. язык, 1990.

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВЫЯВЛЕНИИ СКРЫТЫХ И РАЗВИТИИ ЯВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Середине 90-х годов XX в. в Республике Казахстан складывается государственная стратегия образования и воспитания в таких условиях, что отражено в Концепции воспитания детей дошкольного и школьного возраста», «Концепции государственной политики в системе образования», «Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан» и др.

В новых социально-экономических условиях развития нашего общества изучение психологии одаренных детей становится одним из приоритетных научных направлений. Характеризуя современную социальную жизнь в Казахстане, необходимо отметить, что многолетние кризисные ситуации негативно повлияли на образовательном и интеллектуальном уровне населения страны, сопровождалась утечкой интеллектуальных и творческих ресурсов, снижением заинте-

ресованности и реальных возможностей родителей и педагогов для выявления и развития одаренных детей. В сложившейся ситуации выявление, поддержка и социализация одаренных детей как носителей «золотого» интеллектуального генфонда страны должна стать приоритетной задачей государства и общества в целом.

В «Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан» отмечается, что духовно-нравственное становление учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства, поэтому необходима организация специальной образовательной среды в школе в целях обеспечения самоопределения и самореализации личности у учащихся. Это среда должна учитывать тесное взаимодействие субъектов педагогического процесса «учитель — родитель — ученик». Воспи-

тание в семье должно быть нацелено на то, чтобы дети больше приобретали знаний самостоятельно, формировали у себя в ходе обучения психологическую, теоретическую и практическую готовность к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию. В большинстве работ ученых по педагогике (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) и психологии (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, Л.С. Выготский и др.) отмечается, что каждый ребенок обладает определенными способностями. Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но они обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. В научной литературе способности классифицируют как природные и специфические.

Если рассматривать указанные виды способностей, то можно отметить, что они характеризуют решение задач «на значение», т.е. задач, для решения которых требуется как можно более объективный анализ свойств окружающей действительности. Анализ психолого-педагогической и медицинской литературы показывает, что развитие общих и специальных способностей зависит также от задатков. Иногда способ-

ности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Развитие способностей происходит поэтапно. Одним из решающих условий успешного овладения учащимися той или иной деятельностью является положительное отношение родителей и их интерес к деятельности своих детей.

Семья, являясь первым источником взаимодействия ребенка с социумом, может определенным образом повлиять на развитие способностей. С первого момента появления на свет ребенок находится в тесном контакте с семьей и получает навыки общения. Большинство семей считают, что способности в основном заложены на генетическом уровне и именно задатки являются основополагающими в проявлении тех или иных дарований. Именно такое мнение зачастую мешает родителям «увидеть» и развивать те или иные способности своих детей.

С середины XX в. благодаря усилиям Ф. Гальтона решение проблемы влияния наследственности и среды было поставлено на почву научного исследования. Главным способом выявления воздействия наследственности на индивидуальные различия способностей, личностных качеств, мотивов, особенностей темперамента стал близнецовый метод.

Было выявлено, что наиболее велико значение задатков в развитии вербального (словесно-логического) интеллекта. Аналогичные данные получены при изучении специальных способностей (владение языком, математическое мышление). В исследовании Дж. Лозлина и Г. Николсона сделана попытка выявить влияние особенностей среды на внутрипарное сходство интеллекта близнецов. Они изучали различия родительского отношения к близнецам, в семейном воспитании и пр., но ни один из факторов не оказывал влияния на величины внутрипарных различий, хотя некоторые из них влияли на уровень общего интеллекта близнецов.

Влияние среды на индивидуальное различие в уровне невербально-интеллекта («интеллекта действия или практического») значительно меньше. Так, в работах Е.Л. Соренко и В.И. Кочубея показано, что уровень развития вербальной и невербальной креативности (и творческой способности) зависит от широты круга общения и типа в семье демократического или материального воспитания. При выполнении интеллектуальной деятельности ребенок не все может раскрыть свои возможности из-за личностной тревожности, стрессов, отсутствия стимулов. Определенные условия семейного воспитания могут формировать личностные качества, благоприятствующие проявлению общих

и специальных способностей в учебе или трудовой деятельности.

Рассмотрим некоторые из них: первый путь — развитие коммуникативных способностей. Организация благоприятной коммуникативной среды создает возможность для ребенка в формировании словесно-логического мышления. При условии поддержки ребенка в разговоре, предоставлении возможностей в выражении своего мнения удовлетворяется потребность детей в познании нового, в обогащении словарного запаса, что может явиться показателем его логического мышления. Следующий путь — объективная оценка возможностей своего ребенка. Большинство родителей не могут адекватно оценить способности ребенка, что может явиться причиной в препятствовании в развитии специальных способностей либо чрезмерным ожиданием в проявлении определенных способностей. Вышеназванные пути могут послужить предпосылкой для третьего пути — формирования мотивации в развитии специальных способностей. Повысить интеллектуальную продуктивность ребенка можно за счет формирования определенной мотивации.

Четвертый путь — создание таких возможностей для жизнедеятельности ребенка, которые бы активизировали мотивы и индивидуально-психологические качества и благоприятно влияли на успешность интеллектуальной деятельности. В

том случае, если эти индивидуально-психологические качества наследуются независимо от интеллектуальных способностей, можно получить эффект увеличения интеллектуальной продуктивности ребенка.

Итак, существует четыре пути повышения уровня развития интеллектуальных способностей:

1) создание среды для развития одаренности в семье;

2) формирование других психических свойств, повышающих интеллектуальную продуктивность;

3) создание условий для развития коммуникативных способностей;

4) создание такой семейной ситуации, в которой свойства, влияющие на повышение интеллектуальной продуктивности, могли бы проявиться.

Семья помогает в развитии психических процессов (ощущения, восприятия, разнообразные специфические для определенных видов деятельности виды памяти и мышления т.д.), которые непосредственно влияют на формирование и развитие специальных способностей. Создание благоприятной среды в семье, в отношении с ребенком формирует условия для выявления у детей интеллектуальных чувств (чувства удовлетворения от напряженной умственной деятельности, радость творчества, т.д.), которые могут послужить для эффективного развития специальных способностей.

Рассмотрим поэтапное воздействие семьи на развитие способностей детей.

1-й этап — детство — проявление определенных склонностей ребенка, его индивидуального проявления в обучении навыкам игры и воспроизведении различных сигналов. На этом этапе семья прививает ребенку навыки взаимодействия с окружающей средой, использование вербального и невербального сигналов для передачи и получения определенной информации. Родители являются проводниками между познавательными потребностями ребенка и возможностями социума. При удовлетворении данных потребностей у ребенка появляется так называемый «аппетит» для дальнейшего познания мира и поиска новых впечатлений, что позволяет ему формировать:

- отношение к себе;
- отношение к окружающим;
- отношение к деятельности (игре, учебе, труду).

2-й этап — младший школьный возраст — ознакомление с основными дисциплинами, с основами различных наук (математики, языков, литературы и письма и др.). Этот этап является логичным продолжением первого, так как на этом этапе у ребенка расширяется пространство для познания мира. У ребенка проявляются первые явные склонности к определенным наукам (математическим, языковым и т.д.). Роль родителей заключается во всесторо-

ной помощи ребенку в освоении новых дисциплин, создании условий для развития мотивации к учебной деятельности (посещение дополнительных кружков, секций и т.д.).

3-й этап — средний школьный возраст. В этом возрасте возможны проявления **явных признаков одаренности**, характеризующейся в достаточной мере ярко выраженной и отчетливой деятельностью как бы сами по себе, в том числе и в неблагоприятных условиях. Поэтому родителям не составляет труда направить усилия для организации благоприятных условий для развития данных способностей. Они могут адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы одаренного ребенка.

Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

**Скрытая одаренность** проявляется в типичной, замаскированной форме, она не замечается родителями и учителями. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, связаны с специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, и особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в том числе с родителями, учителями и другими взрослыми. **Скрытые формы одаренности** — сложные по своей природе психические явления.

4-й этап — старший школьный возраст. Самоопределение в профессиональной деятельности. Развитие скрытой одаренности. Роль родителей в данный период заключается в своевременной поддержке в выборе профессиональной траектории с учетом его интересов и способностей. Формирование адекватной самооценки интеллектуальных возможностей позволяет ему правильно выбрать будущее.

Таким образом, необходима разработка специальных программ и специальных курсов для родителей по выявлению скрытых и поддержке явных способностей детей, по организации работы и отдыха с одаренными детьми.

### Список литературы

Корнилов С.А., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Лонгитюдное исследование академических, творческих и практических способностей как предпосылок успешности обучения // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 138.

Дружинин В.Н. Психологические типы семьи в европейской культуре. М., 1995.

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. и направлению «Психология» / Под ред. И.В. Равич-Щербо. М.: Аспект-Пресс, 2000. 447 с.: табл. Библиогр.: с. 422–439.

Выготский Л.С. Умственное развитие ребенка в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**П**роблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение в XXI в. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Основной миссией работы с одаренными детьми и молодежью является воспитание интеллектуальной молодежной элиты, способной и готовой к деятельности в казах-

станском обществе. Цель — удовлетворение потребности особо одаренных детей в качественном и улучшенном по сравнению с обычной школой образовании.

Работа с одаренными детьми строится на четырех базовых идеях: на осознании самооценности каждого школьника и учителя как уникальной, неповторимой, саморазвивающейся личности; на неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческих способностей; на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития; на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

В своей работе с одаренными детьми образовательные учреждения

ориентированы на реализацию в общеобразовательных школах компетентным и деятельностным подходам и руководствуются следующими приоритетными методологическими подходами:

- **антропологическим**, который обеспечивает сохранность здоровья и формирование валеологической культуры личности;

- **личностно-ориентированным**, который предполагает создание условий для становления целостностного опыта субъекта образовательного процесса, связанного развитием его личностных функций (В.В. Сериков), укреплением индивидуальности (О.С. Гребенко), становлением субъектности (Петровский и др.), культурной идентификацией (Е.В. Бондарь); ориентации на способности учащихся и педагогов, создание условий для достижения максимально возможных результатов образования, развитие творческих способностей и одаренности;

- **акмеологическим**, который начинается в воспитании одаренных детей, подростков и молодежи (смыслового сочетания социально значимых качеств, образовательных и национальных ценностей);

- **полнесубъектным**: организационно-управленческое жизнедеятельностное взаимодействие в соответствии с субъективной парадигмой и сотрудничеством;

- **синергетический**: саморазвивающееся и саморазвивающее сотрудничество, сотворчество между всеми участниками педагогического процесса;

- **акмеологическим**: возвышение личности учащегося и учителя, ориентация их на достижение и успех.

Основными принципами жизнедеятельности специализированных школ для одаренных детей считаются следующие: сохранность физического и психического здоровья личности; приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями и способностями; диверсификация содержания — построение разнообразия в содержании образования; межпредметная интеграция — выход на смежные науки, координация курсов на основе этого принципа; индивидуализация и социализация образования предусматривают возможность осуществления индивидуальных образовательных планов для одаренных учащихся, создание образовательных подгрупп; дифференциация — выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся.

Содержание образования одаренных детей строится на широкой углубленной базе программ основного и среднего (полного) общего образования повышенного уровня слож-



ности и обеспечивается нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности, организации поисковой исследовательской деятельности учащихся; расширением и углублением программ базовых образовательных областей знаний, их логическим продолжением в индивидуальном компоненте учебного плана; профильным, прикладным и общекультурным образованием учащихся через структуру учебного плана и динамику изменения в его вариативной части.

Главной задачей при разработке программ, конструировании содержания становится развитие не столько одаренности, каких-то ее граней или функций, отдельных способностей или задатков, сколько в целом личности одаренного ребенка — носителя этой одаренности. В работе с одаренными детьми школы учитывают такие формы работы, как гибкий и мобильный учебный план, независимое продвижение при изучении отдельных предметов, конструирование учебного плана на основе интересов учащихся и пр. С учетом потребностей учащихся им предоставляется право выбора индивидуальных программ обучения с последующей сдачей предметов экстернатом.

Инновационный педагогический процесс в школах для одаренных детей протекает в форме творческого поиска учителем и учеником решения не ряда отдельных задач, а неразрешенных, вечных общечеловеческих и мировых проблем.

В основу организации педагогического процесса положены следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе совершенствования и реконструирования содержания материала: глобально ориентированные, которые своей целью ставят целостное понимание системы «Человек и мир»; компетентностно ориентированные; социально ориентированные, цель которых — связать содержание учебных дисциплин с политическими, экономическими, социальными ситуациями сегодняшнего дня; этно- и регионально ориентированные технологии; диалога культур.

2. Информационные технологии: компьютерные, составление обучающих программ, использования Web-квестов, опорных конспектов, дистанционные, блочно-модульные.

3. Личностно- и индивидуально ориентированные технологии.

4. Организационно-деятельностные технологии: проблемное обучение, критического мышления, индивидуальных образовательных маршрутов, игровые, тренинговые, развивающие, интерак-

тивные, проектные, кейс-технологии, эвристические, коммуникативные.

Технологии самодиагностики и результативности обучающихся: тестовые, технико-альтернативных оценок: портфолио, индивидуальное рейтинговое, групповое рейтинговое, блицтестирование, технологии саморазвития, рефлексии и саморазвития.

Технологии введения дополнительных курсов (спецкурсов), создания смешанных разновозрастных групп, технологий об ускоренном обучении (полное опережение в одних классах, фрагментарное опережение одного-двух предметов, опережение — работа с дополнительным материалом) — все вопросы решаются каждой школой для каждого конкретной ситуации.

Преподование основных предметов осуществляется по методу смешанной и профильной дифферен-

циации с помощью разнообразных форм внутришкольного группирования учащихся (бендинг, стриминг, сеттинг и др.)<sup>1</sup>; использование различных форм обучения:

а) независимого обучения (independent study), при котором учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения; учитель представляет материал и является консультантом; этот вариант предназначен в основном для «обогащения»;

б) самоуправляемое изучение (self-directed study), при котором конкретные цели и учебный материал назначен учителем, способ его усвоения выбирает сам ученик;

в) нацеленная на учащегося программа (learnecentered program), при которой учащийся может выбрать учебный материал и время его изучения, способ же усвоения определен; эта программа более или менее идентична персонализированной программе (personalized program); использование наставнических программ; использование в учебном процессе таких

<sup>1</sup> *Примечание.* Одной из организационных форм обучения является *бендинг* (banding — деление на «ленты», «полосы»). Эта форма основана на распределении учащихся данной возрастной группы в зависимости от уровня интеллекта на разные «полосы».

Другой формой является *стриминг* (streaming — деление на «потoki») — группирование по способностям, похож на деление на «ленты», при этом образуются разные потоки, что создает возможность делать группы еще более узкими, чем при делении на «полосы».

Третьей формой является *сеттинг* (setting — деление на «сеты», группы), основанная на группировании детей в процессе обучения на основе успеваемости по отдельным предметам. Один и тот же учащийся может быть в первом «сете» по естественному языку и во втором «сете» по математике.

форм работы, как Web-квесты и Web-сайты [1].

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Большие возможности содержатся в такой форме работы, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в

исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

Ориентация на развитие общи способностей детей предполагает включение в содержание образования знаний о методологии и методах научного поиска на всех уровнях:

1) философском (знание законов философии, гносеологические и логические категории и их использование в познании);

2) общенаучном (сущность системного подхода в познании, теории структуры знания, использование кибернетического подхода и методов статистической обработки данных исследований);

3) конкретно-научном (законы предметной науки);

4) уровне процедур и методов исследования конкретной науки с огласно запросам учащихся.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность одаренных детей является проектный метод. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и

использовать свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его личности.

Формирование человека, знающего свой язык, историю, культуру и ценности своего народа, владеющего несколькими языками, способного осуществлять коммуникативные операции на разных языках; способного к активизации деятельности в многонациональной и поликультурной среде; обладающего развитым чувством ответственности и уважения других людей; умения жить в мире и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас и верований, — одна из важнейших задач школ для одаренных детей.

Задачи полиязычного образования в школе: формирование языковой способности и развитие полилингвистической коммуникативной компетенции школьников, необходимость общения на родном, русском и иностранном языках; повышение уровня культуры учащихся в полифункциональном использовании родного языка как основного средства коммуникации и инструмента изучения иностранных языков; развитие способностей школьников использовать язык как средство самообразования, самореализации, самовыражения; повышение культурного обогащения учащихся через идентификацию с родной культурой и приобщению к культуре Республики Казахстан и мировой культуры.

Целостная система полиязычного образования в школе состоит из следующих компонентов: обучение казахскому языку, русскому языку как языку межнационального общения и иностранным языкам.

Воспитание — важнейшая и неотъемлемая часть образовательного процесса — должно быть направлено на достижение двух взаимосвязанных целей — обеспечение процесса социализации гражданина общества и развитие процесса индивидуализации личности.

Исходные установки, используемые в воспитании одаренных детей: не должно быть воспитательной работы, должна быть воспитательная деятельность; чем больше подходов к воспитанию реализовано в образовательной практике, тем больше вероятность эффективности воспитания; плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность воспитания, организация современной среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации; гармонизация общественно-ориентированного и индивидуалистического типов образования.

Из многообразия концепций наиболее близки к практике воспитания следующие: воспитание как управление развитием личности, принятие индивида таким, какой он есть, обеспечение каждому «эффекта старшего друга» (Л.Н. Новикова, В.А. Караковский); воспитание как

управление социализацией личности — поддержка позитивной социализации, обеспечение нравственной устойчивости к влиянию негативных факторов общества (А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн); воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С. Газман); понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, т.е. соответствующей среды, воспитательного пространства (Ю.С. Мануйлов, Р.Д. Ясвин); событийный подход — значимость случая, отдельных мероприятий как поворотных моментов в развитии личности (Д.В. Григорьев); синергетический подход к анализу воспитательной системы как саморазвивающейся (Н.Л. Селиванова, Ю.В. Шаронин).

Одной из задач воспитательной работы является развитие лидерских качеств у подрастающего поколения как важной компоненты будущих достижений одаренной личности. В связи с этим возникает необходимость целенаправленной работы по проведению диагностики сформированности лидерского потенциала личности школьника, обучению основам проектирования жизнедеятельности классных и школьного коллективов и навыкам лидера-организатора, расширению поля социальной деятельности классных и школьного коллективов, реализации социальных проектов, учебе актива, проведению психологических тренингов и пр.

Крайне важна в работе с одаренными детьми роль психологической службы, которая принимает непосредственное участие в отборе детей в школу, осуществляет диагностику одаренных детей, оказывает помощь учащимся и учителям в адаптационном периоде, обеспечивает психологическое сопровождение педагогического процесса, проводит коррекционную работу со школьниками пр.

Новизна системы управления жизнедеятельностью школы для одаренных детей выражается в реализации полисубъектного подхода, который предусматривает участие во всех делах школы субъектов образовательного процесса: педагога, учителя, родители, общественность.

Структура управляющей системы образовательного учреждения рассматривается нами с субъектно-субъектной позиции. Модернизация системы управления проявляется в изменяющихся отношениях субъектов управления, каковыми являются учащиеся (в первую очередь), педагога, родители.

### Список литературы

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15 янв. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. Надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

А.В. САТЫНСКАЯ

## О ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В последние годы в Республике Казахстан отмечены наметившимися тенденциями интеграции и интеграции, оказавшими влияние на изменение содержания учебных дисциплин в сторону фактами и понятиями. Это все более очевидным, стратегия изменения образовательного посредством простых добавок (актуальным или иным причинам) предметов, как правило, не является эффективным. Поэтому необходимо в его обновлении (частичной разгрузкой, трансформации основного старого традиционного содержания). В материалах Республиканского съезда работников образова-

ния и науки и других стратегически важных нормативных документах в качестве актуальной поставлена задача раскрытия духовных и физических возможностей личности, формирования прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащения интеллекта путем создания благоприятных условий для выявления творческого потенциала каждой личности, развития ее индивидуальности.

В настоящее время приходится констатировать, что усилия учителей по формированию у учащихся общих основных навыков учебной деятельности разрозненны и предпринимаются без всякой системы. Содержание образования идет по интенсивному пути развития, способствуя увеличению количества учебных предметов, что ведет к перегрузке учащихся, тре-

буя от них частого переключения внимания от одного школьного предмета к другому, осложняя усвоение учебного материала. В то время как формирование навыков учения должно осуществляться в системе, усложняясь и накапливаясь в опыте средней общеобразовательной школы.

В значительной мере расширяются и видоизменяются функции образования как важного фактора социальной стабильности, преемственности культуры, сохранения нравственного, физического и психического здоровья молодежи, воспитания творческой, свободной, активной и ответственной личности. Достижение этой цели требует освоения новых функций и нового содержания образования, поиска и внедрения прогрессивных технологий и гибких организационных форм, пересмотра некоторых принципов образования и воспитания, нахождения эффективных способов индивидуального подхода к воспитанникам.

Работа учителя с одаренными детьми — это сложный и непрерывающийся процесс. Он требует от учителя первичной идентификации, выбора форм обучения, разработки учебных программ, их оценки и индивидуализации. Перспективной для решения данной проблемы также являются хорошие знания учителей и администрации в области психологии одаренных детей и их обучения, постоянное со-

трудничество с психологами, другими учителями, родителями. В этом контексте представляется весьма актуальным постоянный рост знаний и мастерства учителя: гибкость, умение отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой. Педагогу следует обратить внимание на то, что успешная работа с одаренными детьми зависит от комплексного взаимодействия самого ученика, учителя, педагогического коллектива, родителей, общественности.

Какие же педагогические условия важны при реализации способностей и одаренности?

Во-первых, гуманизация. Образовательное учреждение любого типа следует рассматривать как учреждение развития личности. Ребенок — активная личность, которая берет из воспитательных воздействий то, что захочет. Особое гуманное отношение к себе требуют одаренные дети. Гуманизация образования предполагает гуманизацию на всех уровнях общения.

Во-вторых, личностный подход. Необходимо учитывать интеллектуальную, эмоциональную, волевую, действенно-практическую стороны личности.

В-третьих, дифференцированный подход к обучению и дифференцированное обучение. Они предполагают выбор учебной программы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Общие программы для одаренных детей следует разрабатывать исходя из общих особенностей одаренных детей. Можно выделить следующие наиболее важные и содержательные особенности одаренных детей: способность быстро схватывать сущность принципов, понятий и фактов;

интересность, сосредоточенность на интересующих сторонах проблемы и стремление развить в них глубже;

способность подмечать, обдумывать, подмеченное и выдвигать гипотезы;

эмоциональность, тревожность, сравнение со своей непохожестью других детей.

Учебной программой на проблем конструирование учебных программ является индивидуальность особенностей конкретного ученика в изучении им предмета по объектам программы. Возможности в программе методических элементов, обеспечивающих индивидуальность

учащегося и их личностно-педагогическую реализацию при изучении образовательных дисциплин.

Какими элементами являются личностные цели ученика, содержание его образных действий, рефлексия ученика, выработка им самоконтроль и саморегуляцию.

В учебном образе, становится важным, что учебные програм-

мы для одаренных должны отличаться от обычных по содержанию, процессу, требуемому результату и среде обучения. Одним из общих требований к программе являются полнота, конкретность и ее процессуальный характер.

Структура программы состоит из следующих частей:

- объяснительной записки;
- констатирующей части;
- нормативной части;
- информационно-методической части.

В объяснительную записку входят раскрытие целей учебного предмета; обоснование отбора содержания; общие характеристики учебного процесса, форм, методов и средств; разъяснение новшеств, внесенных в программу, технические указания к тексту программы.

В констатирующей части раскрывается текст программы, в котором полно и конкретно отражаются содержание и структура учебного предмета: определяются собственно содержание учебного материала, объем содержания разделов, минимальный обязательный уровень усвоения указанного содержания.

К нормативной части относится время, выделяемое на изучение отдельных тем, и выделенные в специальную рубрику «Требования к знаниям, умениям и навыкам».

В содержание информационно-методической части входят рубрики «Межпредметные связи»,

«Рекомендации к оцениванию знаний, умений и навыков», «Перечень учебно-методического комплекса по предмету», «Список литературы для учителей».

Первичным и приоритетным элементом общеобразовательного процесса по любой учебной дисциплине является выяснение и актуализация для всех его участников (учителей, учеников) смысла изучаемого курса, т.е. того, зачем и для чего необходим данный курс каждому, кто его будет изучать или уже изучает. Один и тот же учебный предмет может иметь один или несколько образовательных смыслов, которые целесообразно заранее указать в программе.

Смысл курса конкретизируется в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения. Основой конструирования общеобразовательного процесса в школе выступает предвосхищаемый образ ученика, который устанавливают на каждом этапе обучения в совокупности освоения учеником всех базовых образовательных областей. Данный образ конкретизируется целевыми ориентирами, которые, с одной стороны, имеют универсальное общепредметное содержание, а с другой — отражают специфику изучения конкретной образовательной области или предмета. Личностные качества, соответствующие специфике изучаемых наук или областей бытия, выража-

ются в виде определенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, способов деятельности других параметров, отвечающих изучаемой дисциплине [2].

Сущность требований сводится к тому, что следует:

- вводить в содержание широкие вопросы, темы или проблемы, требующие междисциплинарного подхода в их изучении;

- постоянно включать углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

- особое внимание уделить развитию умений самостоятельной работы, т.е. умений типа «учить себя учиться»;

- ориентироваться в обучении в первую очередь на развитие продуктивного абстрактного мышления и высших умственных процессов;

- добиваться насыщенности заданиями открытого типа;

- особо выделить развитие и следовательских умений;

- помнить о необходимости развития базовых умений и навыков наряду с высшими умственными операциями;

- поощрять результаты, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

- поощрять движение к пониманию самих себя, признанию своих способностей, сходства и отличия от других;

- оценивать результаты работы на основе конкретных критериев

связанных с конкретной областью интересов.

Важнейшей частью всего процесса разработки и реализации учебной программы является ее оценка. Для чего нужно оценивать программу? Цели следующие:

- 1) проведя анализ своей деятельности, педагог должен отметить для себя, что в программе сформировано выдающимся доминантом, действительно ли это программа или это из-за особенностей ребенка, развитию которого программа способствует;

- 2) регулярно оценивая свою деятельность, у педагога появятся возможности понять слабые и сильные стороны программы и использовать их [1].

Обобщение данных, полученных от других учителей, родителей, коллег, самих учеников, самого одаренного ребенка, оценка продуктивности и ваши собственные наблюдения дают богатую информацию для принятия решения

о включении ребенка в специальную программу.

Работа учителя с одаренными детьми — это сложный и непрерывающийся процесс. Он требует от учителя первичной идентификации, выбора форм обучения, разработки учебных программ, их оценки и индивидуализации. Перспективой для решения данной проблемы также являются хорошие знания учителей и администрации в области психологии одаренных детей и их обучения, постоянное сотрудничество с психологами, учителями, родителями.

### Список литературы

1. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М.: ПЕРСЭ, 2000.

2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пос. для учителя. М.: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.

# ОДАРЕННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Великие мысли происходят не столько от  
великого ума, сколько от великого чувства.

*Ф.М. Достоевский*

**В**сем известна история об упавшем на голову великого И. Ньютона яблоке, когда он гулял в саду, и что это событие стало предтечей открытия всемирного закона тяготения. В то же время из достоверных фактов известно, что великий ученый долгими годами изучал и развивал труды Галилея, Кеплера, прежде чем прийти к собственным открытиям, так что, в отличие от истории об упавшем на голову яблоке, его изречение: «Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гигантов», — звучит реалистично. Известно, что А. Эйнштейн использовал в своей теории относительности ранее предложенную французским ученым А. Пуанкаре математическую модель. Позже в

характеристике, которую запросила администрация цюрихского Высшего политехнического училища, А. Пуанкаре написал: «Г. Эйнштейн — один из самых оригинальных умов, которых я знал; не смотря на свою молодость, он уже занял весьма почетное место среди виднейших ученых своего времени. Больше всего восхищает в нем легкость, с которой он приспосабливается к новым концепциям и умеет извлечь из них все следствия. Он не держится за классические принципы и, когда перед ним физическая проблема, готов рассмотреть любые возможности. Благодаря этому его ум предвидит новые явления, которые со временем могут быть экспериментально проверены...»

цель не ставится цель постав-  
под сомнение заслуги вели-  
онных данные сведения  
требуют только как пример для  
собой перейти к проблеме из  
психологии личности и ее  
ности, которую без подоб-  
меров сложно было бы по-  
и нанести на анализ.

и пойдет о пока еще мало-  
той в широких научных  
теории самодетерминации  
и (англ. self-determina-  
tion) и качествах, в кото-  
определяется самость как та-  
Теория самодетермина-  
психологическая теория,  
созданная американскими  
учеными Э. Деси (E. Deci) и  
Рианом (R. Ryan).

именно О.Е. Деркачевой,  
самодетерминации можно  
ходить к набирающему в Со-  
единенных Штатах силу направ-  
позитивной психологии,  
которой является направ-  
лечение психологической  
не только на исправление  
одного, но и на построение  
новых составляющих психо-  
логического человека.

работанная Э. Деси и Р.  
этой теория затрагивает одну  
важных проблем, не слишком  
представленную в зарубе-  
и тем более в отечествен-  
психологии, — проблему са-  
модетерминации. На передний  
выдвигается проблема собст-  
венной активности человека, его

способность самостоятельного вы-  
бора направления саморазвития.  
Говоря об основной идее теории,  
наиболее существенным является  
постулирование наличия у челове-  
ка способностей и возможностей  
для здоровой и полноценной жиз-  
ни. И если с самого детства усло-  
вия существования ребенка спо-  
способствуют предоставлению ему  
свободы выбора активности, обла-  
сти интересов, если они предостав-  
ляют широкий диапазон возмож-  
ностей без наложения ненужных  
ограничений, то все это способст-  
вует тому, что ребенок, а впослед-  
ствии и взрослый являются здоро-  
вой и полноценной личностью.  
«Теория самодетерминации наце-  
лена на определение факторов, ко-  
торые питают врожденный челове-  
ческий потенциал, определяющий  
рост, интеграцию и здоровье, и на  
исследование процессов и усло-  
вий, которые способствуют здоро-  
вому развитию и эффективному  
функционированию индивидов,  
групп и сообществ» (Р. Деси, Р.  
Райян). Однако ситуация не всегда  
складывается лучшим образом, и  
во многих случаях среда мешает  
здоровому самоосуществлению и  
активно навязывает такие норма-  
тивы, которые пагубно влияют на  
психику человека. Поэтому важ-  
ной практической задачей, кото-  
рую может помочь решить теория,  
является определение условий, ко-  
торые помогают или мешают нор-  
мальному развитию и поиску тех

ресурсов в человеке, что могли бы помочь ему противостоять негативному влиянию среды без ущерба самому себе. Основным понятием теории Эдварда Деси и Ричарда Райана является самодетерминация (автономия).

Ощущение и реализация свободы выбора человеком способа поведения и существования в мире независимо от влияющих на него сил внешнего окружения и внутриличностных процессов определяются как самодетерминация, или *автономия*. Самодетерминация — это врожденная *склонность* к вовлечению в интересующее *поведение*, что, однако, не означает генетической предопределенности психологических особенностей человека.

Поведение и активность людей, обладающих автономией, проявляется через творческую деятельность, они являются, в отличие от большинства, в чем-то одаренными, при этом мотивы их поведения оторваны от базовых потребностей, не лежат на поверхности и не оформляются в определенные вознаграждения. Наоборот, при стремлении к материальным благам эти творческие способности начинают проявляться менее ярко и оригинально и по инерции со временем выглядят шаблонно в виде готовых клише. Здесь можно привести в пример творчество ряда известных писателей, режиссеров, композиторов. Мно-

гие из них, став известными и популярными в силу привлекательности и оригинальности своего творчества, со временем начинают терять эту самую привлекательность, так как их творения копируют и дублируют прежние. Только о единицах можно сказать, что они гениальны постоянно.

Особый интерес представляет применение теории самодетерминации в сфере образования. Рекомендации, исходящие из теории самодетерминации, строятся на том, что стратегии и практики, которых фокус делается на мотивировании учебы посредством награды, оценок, санкций и других внешних манипуляций, подрывают продуктивную вовлеченность в учебную деятельность и психологическое благополучие, в то время как стратегии и практики, опирающиеся на интерес, компетентность, собственную волю и желание, приводят к большей настойчивости и лучшим результатам обучения.

Поддержка автономии является мощным фактором, повышающим мотивацию и психологическое благополучие субъекта учебной деятельности. Проблема, однако, состоит в том, что в большинстве учебных сред обучающиеся страдают от недостаточной поддержки автономии. Проведенный анализ причин этого явления позволяет обнаружить множество взаимосвязанных и весьма поучитель-

ных факторов, действующих в современных школах. Так, в большинстве развитых обществ философия оценки и контроля считается особенно черной, поэтому учителя перестают, что контроль — отличный эффективный способ побудить учеников заниматься больше внешне побуждением, а не мотивацией.

В исследовании Д.Р. Коннелла, М. Ли и В.И. Чиркова, базовые психологические потребности, внешние и внутренние ценности различаются у испытуемых из разных культур (Америка, Россия и др.).

В исследовании ученого Джонмартина Фона, «учителя не склонны воспринимать автономию». Исследование было сделано на основе наблюдений поведения учителей в разных странах мира. Он обнаружил, что, несмотря на физическую удаленность друг от друга, преподаватели страдают от одних и тех же проблем, по сути, в значительной мере поддерживают автономию и компетентность своих учеников и родителей.

И это действительно факт, так как поддержка компетентности и автономии не является приоритетом в большинстве материальных сред. Мотивация может способствовать усилению интереса к учебной деятельности, снижению тревожности и повышению психологического благопо-

Шопенгауэр писал, что в каждом ребенке сидит маленький гений. Ученые педагоги-психологи сейчас с осторожностью стали делать выводы о наличии одаренности, столкнувшись на практике с разными формами ее проявления. Здесь, наверное, будет корректным согласиться с немецким философом.

Учителя часто недооценивают способности учащихся к самомотивированию и считают мотивацию фиксированной чертой, соответственно, когда мотивация низка, они используют контролирующие стратегии, чтобы преодолеть наблюдающийся дефицит мотивации. Также влиятельным и распространенным является миф о том, что преподаватели должны быть активными, влиятельными фигурами, а уважение к ним и оценка их компетентности определяется тем, насколько они авторитарны. Кроме того, контроль учителей является симметричной ответной реакцией на то, что они сами находятся под прессингом со стороны разного рода лиц и инстанций, постоянно проверяющих и оценивающих их работу (директоров, а также самих учащихся и их родителей). Наконец, преподаватели также пока еще плохо знакомы с теми конкретными способами, с помощью которых они могут поддерживать автономию обучающихся и их внутреннюю мотивацию.



После анализа большого числа исследований в области мотивации и проявления автономии в качестве рекомендаций сделать пожелания для школьных учителей и практикующих психологов, чтобы они стремились понять точку зрения обучаемых, стимулировать и вдохновлять их на проявление инициативы, поддерживать разнообразные ее проявления, обеспечивать выборы, информировать о целях занятия, больше слушать и меньше говорить, воздерживаться от контролирующих вопросов, концентрируясь на вопросах содержательных, проблемных, обращаясь к точке зрения учащихся.

## Список литературы

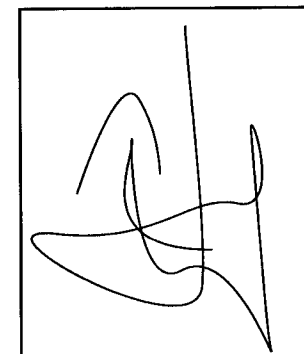
*Деркачева О.Е.* Автономия и ее детерминация в психологии личности: теория Э. Деси и Р. Райана // Психологическая энциклопедия практической психологии.

*Чирков В.И.* Самодетерминация и внутренняя мотивация психология человека // Вопросы психологии. 1996. № 3.

*Кобзарев И.Ю.* Доклад А. Шеннона и теоретическая физика создания теории относительности // Успехи физических наук. Т. 113. № 4. С. 679.

*Гордеева Т.О.* Теория самодетерминации: настоящее и будущее // Психологические исследования. № 4 (12) URL: <http://psystud>

# ДАРЕННЫЕ ДЕТИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**А.Т. Тугельбаева, Г.Т. Журсунова**

**В.А. Макишова**

**В.Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев**

**Л.В. Сладникова**

**С.Т. Хасанова**

**Х.Ж. Абилова, К.К. Канапьянова**

**Г.Б. Абишева**

**Т.С. Нуркешов**

**Р.М. Газизова**

**А.К. Нургамитова**

**ЗДОРОВЬЕ**  
МЕТОДИКА  
ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ  
*от А до Я*  
**ВСЕХ**

Проблеме сохранения и укрепления здоровья посвящен специальный номер журнала. В нем опубликованы материалы основных рубрик журнала: «О проблеме здоровья», «Здоровье и учебный процесс», «Здоровье с ранних лет», «Детям о здоровье» — помогут читателям в достижении полного физического, духовного и социального благополучия.

Подписной индекс в каталоге агентства  
«Роспечать» — 36731

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕРТІС ДАРЫНЫ»

*В статье представлена система работы с одаренными детьми в Павлодарской области. В 1996 г. по распоряжению президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева начала создаваться государственная система выявления, обучения и развития одаренных детей и талантливой молодежи. В 1998 г. постановлением правительства организован Республиканский научно-практический центр «Дарын» (от казах. «талант, дарование»). В декабре 2000 г. в Павлодарской области, в городе Павлодаре, был открыт региональный филиал этого центра — РНПЦ «Ертiс дарыны» («Таланты Прииртышья»). На сегодняшний день в республике восемь региональных научно-практических центров по работе с одаренными детьми.*

### Актуальность работы с одаренными детьми

30 января 2008 г. при встрече со стипендиатами программы «Болашақ» президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев выдвинул на обсуждение идею национального проекта «Интеллектуальная нация-2020», главная цель которой — воспитание казахстанцев новой формации и превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом, в связи с

чем возрос интерес к развитию интеллектуального общества.

Республика Казахстан одна из немногих государств, которая приняла смелые шаги по интеграции в мировое образовательное пространство.

В новых условиях общественного развития в Казахстане изменились требования социума к личности, к ее установкам, ценностям. Общество востребовало психически здоровую личность с развитыми способностями, креативностью мышления

Школа становится основным каналом институтом, через который происходит трансляция и формирование новых базовых ценностей, направленных на развитие интеллектуального общества. Специализированные и общеобразовательные школы способствуют реализации потребностей и стремлений личности, служат раскрытию и развитию индивидуальности и одаренности.

Интеграция школ в систему регионального научно-исследовательского центра, занимающегося одаренностью и творчеством требует разработки научной системы в содержании работы с детьми, соответствующего педагогического сопровождения и оказания консультативно-информационно-методической помощи образовательным учреждениям в работе с одаренными детьми, специальной подготовки педагогических кадров. Для совершенствования системы работы со школьниками разработка новых форм обогащения содержания образования в его вариативной форме, индивидуализации образовательных программ и заданий, новых форматов мероприятий, направление применения современных педагогических технологий не только в школе, но и в системе дополнительного образования регионального научно-исследовательского центра.

Важнейшим делом в области образования является создание динамично развивающейся системы работы с одаренными детьми. В данной сфере образовательной деятельности и за десять лет функционирования центром выполнен ряд задач по обеспечению организационно-педагогических условий в работе с одаренными детьми.

сфере образовательной деятельности и за десять лет функционирования центром выполнен ряд задач по обеспечению организационно-педагогических условий в работе с одаренными детьми.

### Научно-методический потенциал и инфраструктура развития инновационной деятельности центра по поддержке детской одаренности

#### Научно-методический совет РНПЦ «Ертiс дарыны»

С целью определения стратегических направлений работы с одаренными детьми в системе образования региона на базе регионального научно-практического центра «Ертiс дарыны» создан научно-методический совет (НМС).

#### Основные задачи НМС:

- координация системы деятельности образовательных учреждений по развитию работы с одаренными детьми в рамках политики, проводимой Министерством образования и науки Республики Казахстан и рассматривающей одаренных детей как национальное достояние государства;
- развитие научно-теоретической деятельности в области интегрированного изучения феномена детской одаренности;

- изучение и разработка инновационных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей;

- совершенствование научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;

- информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми;

- структурирование разрозненного опыта учителей, работающих с одаренными детьми, в единую систему;

- планирование, организация экспертизы и рекомендация к изданию учебной, учебно-методической и научно-методической литературы, пособий и других материалов, издаваемых региональным научно-практическим центром «Ертіс дарыны»;

- осуществление связи со школами, вузами и другими учебными заведениями республики, стран СНГ и других стран.

Научно-методический совет является одной из коллегиальных форм координации деятельности регионального научно-практического центра «Ертіс дарыны».

Работа НМС осуществляется в соответствии с годовым планом работы, принятым на заседании НМС и утвержденным директором регионального научно-практического центра «Ертіс дарыны». Заседания НМС проводятся не реже одного раза в два месяца.

Основными формами работы научно-методического совета явля-

ются плановые заседания, заслушивание докладов членов научного методического совета, рассмотрение результатов экспертизы инновационных разработок, выработка рекомендаций по их внедрению и опубликованию; обсуждение вопросов подготовки региональных, республиканских и международных мероприятий.

Таким образом, координирующая роль НМС позволяет при работе с одаренными детьми и развитии их способностей более целенаправленный и научно обоснованный характер.

### Шефство специализированных школ для одаренных детей над сельскими общеобразовательными школами

Среди сельских детей немало талантливых. Мы научились за последние годы проводить работу с одаренными детьми в городах, пришло время поделиться опытом и помочь в этом деле государственной важности сельской школе. Поэтому появилась идея — восстановить старую добрую традицию шефства, которая одна из лучших областных специализированных школ берет для проведения научно-педагогической поддержки какую-либо сельскую школу. Для эксперимента мы выбрали 15 сельских школ.

**Главная цель** — оказание необходимой научно-методической и практической помощи педагогам

и педагогическому коллективу сельской глубинки.

Целью был проведен первый стол по организации сотрудничества специализированных школ для одаренных детей с сельскими общеобразовательными школами. Был рассмотрен проект сотрудничества и планы работы.

Актив РИИЦ тоже не остался в стороне — мы заключили соглашение о сотрудничестве с сельской школой. Ш. Шахметова Актогайского района, в этом деле нам помогла Павлодарский педагогический университет.

В дальнейшем начинании нас поддерживает три региональных вуза. В этом тем нашей следующей работе — помощь высшей школы сельским школам.

В последние два года для педагогов, участвующих в проекте сотрудничество специализированных школ для одаренных детей с сельскими общеобразовательными школами, были проведены 4 больших методических семинара в первом (ноябрь, 2008 г.) рассмотрены проекты Положения о сотрудничестве, то же самое в следующих семинарах заместителей директоров по учебно-методической работе и педагоги сельских школ смогли получить консультации сельских педагогов и методических работников вчтестации школ и вчтестации (апрель, 2009 г.), информационно-коммуника-

ционных технологий в образовательном процессе школы (ноябрь, 2009 г.), выявления и развития одаренности через полиязычное обучение (февраль, 2010 г.).

В течение всего учебного года для учащихся, учителей школ области в рамках Малой академии «Жас галым» работают консультационные пункты. В работе консультационного пункта привлекаются ученые павлодарских вузов. В ходе консультации рассматриваются вопросы подготовки к научным соревнованиям, проводятся индивидуальные занятия по актуальным вопросам: выбор темы, построение гипотезы, цели, задачи, по содержанию проектов.

Ежегодно в семинарах по вопросам работы с одаренными детьми участвует около 300 педагогов области. В этом году активизировалась работа по проведению обучающих семинаров по вопросам олимпиадной подготовки учителей сельских общеобразовательных школ. Практические занятия по методике решения олимпиадных задач проводят ведущие ученые павлодарских вузов, а также делятся опытом своей работы по проблеме одаренности учителя специализированных школ.

В целях усовершенствования и улучшения работы научно-методических семинаров проведен опрос среди их участников, который подтвердил необходимость и востребованность такой работы и поддержал предложения о проведении

выездных семинаров, мастер-классов, консультаций руководителей перед научными соревнованиями, а также проведения предварительной экспертизы и согласования тем и секций.

Кроме этого, многие школы приглашали к себе во время каникул учащиеся школ для оказания им помощи в подготовке к единому национальному тестированию, в нескольких школах прошли совместные педсоветы и консультационные дни.

Итак, идея создания Ассоциации специализированных школ находит свое дальнейшее развитие в идее организации взаимосодействия специализированных школ для одаренных детей и сельских общеобразовательных школ, и мы можем сегодня уже выразить уверенность, что это благородное начинание обязательно даст свои результаты и положит начало возрождению школ из сельской глубинки. Для учащихся наших областных школ эта деятельность тоже будет иметь хороший воспитательный эффект и, возможно, положит начало истинному национальному воспитанию, при организации выезда в будущем наших городских детей в летние лагеря сельских школ, где они смогут приобщиться к народным традициям и к настоящему труду сельского труженика.

Эта программа станет новым этапом в деятельности центра на пути повышения качества казахстанского образования.

### Ассоциация школ для одаренных детей в действии

В целях объединения деятельности и обмена опытом была создана Ассоциация специализированных школ для одаренных детей, в рамках которой действует Ассоциация директоров школ и профессиональные ассоциации педагогов-новаторов по учебным предметам.

Создание Ассоциации школ для одаренных детей также явилось очередным шагом в совершенствовании сотрудничества между коллективами школ нового типа. Специализированные школы в своем поступательном движении достигли достаточно высокого уровня развития. Возникла объективная необходимость поделиться наработками, передовым опытом, достижениями. Слияние передовых, творчески, креативно мыслящих педагогических коллективов послужило мощным стимулом дальнейшего повышения качества образовательного процесса. Именно слияние передового педагогического опыта единый конгломерат, его дальнейшее совершенствование, глобализация и является основным аспектом деятельности ассоциации школ для одаренных детей.

Примером успешной деятельности Ассоциации математических школ служит ряд мероприятий, разработанных и внедренных в практику РНПЦ «Ертіс дарыны»: математическая регата, интеллектуаль-

ные олимпиады, матбои, мастер-классы, выездные семинары на республиканском уровне; выпуск авторских методических рекомендаций, специализированных сборников методических задач ученых-новаторов области; организация и проведение Международной научно-практической конференции «Перспективы и развитие математического образования» (2010 г.), проведение в рамках конференции конкурса на самую оригинальную задачу по математике конкурса эссе «Роль математики в моей жизни». Организационно-педагогическое сопровождение интеллектуальных мероприятий, тренинги, консультации, семинары, пресс-конференции, выставки — далеко не весь перечень мероприятий, проводимых Ассоциацией. Одним из направлений деятельности психологической ассоциации стали Международная научно-практическая конференция «Психологическое сопровождение одаренности» и Международная научно-практическая конференция «Развитие детской математики как условие формирования интеллектуальной элиты» (октябрь, 2010 г.), проведенные в рамках 10-летнего юбилея РНПЦ «Ертіс дарыны». Кроме того, одним из направлений является то, что основной миссией специализированных школ является необходимость служить примером для остальных школ.

Это ответственная, почетная и социально значимая миссия.

*РНПЦ «Ертіс дарыны» выполняет в области главную системнообразующую и координирующую работу с одаренными детьми. Анализируя итоги деятельности за десять лет существования данной системы, можно сделать вывод, что благодаря постоянной взаимосвязанной работе всей сети специализированных учреждений образования для одаренных детей и лицейских и гимназических классов в общеобразовательных школах мы находимся на пути создания целостной педагогической системы, обеспечивающей достаточно успешное формирование у одаренных детей мотивации к познанию, творчеству, личностному и профессиональному самоопределению; предоставляющей школьникам возможность реализовать свое право на полноценное образование, на раскрытие своих индивидуальных способностей и дарований.*

*Система деятельности РНПЦ «Ертіс дарыны» реально дает ребенку возможность реализовать свое право на полноценное дополнительное образование, на раскрытие своих индивидуальных способностей и дарований. Образовательная политика, проводимая руководством нашего региона, способствует дальнейшему укреплению лидерских позиций Павлодарской области в Республике Казахстан.*

## НАШ РЕЗУЛЬТАТ — ЛИЧНОСТЬ ВЫПУСКНИКА

Приоритетной задачей современного этапа развития образования становится достижение высокого качества образовательных услуг. В ежегодных Посланиях народу Казахстана президент Н.А. Назарбаев подчеркивает первостепенное значение сбалансированной системы образования для прогресса общества: «Мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов».

Во исполнение приоритетов, обозначенных главой государства, в 2008 г. в ГУ «Гимназия № 3 для одаренных детей» г. Павлодара принята Программа развития гимназии на 2008–2012 гг. Задача данной программы — на основе осуществления всех запланированных в ней мероприятий обеспечить переход системы образования гимназии на уровень инновацион-

ного развития и повышения конкурентоспособности.

Директор гимназии — март Петрович Карамбаев, опытный работник образования Республики Казахстан.

Прием в гимназию происходит на конкурсной основе. Педагоги и призеры республиканских, региональных олимпиад, научных соревнований по образовательным предметам, специальных конкурсов зачисляются вне конкурса.

Учебно-воспитательная работа в гимназии осуществляется на основе принципов целесообразности, дифференциации и интеграции, комплексности и преемственности. Она как организация выполняет социально-значимые функции: культурно-образовательную, воспитательную, организационно-управленческую, коммуникативную, а также функции самора-

звития и социального исследования. Главным результатом — это личность выпускника, это качество образовательных услуг, отвечающее мировым стандартам. Миссия гимназии — создать условия, обеспечивающие полное развитие индивидуальности каждого учащегося, продуктивное общение и взаимодействие участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности, способствующую личностному развитию учащихся, реализации государственной программы обучения на трех уровнях: базисных, специализированных и углубленных для одаренных детей. Поэтому главная цель, стоящая перед учителями и учениками гимназии, — формирование основ личности выпускника: ответственность; самостоятельность; инициативность; информационная культура; ориентированность на непрерывное образование, что находит свое отражение в эмблеме гимназии, в девизе: Компетентность и Интеллект, Гражданственность, Старшинство.

В 2010/11 учебном году в гимназии обучаются 625 учеников и рабо-

тает 67 учителей (из них 1 аспирант, 3 магистра, двое учатся в магистратуре Павлодарского университета, один в магистратуре МГУ по президентской программе «Боллашак»). В гимназии продолжают два эксперимента республиканского масштаба: по раннему обучению английскому языку и по введению трехязычного обучения. В 2009/10 учебном году опытно-экспериментальная работа проводилась в пяти классах-комплексах, в 7–10-х классах с общим охватом 120 учащихся.

В рамках полиязычного обучения в экспериментальных классах осуществляется преподавание биологии на английском языке, истории Казахстана на казахском языке. Экспериментальные классы, завершившие обучение английскому языку в начальной ступени, продолжают второй этап эксперимента в основной ступени по программам углубленного изучения иностранных языков. В экспериментальных 5, 6, 7, 8-х классах с общим охватом 118 учащихся введен второй иностранный язык (немецкий язык изучают 77 учащихся, французский — 110, китайский — 85 учащихся). 100% выпускников гимназии продолжают учебу в вузах Казахстана, России, США, Великобритании, Чехии, Китая.

Педагогический коллектив гимназии активно занимается внедрением инновационных технологий в учебно-воспитатель-

ный процесс. Обновление педагогической техники учителя с помощью новых информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, технологии использования компьютерных средств при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, проектное обучение, тьюторское сопровождение, интерактивная диагностика учебных достижений — вот направления работы по самообразованию членов педагогического коллектива. Интегративный подход к использованию инновационных технологий приводит к тому, что

все педагоги гимназии в той или иной степени владеют и применяют их в работе. От 72 до 100% педагогов вносили новшества в учебно-воспитательный процесс за последние три года. Педагогический коллектив гимназии рассказывает о своей работе своим коллегам, всем творческим учителям, понимающим, что воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но и должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни стойкой, ни счастливой.

**Модель работы с детской одаренностью в условиях школы (системный подход)**

№ п/п	Параметры характеристики	Общешкольная структура	Образовательные ступени		
			Начальная школа (разнотемповая)	Основная школа (разнотемповая)	Профильная школа (разнофункциональная)
1	Содержание	Метадисциплины. Интегрированные курсы. «Новые» факультативы	1. «Я» и окружающий мир. 2. Азбука: — этикета, — этнопедагогика, — эстетики, — этики и т.д. 3. Фольклор. 4. Театр.	Метадисциплины: 1. Этикет и деловое общение. 2. МХК и человековедение. 3. Культура мышления и творчество. 4. Логика. 5. Бизнес-математика. 6. Этнопедагогика. 7. Риторика	Метадисциплины: 1. Методология, методика научных исследований. 2. Теория и практика творчества. 3. Эстетика. 4. Культурология. 5. Латинский язык. 6. Дисциплины по профилю

Параметры характеристики	Общешкольная структура	Образовательные ступени		
		Начальная школа (разнотемповая)	Основная школа (разнотемповая)	Профильная школа (разнофункциональная)
Содержание	Проблемно-поисковые. Личностно-ориентированные. Деятельностно-игровые	Системы: — развивающего обучения; — критического мышления; — игрового перевоплощения	Технология КСО. Модельный метод. Технология УДЕ. Проблемно-поисковые методы. Изучение субъектного опыта	Личностно-ориентированные. Проблемно-исследовательские. Самоуправление. Модульно-рейтинговая система обучения
Организационные формы	Научное общество учащихся. Школа олимпийского резерва. Конкурсы школьных научных проектов. Сборы. Научные конференции. Олимпиады	ШОР в каждом классе. «Сказочный» проект. Праздники мысли, творчества	ШОР — по параллелям. Научные проекты. Мастерские творчества. Фестивали идей, искусств. Социализированная игра	Исследовательский проект. Летняя профессиональная школа. Дебаты. Лидер XXI века. ШОР
Индикаторы	1. Определение профиля одаренности. 2. Составление интеллектуального портрета ученика 3. Обеспечение олимпийских побед	Научиться творчески: — «видеть», — «читать», — «писать»	Научить формулировать вопросы, давать определения и оценки. Учитывать структурировать информацию	Научить видеть и формулировать проблемы. Проявлять не только интерес, но и потребность в творческой деятельности
Функциональные цели	Распознавание и развитие детской одаренности. Создание системы обучения	Развитие детского воображения	Культура мышления и творчество (развитие логики)	Умения и навыки научно-исследовательского труда

# ДИДАКТИКА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



Одаренный ребенок — гениальное творение природы, с огромным потенциалом творческого многообразного развития. Интеллектуальные ресурсы любого государства являются залогом его процветания. Поэтому одаренные дети рассматриваются как национальное достояние, и они вправе рассчитывать на особые социальные условия.

Республика Казахстан, президент Н.А. Назарбаев и Правительство Республики Казахстан особое внимание уделяют решению проблемы детской одаренности. Ставится задача: сформировать творческую личность со структурно-системным типом мышления, социально адаптированную, способную жить в условиях быстро меняющегося мира, т.е. личность новой формации.

Для решения этой задачи необходимо глубоко изучить возможности человеческого мозга и природу познавательной деятельности вообще.

В педагогике с понятием «одаренность» связываются, как правило, две практические проблемы: специальное обучение и воспитание одаренных детей и работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Интегрируя эти две проблемы в одну, можно говорить о специальной дидактике для одаренных детей.

В задачу настоящих материалов входит вооружить педагогические коллективы, взявшие курс на инновационную деятельность в процессе формирования творческой личности, исходными теоретическими положениями

на основе погружения в тему предлагаем тем, кто работает с одаренностью, руководствоваться следующими постулатами:

Прежде всего, важно выяснить содержание таких понятий, как творчество и креативность, потому что для одаренных детей должна быть создана особая, отличная педагогика.

Понимая, что творчество в широком смысле — это деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, творчество в узком значении — это свободное мышление без жестких рамок правил и алгоритмов. Это способность к творчеству и оригинальность, работоспособность. Это беглость, оригинальность, работоспособность.

Как отмечает А.И. Савенков, творчество — это значит «когда можно, смотреть лучше, нырять глубже, зажигать солнце, пробиваясь сквозь стену, приветствовать будущее» [4, с. 25], и поэтому творчество является одним из индикаторов одаренности.

Творчество воспитать можно только творчеством, и поэтому для одаренных детей сам должен быть творческим, неформальной личностью, способной творить законы, принципы и методы творческой деятельности. Это подтверждено исследованиями предложенных А.И. Доровского принципов творчества на воору-

жение учителю можно взять следующие [1, с. 23]:

2.1. Закон необходимого гностического разнообразия, когда для усвоения используются различные ассоциации (по сходству, контрасту, родовидовым отношениям и т.д.), на основе чего формируются аналогии (прямые — включение в образ, символические — краткость; фантастические — мифы, легенды, сказки и т.д.). Основой ассоциации и аналогии служит «панорама знаний», тезаурус памяти творческой личности.

Этот закон должен учитываться при конструировании дидактического материала для обучения одаренных школьников.

2.2. Закон движения человеческого интеллекта по спирали (с забыванием части информации на определенном этапе интеллектуального развития и возвращением к этой информации на новом витке спирали). Спиральность — это смещение информации на новые цели и наполнение ее углубленным содержанием.

2.3. Законы игры и состязательности. Игра моделирует окружающую обстановку, дополняет информационное поле необходимым разнообразием деятельности, побуждает интеллект к поисковой активности. Состязательность обеспечивает развитие в условиях конкуренции (конкурсы, олимпиады, смотри и т.п.).



2.4. *Закон сомнений и авторитаризма.* Он порождает недовольство достигнутым, вскрывает противоречие между желаемым и решаемым (сомнение, как говорится, движет творчество).

3. Для обучения одаренных детей **должна функционировать не линейная, а креативная педагогика**, креативная дидактика — наука, формирующая в учебном процессе способности к творчеству.

В нашем понимании **креативная педагогика** — это:

3.1. *Информационный подход* к учебно-воспитательному процессу (учить добывать информацию в больших объемах — сжимать, моделировать, интерпретировать, ставить и решать на ее основе новые проблемы).

3.2. *Системный подход* к учебно-воспитательному процессу, к поиску деятельностного его содержания, что означает, с одной стороны, ориентацию на модель личности выпускника школы, востребованной современным обществом, с другой — раскрытие системы знаний как структуры, состоящей из взаимосвязанных компонентов. При этом особое внимание уделяется видам обобщения учебной информации и составлению цепи учебных заданий по ее присвоению.

3.3. *Проблемно-поисковый подход* к обучению, что связано с постоянным формулированием проблемных вопросов, составлением

проблемных задач и поиском их решения. Отличительной чертой такого учебного процесса выступают интеграция учебного и исследовательского труда учащихся.

3.4. *Личностно-ориентированный* (личностно-центрированный, гуманно-личностный) подход к обучению одаренных детей, когда в центре учебно-воспитательного процесса выступает личность каждого ученика со своим субъектным (неповторимым) опытом, приемами интеллектуального мышления, т.е. со своим «познавательным портретом». Особенностью этого подхода является создание ученику комфортных условий для интеллектуальной деятельности, возможности выбора им не только содержания учебного задания, но и способа его выполнения (словами, графикой, образами).

3.5. *Коммуникативное обучение*, вбирающее в себя все инновационные характеристики, главными из которых является соединение в единый процесс обучения общения (монологического, диалогического, полилогического). Это интерактивное обучение, обучение в сотрудничестве, игровое обучение, предусматривающее использование всего спектра достижений современной дидактики.

3.6. *Компетентностный подход* к образованию одаренных школьников, что предполагает практическое и целенаправленное использование имеющихся зна-

ний для решения нестандартных, особенно важных, ситуаций. От учителя требуется разработать учебные задания повышенной сложности для учащихся с целью выявления уровня сформированности способностей, соответствующих требованиям Госстандартам образования, менеджмента, информационных и коммуникатив-

ных. Ключе креативной педагогической работы методики раскрытия детской одаренности в совместного обучения.

В.А. Мещенков, доктор педагогических наук, профессор МПГУ, кандидат психологических наук, доктор психологии, профессор Д.ж. Рензулли, выдвинул концепцию диагностики:

1. *Концептуальный* (одаренность определяется как сочетание различных факторов — мотивационных способностей и креатив-

ности);

2. *Психологический* (по специфике методик для психологов);

3. *Информационный* (диагностика осуществляется в процессе совместного обучения «как наблюдение за поведением одаренных школьников»);

4. *Дидактический* (педагогика учебного процесса одаренных характеризуется и применением специальных методов обучения, формирующих индивидуальные, так и

качественные изменения интеллектуального потенциала одаренных детей. К первым, по Савенкову, относятся «стратегия обогащения» и «стратегия интенсификации»; ко вторым — «стратегия обогащения», в том числе «стратегия исследовательского обучения», «стратегия проблематизации» и т.д.

5. Дидактика для одаренных может быть представлена и в виде приоритетных принципов, с позиции которых реализуется учебный процесс. Мы выделяем пять таких принципов:

5.1. *Принцип субъектности*, что предполагает, по мнению американских ученых, «феноменалистический подход к поведению индивида, исходя из его субъективного полевого восприятия, а не на основе аналитических категорий, заданных наблюдателем».

5.2. *Принцип психоэлевации*, по которому обязательным условием обучения становится изначальное одобрение личности ученика в обстановке эмпатии. В результате взаимопонимания раскрываются его творческие силы и способности.

5.3. *Принцип проблемности*, который рассматривается как ведущее направление креативной педагогики, и как одна из стратегий обучения одаренных, и как магистральный метод обучения, опирающийся на естественные законы человеческого мышления —

замечать противоречия, задумываться и искать ответы на постоянно возникающие вопросы. Именно так представлял себе структуру мышления С.Л. Рубинштейн [5, с. 352].

5.4. *Принцип партикуляции* (от слова «партия» — объединение, группирование) обусловлен, с одной стороны, неординарностью психики одаренного ребенка (сложностью его коммуникации), с другой — особым складом мышления, требующим от учителя владеть искусством группирования детей на конкретные цели учебного процесса.

5.5. *Принцип обогащенной среды обитания*, предполагающий открытость образовательных процессов, внешние и внутренние их связи и взаимодействия. Проверенными формами такого обогащения являются:

6. Важным аспектом борьбы за сильного ученика (как и учителя) является создание положительного имиджа школы. Педагогический коллектив и его лидеры должны сформировать специальную информационную, рекламную политику, составляющими компонентами которой станут:

- готовность рассказывать о своих достижениях;
- открытость школы для внешнего мира;
- создание рекламной системы — визуальной и деятельност-

ной — через конкурсы, смотри-ролики, встречи и конференции.

7. **Выводы.** Изложенные нами основы теории дидактики для одаренных позволяют сформулировать некоторые методические рекомендации учителям специализированных и общеобразовательных школ — тем, кто столкнулся с феноменом детской одаренности.

7.1. УП по конкретному предмету должен строиться на основе законов творчества — быть гностически разнообразным, предусматривать развитие концентрическими кругами, носить проблемно-поисковый, личностно-центрированный характер, реализовывать компетентностный подход к измерению качества образования одаренных детей.

7.2. При проектировании реализации рабочей программы по предмету необходимо учитывать приоритетные принципы, также стратегии обучения одаренных — ускорения, интенсификации, качественных измерений в процессе исследовательской деятельности.

7.3. Урок в специализированной школе для одаренных детей должен отвечать требованиям креативной дидактики и рассматриваться как часть системы уроков по теме и как сама система, реализующая свойства целостности учебного процесса (но это уже особая тема для разговора).

собном процессе	Во внеклассной работе	Во внешкольной работе
содержания	НОУ	Постоянно действующие связи с другими учебными заведениями
формы работы	Школа олимпийского резерва	КВН, дебаты
поисковая деятельность	Олимпиады	Сборы и лагеря
длины (элек-трона и факультет)	Смотры-конкурсы	Заочные школы по предметам
	Встречи с учеными и интересными людьми	Малая детская академия
	Научные конференции	Выпуск школьной многотиражки

ности заключения пред-... «Модель работы с детьми одаренностью», которая может педагогическому коллективу построить свою систему развития детских способностей (см. табл.).

#### Список литературы

- Гурибеков М.З., Битуова Т.Р., ... А.Е. Философские аспекты ... Методологический анализ ... развития обучения и одаренности // Астана, 2005.
- Гуринской А.И. Дидактические ... развития одаренности уча ... 1998.
- ... ков А.И. Основные подхо- ... отке концепции одаренно- ... логика. 1998. № 3.

4. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М., 1999.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1986

6. Бине А. Измерение умственных способностей. СПб.: Союз, 1998.

7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

8. Афанасьева В.Н. Феномен детской одаренности // Дарын. 2001. № 3.

9. Афанасьева В.Н. Как работать с одаренными детьми (разговор с учителем, или 10 полезных советов) // Там же.

10. Анатолия творчества: По материалам 4-й Международной конференции «Космос и одаренность» // Первое сентября. 1997. № 29. август.

## ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 8 ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ГУ «Школа-лицей № 8 для одаренных детей» — образовательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми по физико-математическому и гуманитарному профилям обучения, с углубленным и опережающим изучением математики, физики, химии, ИВТ, русского и английского языков. Лицей открыт в 1990 г., на конкурсной основе было принято 192 учащихся. Сегодня в лицее учится 921 учащийся.

Обучение в лицее направлено на создание условий для развития поликультурной личности; на интеграцию науки и практики; на выход в международное образовательное пространство и ориентированы на культ знаний и творчества; образовательные потребности; познавательные интересы; возможности личности; ее самоопределение и самореализацию. За основу берутся программы углубленного изучения предметов, вносятся коррективы в соответствии с ко-

личеством часов углубленного плана за счет личностно-ориентированного компонента. С 4-го класса осуществляется дифференциация на языковой, математический и естественно-научный профиль, что позволяет эффективно решать задачи предпрофильной подготовки.

В 4–5-х классах общественно-гуманитарного направления (раннее изучение английского языка) позволяют апробировать возможности опережающего обучения одаренных детей. Для классов данного цикла предусмотрены следующие предметы:

- основы журналистики;
- риторика;
- страноведение;
- мировая художественная культура.

Обучение в 5–6-х классах естественно-математического направления нацелено на обеспечение программ ранней профилизации и развития интереса младших

школьников к углубленному изучению математики, физики, химии, информатики, закладываются основы творческой и исследовательской деятельности. В этих классах активно изучается теория вероятности, логика, занимательная математика, химия и физика. Решаются экономические задачи. Увеличение групповых занятий по профилирующим дисциплинам за счет деления классов на подгруппы и использования часов вариативной части позволяет увеличивать объем изучаемого материала по профильным предметам, что эффективно влияет на повышение качества знаний учащихся.

На протяжении нескольких лет в лицее № 8 обучение ведется с использованием разработанных учителями лицея новых программ углубленного и опережающего обучения, методических пособий, дидактических материалов, апробированных и утвержденных в ЦОС, учеными-методистами Павлодара, которые являются призерами областных и республиканских конкурсов авторских программ.

Педагогический коллектив высокопрофессионален, из года в год совершенствуется педагогическое мастерство, используются эффективные формы и методы обучения.

Анализ образовательного процесса коллектива лицея свиде-

тельствует о высоком образовательном цензе, а анализ уровня профессиональной компетентности педколлектива лицея показывает стабильную динамику роста. Педагогический коллектив школы-лицей № 8 для одаренных детей работает над повышением качества знаний через реализацию компетентностного подхода в педагогический процесс школы.

Управление развитием профессионального мастерства учителей школы-лицей осуществляется научно-методическим советом через организацию работы предметных МО, мобильных творческих групп по освоению и внедрению в практику работы учителей развивающих методик и технологий на личностно-ориентированной основе: «Развитие критического мышления» (руководитель З.А. Сербина), «Модульная интерактивная технология М.М. Жанпеисовой (руководитель О.А. Жакиенова), «Технология организации дебатов (английский, казахский языки и история Казахстана)» (руководители Е.Д. Нагорная, В.И. Черненко), «Теория и практика организации научных исследований учителей» (руководитель С.С. Пукасова), постоянно действующий семинар «Психолого-дидактические основы работы с одаренными детьми» (психолог В.Е. Гаркушина) и психолого-медико-педагогические консилиумы, семинары-практикумы «Овладение методикой рабо-

ты с интерактивной доской» (руководитель С.Г. Васина). Успешно действуют авторские лаборатории: «Углубленное, опережающее обучение математике» Л.А. Кан, «Опережающее обучение и информационные технологии в курсе информатики» Л.Н. Кафтункина, «Опережающее углубленное изучение английского языка» Ю.С. Якутович, «Гармония мира» Н.И. Липень, «Организация научной деятельности учащихся по математике» Д.Г. Ганелин, «Олимпиадная подготовка учащихся по математике» Т.И. Рубцова. Авторы лабораторий делятся опытом своей работы с учителями школ области, республики, налажена система совместных семинаров с РНПЦ «Дарын» и ИПК ПК.

Плодотворная работа педагогического коллектива лицея подтверждается высоким качеством знаний учащихся по результатам ЕНТ, 100% поступлением выпускников в вузы Республики Казахстан, дальнего и ближнего зарубежья, победами в олимпиадах всех уровней, в соревнованиях научных проектов школьников, в дебатном движении, в художественных конкурсах и спортивных состязаниях. Все перечисленные выше факты свидетельствуют о высоком уровне творческого потенциала педагогического коллектива лицея.

В лицее созданы условия для поэтапной реализации культурно-

го проекта «Триединство языков», последовательно осуществляется работа по развитию казахского языка как государственного, русского языка как языка межнационального общения и английского — языка успешной интеграции в глобальную экономику. Преподавание всех языковых дисциплин ведут квалифицированные специалисты. Кроме того, функционируют языковые кружки и факультативные курсы.

С целью пропаганды научных знаний и развития у школьников интереса к научно-исследовательской деятельности, развития стремления к участию и победам в конкурсах различных уровней поддержки талантливых учеников с раннего возраста, умеющих нестандартно мыслить, в апреле 2008 года для учащихся 4–6-х классов была организована и проведена I интеллектуальная олимпиада имени основателя и первого директора школы-лицея № 8 Виталия Петровича Никитенко, инициатором которой стали одиннадцатиклассники и их родители. Решение оргкомитета, в состав которого входят ученики, учителя и родители, олимпиада стала ежегодной городской и проводится в день рождения В.П. Никитенко. 14 октября 2010 г. проведена IV интеллектуальная олимпиада, в которой приняли участие учащиеся 4–6-х классов школы-лицея № 8 школ г. Павлодара. Победители

учащиеся данной олимпиады обязательно будут зачисленными в лицей № 8 для одаренных учащихся на внеконкурсной основе. Проект, разработанный для олимпиады, впоследствии стал логотипом школы-лицея № 8.

Лицей работает НОУ «Эврика» — организации и пропаганды научно-исследовательской деятельности учащихся. На протяжении многих лет учащиеся под руководством преподавателей участвуют в различных проектах и конкурсах по различным предметам: математика, информатика, литература, английский язык и др. Проектанты обязательно становятся победителями областных, республиканских и международных конкурсов и проектов.

Одним из приоритетных задач педагогического коллектива лицея № 8 для одаренных учащихся — подготовить высококлассного творческого челове-

ка, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Предстоящие изменения, новые проекты нацелены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса, повышения качества знаний. Планируется дальнейшее развитие естественно-научного профиля через раннее изучение химии и расширение гуманитарного профиля через открытие классов с опережающим и углубленным изучением государственного языка как основы формирования полиязычной личности. Созданная в лицее система учебно-воспитательной работы нацеливает выпускников на дальнейшее образование и получение профессий, имеющих приоритетное значение для нашего государства.

# Система работы специализированной школы «Жас дарын»: ориентация на конечный результат

Задачу нашего сообщения входит раскрыть структуру не только самой школьной системы, но и процесса ее формирования на протяжении десяти лет и показать тот результат, на который она выходит уже сегодня и который планирует получить в обозначенной перспективе.

Нельзя не учитывать, что первое десятилетие функционирования нашей школы связано с рядом исторических изменений, происходящих как у нас в стране, так и в мировом пространстве, что, безусловно, отложило отпечаток и на образование вообще, и на нашу школу в частности.

Мы живем в эпоху глобализации. Как подчеркивал Н.А. Назарбаев, «...мир стремительно глобализуется, становится внутренне взаимозависимым, и, чтобы

глобальное партнерство развиваться успешно, осознание этой зависимости должно стать для нас основополагающим принципом» [1, с. 192]. И это хорошо, но только при одном условии, если человек подготовлен к тому, чтобы жить в условиях перемен, и не только человек, но и целое поколение должно научиться противостоять трудностям и неожиданностям. Конкурентоспособность — говорит Президент, — первую очередь определяет уровень ее образованности, образованностью ее граждан» [1, с. 240]. Это привело к переоценке пересмотру роли и места образования в обществе, к изменению модели образования — к признанию его, наряду с экономикой производственной, отраслью страны. Почему смысл образования за

ключается в раскрытии человеческой личности.

Несмотря на многие катаклизмы, мир уверенно движется к инновационному обществу, где знания и творчество провозглашаются высшими ценностями человека. Совет Европы определил пять ключевых компетенций, которыми должны вооружить молоденькие образовательные учреждения: *возможность решать сложные проблемы неконфликтным путем; умение жить в многонациональном обществе, уважая традиции, культуру, религию других народов; способность общаться в устной и письменной формах на разных языках; владение информационными технологиями и критическое отношение к информации СМИ; мотивация на учебу в течение всей жизни, готовность к непрерывному профессиональному образованию* [2, с. 17].

Основная национальная казахская идея — это человек — единый, созидатель, миротворец. Модельная основа новой личности поддерживается такими действиями, как *человек культуры, планетарным мышлением; человек мира с национальными ценностями; личность с гибким сознанием и готовая к самоопределению; самостоятельная личность, умеющая «всеобщий принцип творческой деятельнос-*

*ти применить в своей, особенной сфере труда»* [3, с. 22].

Встречаясь со студентами Казахского национального педагогического университета им. Абая, Н.А. Назарбаев отметил: «Складывается новый социальный характер человека будущего. Государству сегодня нужны люди новой формации — подлинные профессионалы, творческие, нестандартно мыслящие личности. Нужна в хорошем смысле этого слова ЭЛИТА, способная взять на себя ответственность за развитие страны, ее вхождение в мировое сообщество, наращивание научного, производственного, технического потенциала» [4, с. 124].

На элиту общества как надежду Казахстана президент обратил серьезное внимание, выступая перед стипендиатами программы «Болашақ». Он вынес на обсуждение идею национального проекта «Интеллектуальная нация-2020», связав его реализацию с такими принципиальными моментами, как креативность, инновационность и духовность. Это те приоритеты, над которыми работает наше казахстанское образование.

И самый главный приоритет — человек, готовый к созиданию и развитию страны в посткризисное время. Об этом убедительно и мотивированно сказал президент Н.А. Назарбаев в своей лекции, прочитанной в Казахском нацио-

нальном университете им. аль-Фараби в честь его 75-летия. Касаясь интеллектуального прорыва в будущее посткризисного мира, к которому Казахстан готовится уже сегодня, наш лидер связал это будущее с прорывом в развитии системы образования с интеллектуальной революцией в Казахстане [6].

И все это во имя удовлетворения требований, предъявляемых сегодня к качеству человеческого капитала. Базовую основу этого качества должно заложить общее среднее образование, 12-летний срок которого, согласно международным стандартам, принимает казахстанская школа.

«Нами выбрана модель 12-летней общеобразовательной школы, ключевой идеей которой провозглашается триумф личности», — пишет по этому поводу У.М. Жексенбаева и далее продолжает: «Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общества и мышления, а также методы достижения благосостояния. Мощь человеческого мозга, знания и творческий подход будут все больше и больше применяться в качестве основного капитала общества» [7, с. 3].

В настоящее время педагогическая общественность обсуждает ряд важных вопросов, определяющих развитие нашего образования в XXI в. Это «Концепция 12-летне-

го среднего образования в Республике Казахстан» и новый Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (Основное и общее среднее образование).

Все проекты пронизаны идеями и проблемами международного образовательного пространства, о которых говорилось выше. И наш коллектив совершенно обоснованно на этом фоне поставил своей главной целью на текущее пятилетие (2007–2012) — идентифицировать школу с государственной политикой развития в Казахстане элитарного образования, внедрить систему менеджмента качества, обогащая учебный процесс для одаренных детей деятельностью содержанием, разрабатывая новые элективные курсы. Все это позволяет коллективу ставить амбициозную задачу — на базе «Жас дарына» создать в будущем специализированную школу международного бакалавриата.

К такому финишу мы идем целенаправленно и не спеша с момента ее открытия, реализуя накопленную практику. И главным своим преимуществом мы видим то, что путь школе прокладываем выверенная и выстраданная наша методология.

Во-первых, все нормотворческие документы, такие, как Концепция, программы развития, экспериментальные частные проекты, подсказаны самой жизнью

политикой страны и региона, требованиями родителей и всей социальной общественности. Они возникли как жизненная необходимость и каждодневно помогают нам не сбиваться с выверенного пути.

Во-вторых, цементирующей основой школьной жизни стал тот принцип, в котором концентрируется методология и который имеет свое выражение в трех стенах: методологически, методологически-формативно-философского содержания (они украшают фасад первого этажа школы): «Республика Казахстан и одаренные дети» (здесь возникла проблема одаренности в государстве и образовании); «Феномен детской одаренности (Миф или реальность?)»; «Школа «Жас дарын» как колыбель разума и творчества».

И в третьих, сама методология школы получила конкретное выражение в следующих постулатах, которые усвоены каждым субъектом образовательного процесса. Именно:

- Казахстанская школа реализует сегодня модель образования, ориентированного на результат (РМО), где в качестве результата выступает личность выпускника, а не число и школы «Жас дарын».
- Модель такого выпускника должна удовлетворять запросам международного сообщества, республиканского, президентского и окружающего социума,

региона, родителей, самих учащихся.

• Источником и средством достижения весомых результатов является утверждаемый культ творчества в коллективе и в образовательном процессе (компетентностно-направленное учебное задание, школьный научный проект, состязательно-соревновательная форма учебно-воспитательной работы).

• Достижение главного результата — создание интеллектуальной нации-2020 — зависит от управленческих функций в образовании: учителя и руководителя специализированной школы.

На этом последнем постулате — на секретах образовательного школьного менеджмента, мне хотелось бы остановиться подробнее. Нас интересовал не просто менеджмент, не просто образовательный менеджмент, а менеджмент креативный, адекватный феномену детской одаренности, с которым мы имеем дело.

Итак, по определению Т.И. Шаповой, менеджмент — это наука, искусство и деятельность «по мобилизации интеллектуальных, материальных, финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организаций» [8, с. 5].

За свою более чем 100-летнюю историю менеджмент накопил большой практический опыт. Наиболее известны три подхода к уп-

равлению: *научный, административный, человекоцентристский.*

Наиболее результативным оказался последний, личностно-ориентированный подход в сочетании со многими другими. Американский социолог Р. Биттел писал в свое время: «...хорошие человеческие отношения — это искусство и наука, это гибкость и твердость, это наиболее трудное дело на свете, но будьте уверены, что результаты отразятся в цифрах» [10].

Образовательный менеджмент взял на вооружение именно этот подход. Сегодня это *обновление школы, продолжение демократических, гуманистических традиций прошлого, системность в работе.*

Соединение этих функций держится на нравственной и умственной силе всех субъектов образовательного процесса — учащихся, учителей, родителей и руководителей. Предметом педагогического менеджмента является личность учителя и его деятельность. Общие требования: уважение и доверие — успех.

Советы Карнеги, которых мы придерживаемся, выстраивая межличностные отношения, особенно между руководителем и подчиненным: *начинать с похвалы; на ошибки указывать в косвенной форме; оценивать свои ошибки, прежде чем критиковать;*

*вместо приказания задать вопросы; дать возможность человеку сохранить свое лицо; хвалить каждый день и искренно; создавать человеку доброе имя; делать так, чтобы недостатки выглядели легко устранимыми, а дело — легко выполнимым; добиваться того, чтобы людям было приятно исполнять, что вы хотите; напрямую не критиковать.*

Результат: работа выполняется другими. Отсюда и здоровый климат в коллективе, открытая, доверительная атмосфера отношений.

Итак, в нашей системе руководства в качестве конечного результата выступают две цели — две модели: *модель личности выпускника, модель личности учителя одаренных детей.*

А теперь рассмотрим, как наша система работает на практике.

Реализуя принцип системности и целостности в управленческой деятельности, мы строим свою работу на основе теории профессора В.С. Ильина, исходя из которой любая образовательная система имеет цель — модель личности своего выпускника — и существует в двух аспектах — в аспекте состояния, когда личность школьника воздействуют все компоненты системы (урок, НИР, социум, семья и т.д.), и в аспекте движения, когда динамика развития обеспечивается

постановкой все новых и новых целей, и для достижения каждой — отбор оптимальных педагогических средств. Так вот по законам диалектики творчества эти цели могут повторяться и решаться на более высоком, продвинутом уровне на каждом следующем этапе развития.

Эти витки могут быть разной протяженности: от пятилетия (программа развития школы) до года (органиграмма годового общешкольного плана).

Отсюда качественный результат формирования школьной управленческой системы мы связываем с применением закона развития творчества по спирали. В качестве опорных блоков мы взяли цели, сформулированные президентом в связи с характеристикой интеллектуальной нации-2020: *активность, коммуникабельность, информационность, духовность.*

К реализации этих идей постоянно возвращаемся в проектировании и реализации своих планов на практике. Но каждый раз мы проходимся дальше и проникаем в проблему глубже. В этом наш креатив в менеджменте.

Но есть еще и другая инновационная идея, которую мы неоднократно опробовали и которая тоже связана с креативным менеджментом. Я имею в виду продвижение идеи через несколько этапов и форм овладения ею всеми

членами коллектива.

Смысл нашего опыта заключается в том, что целевая программа учебного года циклично распределяется на несколько блоков (в зависимости от количества педсоветов). И достижение поставленных целей организуется поэтапно: сначала проблема изучается, исследуется на научно-методическом семинаре, потом она переплавляется в методические рекомендации, которые обсуждаются и принимаются методсоветом, а затем их выполнение в УВП контролируется мониторинговыми (постоянными или временными) службами, и вердикт выносится педсоветом.

Например, сейчас коллектив завершил работу по проблеме креативности. В прошлом году прошел семинар для учителей на тему «Законы творчества»; состоялся методсовет по вопросу «Креативный УВП: от теории к практике», и в конце года были подведены итоги на педсовете «Интеллектуальный ресурс одаренных школьников — по результатам года». Вот так работает школа, ее директор и весь коллектив.

Следующий наш виток посвящен проблеме поиска нового (деятельностного) содержания образования одаренных детей. И здесь, начиная от понимания самого термина «деятельностное содержание», через планирование, следуя методическим рекомендаци-



ям, своего факультатива или элективного курса к подведению итогов по моделированию и корретировке содержания образования одаренных детей на всех уровнях.

Завершится текущий учебный год проработкой на всех указанных уровнях проблемы социализации одаренного школьника, и здесь пойдет в ход уже палитра воспитательных средств влияния на конечный результат.

Необходимо отметить, что все три указанные проблемы уже рассматривались коллективом ранее, но на другом уровне. Каждый виток развития школы открывает новые импульсы для формирования ее уникальности и поиска новых подходов к управлению как персоналом, так и школьным учебно-воспитательным процессом.

Не менее важной стороной креативного менеджмента является его целевая программа, точнее — иерархия целей: от установок международного и государственного уровня к целям развития школы на пятилетие и на каждый учебный год.

Наша годовая организграмма делится на две части — методологическую и практическую.

В первой раскрываются три направления функционирования школы: экспериментальная площадка по полиязычию (обучение одаренных детей на трех языках)

и научно-методическая работа (диалогика для одаренных). И в каждом направлении формулируется цепочка логически связанных дефиниций в жесткой последовательности: тема пятилетия — тема года — цели — задачи — средства достижения — ожидаемый результат.

Вторая, практическая, часть демонстрирует фактами, мероприятиями и организационными актами воплощение целевой программы в жизнь. Эта взаимосвязь теории и практики и по горизонтали, и по вертикали позволяет, с одной стороны, по-настоящему выстроить систему менеджмента, а с другой — организовать систематическую работу с кадрами над целями организации, тем более что движение целей также имеет системную основу.

В таком режиме школа работает уже десять лет, однако четкого осмысления своих действий, системного видения всего школьного пространства и себя в нем мы добились в последние три-четыре года. В качестве заключения позволю себе отметить следующее.

Если, характеризуя школьный менеджмент, аналитики-эксперты отметят, что данная школа не существует изолированно, является частью «общего дома», каким воспринимается нами вся образовательная сфера; что школа сильна ясностью своих методологических позиций, раскрываю-

щих ее миссию, философию, политику и собственный имидж; что центральной фигурой всей школьной системы стала личность выпускника, а его модель рассматривается как цель и ожидаемый результат работы всего педагогического коллектива; что целью школы и ее выпускника оптимизирует личность учителя, от профессионализма которого зависит конечный результат образования одаренных детей, если вы услышите такие слова, то знайте: только о школе «Жас дарын», которая, пройдя путь в десять лет, только начинает набирать обороты. Ей есть, от чего оттолкнуться, чтобы идти дальше, это *диалогика для одаренных, креативный менеджмент, моделирование как способ научного мышления.*

## Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Мыслями с народом поделюсь. Алматы: Мектеп, 2007.
2. Де Вуут Ф. Перемены в университетском менеджменте // *Alma mater*. 1997. № 3.
3. Шишов С.В., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М., 2000.
4. Садыков Т. Интеллектуальный облик будущего. Алматы, 2006.
5. Учитель Казахстана. 2004. № 27. 10 окт.
6. Аботт Р. Мир как информация // Web: <http://www.gardners.com>.
7. Проектирование систем внутришкольного управления / Под ред. А.И. Моисеева. М., 2001.
8. Жаксенбаева У.Б. Какой быть 12-летней школе Казахстана // 12-летнее образование. 2005. № 5.



Журнал «Детский досуг» в период зимних, весенних, летних и осенних каникул поможет обеспечить полноценную безопасную занятость подростку, оставшемуся в городе. Ежедневная организация досуга будет способствовать самоорганизации ребят, реализации их потенциальных возможностей, развитию сплоченности и взаимопонимания. Журнал предназначен для директоров и специалистов детских оздоровительных лагерей, классных руководителей, организаторов внешкольного досуга, руководителей детских туристических станций, краеведческих организаций и родителей. Журнал выходит 4 раза в год.

Подписной индекс — 81704



# Устав школы-лицея № 10 им. Абая для одаренных детей

ПРИНЦИПЫ ШКОЛЫ, ОСНОВАННЫЕ НА ФИЛОСОФСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ АБАЯ



Рис. 1

мером воспитывать в детях любовь к Родине, природе, человеку. Воспитательный процесс строится по программе «Гибрат». За основу берем воспитание в детях национально-патриотических чувств. Изучаем постулаты Абая (абаеведение) и

Машхура (машхуроведение), активно участвуем в различного рода международных конкурсах, в конкурсах-дебатах, отстаивая свое мнение на трех языках (казахском, русском, английском). Развитие творческих способностей детей ос

представляется наличием в школе международной программы «Одиссей Разума», танцевального ансамбля «Салтанат», насчитывающего в своем составе около 200 детей, эстрадной студии «Тан Шолпан» и народного ансамбля.

Все это лишь часть той большой и важной работы, которая ведется в школе и которая способствует решению главной задачи: воспитанию достойного гражданина нашей Родины. Мы хотим его видеть таким, как на рис. 2.

У каждого мыслящего человека своя Пушкин и свой Абай. В

этой цепи аналогии можно назвать много имен, суть в том, как каждый из нас вписывается в понятие мыслителей и поэтов. Какое место отводим себе в их поисках смысла жизни. Наш Абай — это человек, по которому мы сверяем свою жизнь. И закончить статью хочется словами казахстанского литературоведа, абаеоведа, переводчика Герольда Бельгера: «Абай вечен. Абай бесконечен. Он стоит в ряду гигантов духа. Он олицетворяет целый народ.

Бесконечно его постижение.

И путь к нему долог и тернист».

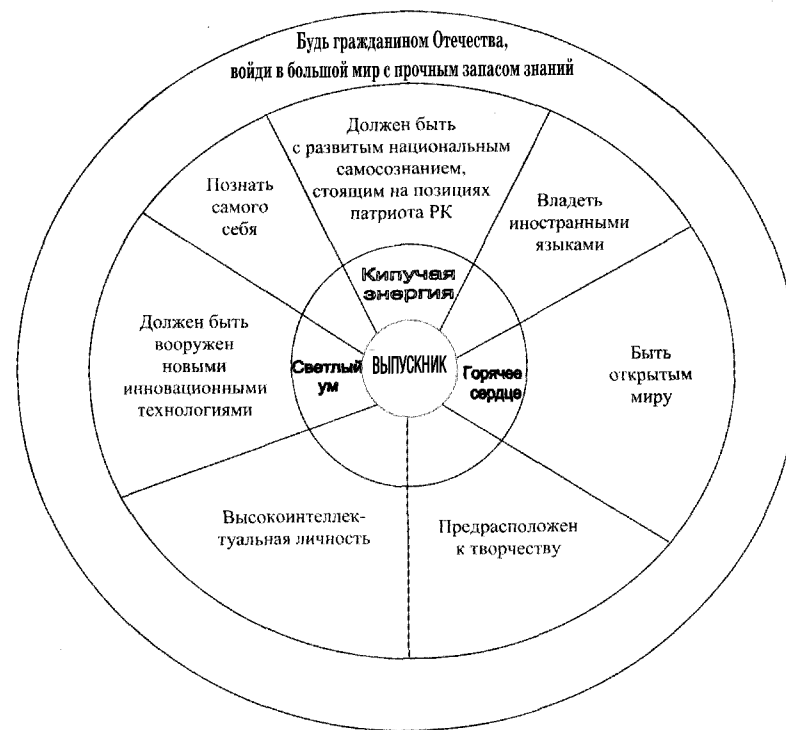
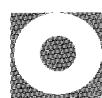


Рис. 2

# УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЗДАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПОИСКОВОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ-ЛИЦЕЯ

№ 6 2010 г.

72

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ  
И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одной из главных задач, определенных стратегией «Казахстан-2030» и стоящих перед системой образования и наукой Республики Казахстан, государство считает воспитание культурной и образованной молодежи, которой в недалеком будущем предстоит продолжить преобразование в стране и вести созидательную работу для процветания Казахстана и всех его граждан.

Особое внимание руководство страны обращает на поддержку молодых талантов, желая увидеть их в будущем в качестве лидеров, интеллектуальной элиты казахстанского общества.

Школа-лицей № 1 со специализированными классами — это учебно-воспитательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, ус-

тойчивую положительную мотивацию к учению. Лицей дает образование повышенного уровня по сравнению с общеобразовательной школой, готовит учащихся к творческому интеллектуальному труду. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего лицея.

Неотъемлемой частью эффективного образования должна стать исследовательская работа учащихся, которая находится в тесной взаимосвязи с уровнем исследовательской культуры учителя.

Между тем можно констатировать: на сегодняшний день организация научных исследований школьников не получила широкого распространения в практике жизнедеятельности школьных коллективов; ГОСО высшего педагогического образования не предусматривают целенаправленную подготовку будущих учителей к осуществлению научных исследований организации исследовательской деятельности школьников.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью развития исследовательской культуры учителя и школьников и отсутствием целенаправленной и управляемой работы по ее формированию.

Мы предположили, что формирование исследовательской культуры школьников находится во взаимосвязи с уровнем ее сформированности у учителя, а для того, чтобы развивать ее (исследовательскую культуру), необходимо создание единого исследовательско-поискового пространства общешкольного коллектива, которое, в свою очередь, потребует соответствующего целенаправленного управления.

Рассмотрим деятельность школьного управления процессом создания исследовательско-поискового пространства общешкольного коллектива на основе функционального подхода.

Полный цикл управления процессом включает в себя следующие функции (видов деятельности) по

переводу школьной системы в новое качественное состояние: целеполагание, сбор и анализ информации, планирование, организацию, контроль и коррекцию.

Более подробно реализацию функций управления по созданию единого исследовательско-поискового пространства общешкольного коллектива представим в виде таблицы, в которой описаны функции управления и пути реализации их (см. табл.).

Для развития исследовательских умений в школе было создано научное общество «Эврика», во главе — координационный совет, функцией которого является планирование и управление НОУ. В НОУ работают секции «Мир вокруг нас» (1–4 кл.), «Интеграл» (математика, физика, ИВТ), «Окружающая среда и экология», «Секция языкознания и литературы», «История, право, экономика», «Литературно-историческая». Клуб «Эрудит» состоит из «Почемучки» (1–4-й кл.), «Умники и умницы» (5–8-й кл.), «Что? Где? Когда?» (9–11-й кл.). Школьники, представившие лучшие проекты, научные рефераты, участвуют в традиционной школьной научно-практической конференции «Знание — сила», на которой подводится итог работы НОУ за год.

Мини-школа «Исследователь» представлена подструктурами «Педагог-исследователь» и «Учащийся-исследователь», последняя из которых ориентирована на различные возрастные группы школьников.

Пути реализации функций управления по созданию единого исследовательско-поискового пространства общешкольного коллектива

Функции управления	Реализация функций управления	
	Учителя	Учащиеся
<b>Целеполагание</b>	<p><b>Цель:</b> создание исследовательско-поискового пространства, (среды) общешкольного коллектива.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание системы самореализации участников педагогического процесса через вовлечение учащихся и учителей в исследовательскую деятельность;</li> <li>формирование и развитие исследовательских умений педагогов и учащихся;</li> <li>организация проблемно-поисковой деятельности педагогов и учащихся</li> </ul>	
<b>Сбор информации и анализ</b>	<p>Выявление уровня готовности к исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие потребности (мотивов);</li> <li>определенного уровня общей и профессиональной культуры;</li> <li>сформированности исследовательских умений</li> </ul>	<p>Психологическое исследование <i>возрастно-нормативных моделей развития личности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление интересов, склонностей и способностей школьников;</li> <li>выявление детей с различными способностями (академическими и специальными)</li> </ul>
	Обобщение результатов полученной диагностики	
<b>Планирование</b>	<p>Планирование рабочего учебного плана (включение спецкурсов, факультативов, элективных курсов по формированию исследовательских умений).</p> <p>Планирование разработки УМК к элективным курсам, спецкурсам, факультативам.</p> <p>Планирование занятий по курсу «Введение в научное исследование», «Юный исследователь».</p> <p>Планирование методической, самообразовательной работы.</p> <p>Планирование контроля и самоконтроля</p>	<p>Определение темы исследования.</p> <p>Составление графика выполнения работы.</p> <p>Планирование работы над литературой.</p> <p>Планирование экспериментальной части исследования.</p> <p>Планирование консультаций с научным руководителем</p>
<b>Организация</b>	Мотивирование самообразования, работы над проблемной темой.	Мотивирование учащихся (поощрения).

Функции управления	Реализация функций управления	
	Учителя	Учащиеся
	<p>Развитие общей и профессиональной культуры учителей с целью возможного представления проблем конкретной предметной области (<i>с тем чтобы ориентироваться в ней и иметь возможность оказать помощь учащимся в выборе темы исследования</i>).</p> <p>Развитие исследовательской компетенции.</p> <p>Организация педагогических исследований.</p> <p>Использование в работе различных технологий на развитие способностей школьников: дифференциация и индивидуализация обучения (И. Унт), обучение в сотрудничестве С. Полат, проектные технологии, информационные технологии, технология критического мышления, «Триз», технология проблемного обучения.</p> <p>Выполнение роли консультанта, модератора, фасилитатора школьных исследований.</p> <p>Организация методического сопровождения процесса переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>Проведение обучающих семинаров «Методология и методика научно-педагогических исследований» «Введение в научное исследование».</p> <p>Рассмотрение вопроса об организации научных исследований на педсоветах, методсоветах.</p> <p>Проведение научных конференций «Знание — сила».</p>	<p>Формирование в учебном процессе информационных и коммуникативных, предметных компетенций, исследовательских умений.</p> <p>Охват всех школьников исследовательской работой в зависимости от возраста, уровня сформированности исследовательских умений, специальными способностями:</p> <p>проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2–6-й классы — творческие проекты;</li> <li>7–8-й классы — научные рефераты;</li> <li>10–11-й классы — научные проекты.</li> </ul> <p>Проведение спецкурса для школьников «Введение в научную деятельность».</p> <p>Работа НОУ, факультатива для начального звена «Юный исследователь».</p> <p>Проведение «Дня науки», научных конференций, олимпиад, конкурсов и пр.</p>

Функции управления	Реализация функций управления	
	Учителя	Учащиеся
	Психологическое сопровождение процесса работы над научным проектом, проблемной темой. Индивидуальные консультации психолога; занятия, тренинги по развитию личностных качеств. Научное консультирование (ПГУ, ИнЕУ, ПГПИ)	
Контроль и коррекция	Публичное представление продуктов исследовательской деятельности	Защита научно-исследовательских проектов
Результаты	Положительная динамика готовности учителей к исследовательской деятельности. Программы саморазвития. Выступления и презентации. Разработка авторских программ, пособий, методических материалов. Участие в городских, областных, республиканских творческих, интеллектуальных конкурсах	Охват учащихся исследовательской деятельностью составил 96%
100% - ный охват исследовательской деятельностью всех членов общешкольного коллектива. Подготовка к образованию через всю жизнь, умение решать проблемы, комфортность существования в социуме.		

I ступень (1-4-й классы) — «Юный исследователь»; II ступень (5-8-й классы) — «Юные исследователи»; III ступень (9-11-й классы) — «Начинающие исследователи».

Основной акцент в деятельности НОУ сделан на разработку индивидуальных творческих научных проектов, научных рефератов: учащиеся 2-6-х классов создают творческие проекты; школьники 7-8-х классов работают над созданием научных рефератов; учащиеся 10-го класса (с 2002 г.) защищают научные проекты.

Исследовательской и проектной деятельностью охвачено 96% учащихся. Представлено много интересных работ: сборники стихов на русском, казахском, английском языках; переводы художественных произведений; иллюстрации к произведениям литературы; художественно-декоративные предметы; музыкальные произведения собственного сочинения; организованы выставки художественно-изобразительного и технического творчества детей. Повысилось качество, самостоятельность, оригинальность выполненных ра-

бот. Увеличилась активность учащихся начальной школы.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности осуществляется как через урок, так и через факультативный курс «Юный исследователь», цель которого — формирование у школьников проектно-исследовательских способностей. Педагогами разработаны УМК по факультативному курсу, куда входит программа, рабочие тетради 1-4-го, 5-6-го классов, сборник упражнений и заданий для учащихся 7-го класса, методические рекомендации, разработки для учителей.

Для школьников 9-10-х классов проводится спецкурс «Введение в научное исследование». Нами определены критерии оценивания исследовательских умений учащихся и описаны уровни их проявления. Критерии оценки сформированности исследовательских умений учащихся 5-8-х классов включают умения сформулировать тему, обосновать актуальность, выдержать структуру работы, полно и глубоко раскрыть тему. Для 9-11-х классов критерии оценки сформированности исследовательских умений следующие: умения сформулировать тему, обосновать ее актуальность, научный аппарат исследования, определить новизну и практическую значимость работы.

Для педагогов и учащихся разработаны Положение о мини-школе «Исследователь», Положение о проектной деятельности, Положение о

научном реферате, Положение об экзаменационной работе учащихся в форме научного проекта, где кроме Положения имеются приложения для учащихся: организация деятельности учителя и учащихся в процессе работы над научным проектом; примерный график выполнения экзаменационной работы в форме научного проекта; требования к защите научного проекта, оценочный лист; образец оформления списка литературы и т.д.

В помощь учителю создан сборник «Система работы по организации исследовательской деятельности учащихся», куда вошли описание опыта работы по организации исследовательской деятельности учащихся; описание модели НОУ «Эврика»; тематика научных рефератов и научных проектов; памятки для учителей и учащихся, как работать над рефератом, докладом; как составлять конспекты, тезисы; работа с литературными источниками; требования к содержанию научного проекта; требования к защите реферата и т.д.

Результатом деятельности коллектива стали индивидуальные карты учителей и учащихся; создание программ саморазвития; положительная динамика готовности учителей к исследовательской деятельности.

В 2010 г. школа награждена сертификатом «Лучшая школа за высокие результаты в областных научных соревнованиях школьников».

# КРЕАТИВНОСТЬ — УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Лишь знанием движется великий,  
лишь знанием жив человек!

*А. Кунанбаев*

**Р**еалии нашей жизни таковы, что нынешнему подрастающему поколению придется брать на свои плечи огромнейшую государственную, культурную, духовную ношу на пороге XXI в., вести страну к процветающему будущему. Но для формирования такого поколения, способного мыслить самостоятельно, вырабатывать продукт мышления, стать конкурентоспособным, с высоким чувством патриотизма, нужны соответственные социальные условия, демократический климат. Высокоинтеллектуальные, одаренные личности не рождаются по приказу сверху. Их порождает и возвращает среда. Именно потому

так актуален вопрос создания школ нового типа, развивающих своих учениках не столько эрудицию, сколько возможности гибко оперировать своими знаниями, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, активно манипулировать предметами познания.

Творчество детей проявляется на ранних этапах становления личности. Если они попадают в условия, благоприятные для развития одаренности, то сумеют достигнуть степени сознательности, просвещенности, культурности. Сегодня уже можно говорить об определенной системе по развитию творческой одаренной личности: лице

имеет свою программу, цель которой — во взаимодействии с вузом — воспитать творчески активную личность. Субъектно-деятельностное развитие является ключевым этапом работы областной многопрофильной школы-лицея для одаренных детей г. Павлодара. Для педагогов лицея важно, чтобы их питомцы были адаптированы к жизни в сложных, меняющихся социокультурных условиях и могли самореализовываться в них, принимать на себя ответственность за сложные решения в проблемных ситуациях. Педагог лицея — это, прежде всего, посредник между школьником и социумом.

Лицей для одаренных детей — неотъемлемое звено единой системы образования, реализующего на практике формулу: школа — вуз. Находясь в стенах Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, мы являемся центром довузовского образования. Партнерские отношения профессорско-преподавательского состава вуза, которым руководит ректор доктор наук Арын Ерлан Мухтарович, и педагогического коллектива лицея способствуют формированию адаптированной личности, развитию одаренных детей. Сложившаяся система триединства образовательного процесса (ученый — педагог — ученик) позволяет сделать процесс обучения максимально приближенным к довузовскому.

Учебный год делится на два семестра, в конце каждого ученики сдают зачеты и экзамены. К проведению лекций, коллоквиумов, семинаров, экзаменов привлекаются преподаватели вузов. Как и студенты, лицеисты осваивают и применяют научный опыт, получают новые знания в лабораториях университета. Преподаватели же вуза консультируют учащихся в процессе работы над научными статьями, оказывают дополнительную помощь при подготовке к предметной олимпиаде. Руководство университета предоставляет возможность школьникам пользоваться библиотечным фондом, что является важным элементом для привития навыков самостоятельного поиска и аналитического освоения информации.

Сотрудничество лицея с высшей школой формирует представление о высокой профессиональной планке педагогического коллектива. Педагог лицея, работая в тесном взаимодействии с профессорско-преподавательским составом ПГУ, получая консультации по широкому спектру психолого-педагогических проблем, направляет стратегический вектор развития в сторону научных исследований, поисковой деятельности. Каждый из педагогов лицея представляет редкий сплав педагогической многоплановости: блестяще знает предмет, понимает суть процесса обучения, использует совре-



менные образовательные технологии, разрабатывает и внедряет в практику личностную программу развития, руководит научно-исследовательской работой и сам принимает активное участие в проектно-исследовательской деятельности, внедряет индивидуальные авторские программы, разрабатывает долгосрочные стратегии достижения результатов. Исследовательская деятельность педагогов лицея, управление этим процессом требуют от всех участников постоянного взаимодействия. Это обогащает профессиональные контакты, создает условия для коллективного творчества учителей.

Педагогами лицея разработана модель творческой личности, которая включает в себя:

- высокий интеллектуальный уровень (оригинальность, самостоятельность мышления, сила воображения, интуиция, цепкая память, наблюдательность, умение сосредоточиться);

- высокий уровень работоспособности;

- энтузиазм, выносливость, недовольство достигнутым;

- организационные и управленческие умения и навыки;

- степень самообладания, терпимость к критике, сдержанность в общении.

Личность, обладающая такими характеристиками, способна к высокопродуктивной деятельности и конкурентоспособна на рынке

труда. Необходимо отметить, что творчески продуктивная личность — это редкий органический ресурс, отличающийся сложностью и длительностью своего становления. Поэтому основой работы лицея является программа «Развитие». В течение последних трех лет под руководством доктор педагогических наук, профессор Н.Э. Пфейфер коллектив работает над темой «Развитие профессионально-педагогического потенциала педагогического коллектива в условиях непрерывной системы образования». Выбор темы обусловлен ее актуальностью, тем, что на сегодняшний день перед образовательной системой стоит задача подготовки качественно нового человека с новым уровнем мышления, в основе которого — творчество. В современных социокультурных условиях основным объектом внимания педагогического коллектива становится развитие творческого потенциала учителя как субъекта педагогического процесса, направленного на развитие творчества одаренных детей.

В рамках концепции школы лицея разработаны и реализуются внутришкольные целевые программы «Интеллект», «Здоровье», «Досуг», «Профессиональное самоопределение» и др. Программы «Интеллект» определяет направления и принципы образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми с пози-

ции их психофизиологических способностей, творческого потенциала и мировоззренческих ценностей. Общечеловеческие и моральные ценности были и остаются главной мерой достоинства одаренной личности. Воспитанию высоко нравственной личности уделяется большое внимание в учебно-воспитательном процессе. Создание условий для развития интеллектуальных способностей — одно из приоритетных направлений воспитательной работы. В лицее разработана программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Основные направления программы: диагностика, просвещение и коррекция. Диагностика проводится психологом с целью выявления личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей. Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Ее главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, специальностях, кафедрах Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, государственном заказе, проходных баллах на интересующие специальности и помочь лицеисту в правильном выборе будущей профессии. Эта работа ведется классными руководителями, учителями предметниками, координаторами. Разнообразие форм, различ-

ная степень сложности, социальная востребованность предлагаемых школьникам задач при проведении предметных недель направлены, прежде всего, на погружение лицеистов в увлекательный процесс актуализации полученных знаний.

Творчески работающий коллектив продолжает свое развитие. Разработана авторская Концепция областной многопрофильной школы-лицея для одаренных детей. Она определяет новые цели, задачи, направления в соответствии с выбранной темой: «Развитие социальной креативности как условия позитивной социализации интеллектуально одаренных детей».

Экономическое и социальное развитие любой страны, и в частности Казахстана, особенно в условиях глобализации, в значительной степени зависит от эффективности процесса воспроизводства человеческого потенциала и повышения его качества. Во всем мире сегодня делается ставка на креативность и инициативность человека как важнейший ресурс экономического и социального развития общества. Актуальность формирования и развития креативности личности состоит в том, что в нашей стране долгое время делался акцент на коллективной деятельности, на идеи равенства всех, а личности, тем более креативной, не придавали значения в должной степени, вследствие этого не счи-



талось необходимым активизировать творческий процесс, а тем более применять его в учебной деятельности для развития творческого потенциала.

В коллективе школы-лицея идет интенсивная систематическая работа по развитию творческого потенциала учащихся (табл.).

Структура научно-управленческой и методической деятельности представлена тремя блоками: методическая и научно-исследовательская работа школы; монито-

ринговая деятельность; контрольно-аналитический спектр.

**I блок.**

Методическая и научно-исследовательская работа осуществляется научно-методическим советом, советом предметных кафедр, временными творческими группами. Педагогический коллектив считает приоритетным использование теорий современного содержания образования: знания, овладения способами деятельности, опыт творческой деятельности,

**Педагогические условия организации комплекса «лицей — вуз» с целью развития творческого потенциала учащихся**

Педагогический коллектив	Профориентационная работа	Психологическая адаптация учащихся	Взаимодействие с профессорско-преподавательским составом
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование педагогического мастерства;</li> <li>• наличие единой темы исследования;</li> <li>• методическая деятельность;</li> <li>• управленческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика;</li> <li>• просветительская работа;</li> <li>• коррекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая служба: индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов;</li> <li>• мини-лекции в классах;</li> <li>• диагностика;</li> <li>• тренинги, упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные заседания кафедр;</li> <li>• совместные научно-методические семинары;</li> <li>• совместные научные проекты</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая и исследовательская работа;</li> <li>• мониторинги;</li> <li>• контроль и анализ</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в научных конференциях, экспедициях;</li> <li>• издательская деятельность</li> </ul>
Дифференциация и индивидуализация учебного процесса			

эмоционально-ценностные отношения, что способствует образованию мыслительных академических умений и творческой деятельности. Поэтому программы учебных курсов не подвергались большим изменениям, а корректировались с учетом углубления и расширения материала. Обучение строится на основе индивидуальных особенностей учащихся с применением технологий и методик, формирующих мыслительные умения и творческую деятельность.

В соответствии с типологией лицей как общеобразовательного учебного заведения преимущественно естественно-математического типа, работающего в инновационном режиме, было введено понятие «лицейский компонент» — обязательный для изучения набора дисциплин, определяющих своеобразие лицея. Сюда входят предметы физико-математического цикла, курсы, развивающие интеллектуальные и творческие способности школьников, а также предметы, составляющие основной блок республиканских тестов. Курс математики ведется в соответствии с программой углубленного изучения предмета с учетом дифференциации и индивидуализации. Лицеист может работать по индивидуальному плану, выбрать свой профиль обучения. Учащимся предлагаются такие группы предметов, как физика, химия, биология, география, информатика, иностран-

ные языки, казахская и русская литература, всеобщая история, основы изобразительного искусства. Профильным для лицея определены спецкурсы: «Дополнительные главы математики», «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика».

Спецкурсы «Исследовательская культура учащихся», «История Казахстана с древнейших времен», «История Казахстана в период Средневековья», «Казахстан в XX веке» способствуют подготовке лицеистов к продолжению учебы в высшей школе.

Для развития творчества, исследовательских способностей, навыков ораторского мастерства в школе создано научное общество «Жас канат», которое объединяет всех лицеистов. Общество «Жас канат» работает в трех направлениях: школа олимпийского резерва; школа научных проектов; школа ораторского искусства.

**II блок.**

Мониторинговая деятельность отслеживает результативность учебно-воспитательного процесса от нулевого этапа в адаптационный период до вступительного в вузы (Республиканского тестирования), от изучения уровня обученности, воспитанности до интеллектуального уровня. Особенность мониторинга в лицее — детализация отслеживания и по каждому ученику, и по каждому учителю, что позволяет стимулировать рост

показателей субъектов учебно-воспитательного процесса. Развитие творческого потенциала отслеживается по пяти компонентам: гностическому, конструктивному, аксиологическому, рефлексивному, диалогическому.

### III блок.

Контрольно-аналитический. Эффективность деятельности лицея обеспечивает система внутришкольного анализа и контроля, построенная на принципах демократизации и обязательности. Кроме администрации в составлении планов контроля участвуют заведующие кафедрами, учителя, органы ученического самоуправления, которые и определяют рейтинг участников педагогического процесса.

Различные формы взаимодействия с университетом, высокий уровень подготовки педагогов, дифференцированный и индивидуальный подходы, система мониторинга и контроля за сравнительно небольшой промежуток времени позволили добиться достаточно высоких результатов. Направления внеурочной деятельности реализуются через сотрудничество со студенческим коллективом вуза. Лицейисты участвуют в работе Молодежного Маслихата, студенческого дебатного клуба, редакции университетской газеты. Примечательно, что в лицее ежемесячно выпускается собственная газета. На базе лицея работает лагерь «Ин-

теллектуал», Школа будущего лицеиста. Традиционными являются научно-практическая конференция педагогов и учащихся, интеллектуальный марафон, День науки, День дублера. В текущем учебном году команда лицея стала лучшей олимпийской школой на Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам. Количество победителей и призовых предметных олимпиад, конкурсов научных проектов и других интеллектуальных соревнований ежегодно увеличивается. За все годы существования лицея по итогам Единого национального тестирования мы ежегодно входим в число лидеров не только в области, но и на республиканском уровне. Наши выпускники показывают блестящие результаты и стопроцентно получают гранты для продолжения учебы в вузах республики и стран СНГ. По Международной программе президента республики «Болашақ» 16 выпускников продолжают обучение в России, Чехии, Великобритании, Шотландии, Корее, США, Малайзии.

Мы живем в век информации. В современном обществе произошли бурные изменения. Выпускник школы вынужден реагировать на них, но часто он бывает не готов к постоянно происходящим в обществе изменениям. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, человек должен активизировать творческий потенциал.

Развить в себе креативность. Быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире — это, собственно, и есть проявление креативности, проявление своей неповторимости, уникальности. Поэтому одна из основных целей лицея на современном этапе заключается в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь.

Таким образом, учебно-воспитательный комплекс «лицей — вуз» является эффективным средством развития творческого потенциала личности старшеклассника, так как в основе его работы лежат индивидуальные программы развития и саморазвития. Важная роль отводится дифференциации и индивидуализации учебного процесса, которые осуществляются по ступени развития интеллектуально-творческих качеств лицеистов, обучающихся по разноуровневым программам. Основным условием эффективного взаимодействия и сотрудничества является наличие коллектива единомышленников, деятельность которого осуществляется в тесной связи с профессорско-преподавательским составом университета по единой научно-исследовательской теме педагогов и совершенствованию педагогического мастерства через применение новых технологий, методов и средств обучения, что находит предметное воплощение в созда-

нии учебно-методической базы комплекса «Многопрофильный лицей — вуз».

### Список литературы

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007).

Государственная программа «Дарын».

Государственная программа «Болашақ».

Проект Президентской программы «Интеллектуальная нация-2020» (выступление Н. Назарбаева на встрече с обладателями президентской стипендии «Болашақ» (01.2008 г.) и «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее». Лекция в Казахском национальном университете им. аль-Фараби 14.10.2010.

Проект Стратегии развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг.

Проект Концепции элитарного образования в Республике Казахстан (13 декабря 2004 г.).

Молдабеков Ж. Философия воспитания // Мысль. 2002. № 7.


Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.

Бабаева Ю. Роль эмоционально-личностных факторов в диагностике и развитии одаренности детей и подростков // Одаренный ребенок. 2004. № 5. С. 30–66.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика — рычаг образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сент. <http://eidos.ru/journal>.

# РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Человечество движется вперед  
благодаря избранным.

 даренность — это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности. Различают одаренность социальную, иначе лидерскую, художественно-музыкальную, изобразительную, сценическую, психомоторную, определяющую исключительные спортивные способности, академическую, которая проявляется в необычной способности к учению, интеллектуальную — это способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. В семье такой ребенок — умник и умница, а в школе — отличник. Среди интеллектуальных детей есть такие, которые учатся на «отлично» только по одному-двум предметам и не успевают по другим; творческую, которая проявляется в нестандарт-

ном видении мира и нестандартном мышлении.

Всем одаренным детям свойственна потребность в знаниях. Их не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, интеллектуальную. Любят умственный труд.

Надо предположить, что даровитость главным образом относится к области интеллекта и представляет собой как бы особую напряженность и живость интеллектуальных процессов. Обладая, по-видимому, большой способностью сосредоточивать внимание в определенной области, обладая более совершенной апперцепцией (непрерывная связь старого материала с новым, установление связей новых знаний со старыми), даровитые дети лучше воспринима-

ют впечатления и претворяют их в представления и понятия.

Кроме непосредственного восприятия у некоторых огромную роль играет эмоциональная сфера и воображение, которое открывает им целый мир новых образов; работа воображения бывает при этом до такой степени напряженной, что эти образы принимают характер как бы галлюцинаций, даже без того, чтобы данный субъект затрачивал большие усилия для этого; недаром великие музыканты, поэты нередко жалуются, что их преследуют музыкальные мелодии, поэтические образы и картины.

Общее образование для даровитых необходимо, и только на его фоне могут получать дальнейшее полное развитие дарования в тех или иных областях. В связи с этим школа должна создать условия своим одаренным воспитанникам, иными словами, для них должна быть создана специальная школа, которая принимала бы во внимание своеобразие их организации. Такая школа должна иметь особую программу, настолько гибкую и подвижную, чтобы модифицироваться в каждом отдельном случае. Развитие и обучение одаренных детей требует создания специальных учебных заведений — лицеев и гимназий для одаренных, специальных классов в массовых общеобразовательных школах. Здесь может осуществляться и ин-

дивидуальный подход, и ускоренное обучение.

Одаренные дети требуют к себе особого подхода, и не случайно по решению Всемирной организации здравоохранения входят в группу риска наряду с умственно отсталыми детьми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Они нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных учителях, специальных школах.

Областной казахско-турецкий лицей-интернат для одаренных девочек с 2001 г. работает по специальным индивидуальным учебным планам и программам, разработанным Международным общественным фондом КАТЕV и утвержденным Министерством образования и науки Республики Казахстан. Учебные планы и программы предусматривают развитие одаренности учащихся через полиязычное обучение.

В чем же отличие учебного плана лицея?

Дети, поступившие в 7-й класс лицея (обучение с 7-го класса), в течение первого полугодия изучают только языки: 15 часов в неделю отводится английскому, 7 часов — турецкому, 6 часов — казахскому и 3 часа — русскому языку. К концу декабря дети овладевают языками и со второго полугодия приступают к изучению истории

Казахстана, географии, основ общественных наук, основ экономики, самопознания на казахском языке, математики, физики, биологии, химии, информатики — на английском языке, русской литературы — на русском языке, всемирной истории, турецкой литературы — на турецком языке.

Для быстрого овладения иностранными языками учителя придерживаются следующих принципов:

- Любить преподаваемый предмет. Совершенное владение языком. Показать возможности и могущество языка. Не показывать трудности изучения языка.

- На уроке создать психологически комфортную, дружелюбную обстановку:

- а) помочь ученику преодолеть неуверенность в себе;

- б) при неправильном произношении звуков, слов, словосочетаний или предложений, а также неправильном употреблении грамматических форм не останавливать, не перебивать, не делать акцент на ошибках («ты имеешь право на ошибки!»);

- в) принимать любой ответ ученика. Оказывать поддержку даже при преодолении небольших трудностей, вселять уверенность в обязательном достижении больших побед;

- г) не делать замечаний ученику по поводу неверного ответа; не формировать ложное мнение о

том, что авторитет ученика, исправившего ошибку, высок;

- д) исправление всех ошибок, преодоление трудностей только через повторение.

- Объяснение материала, подбор тем только через положительный пример.

- Находить повод для шуток: хорошее настроение создает доверительную обстановку, способствует творческому росту ученика.

- Формировать мнение о том, что ученик учится не для оценок. Не запугивать плохими оценками. На урок входить без классного журнала.

- На уроке говорить и писать только на изучаемом языке. Не допускать смешения языков, не допускать переводы. Придерживаться условия общения с учителем на перемене, во внеурочное время только на изучаемом языке или языке изучаемого предмета.

- Владеть актерским мастерством: никогда не привлекать рассеивающее внимание общепринятым: «Внимание! Посмотрите все сюда!» или: «Посмотрели все на меня!». С помощью жестов, мимики, голоса сыграть ситуацию.

- Заинтересовать дополнительным прикладным материалом.

- Материал урока должен быть «живым», тесно взаимосвязанным с жизнью. Должна возникать необходимость разрешать различные проблемы, находить путь из сложившихся ситуаций.

- Овладение учеником методом работы со словарем в совершенстве.

- Домашнее задание должно быть творческим, требующим развития речи (максимально исключить письменные задания) и т.д.

Вариативная часть учебного плана предлагает творческое развитие учащихся через центр языков «Полиглот», открытый в стенах лицея в 2006 г. Центр работает по четырем направлениям:

1. Развитие речи по казахскому языку для детей с русским языком обучения.

2. Развитие речи по русскому языку для детей с казахским языком обучения.

3. Развитие речи по английскому языку.

4. Развитие речи по турецкому языку.

«Полиглот» предлагает следующие ступени развития:

I (начальная) ступень. На этой ступени учащиеся 7-х классов совершенствуют произношение звуков, слов, читают и пересказывают содержание небольших рассказов, составляют диалоги из 20–30 реплик, монологи из 20–30 простых предложений. Эта ступень предполагает в большинстве своем индивидуальную работу. Поэтому к их услугам лингфонное оборудование, аудио- и видеоматериалы, учителя-консультанты или консультанты-старшеклассники.

II ступень предполагает работу с учащимися 8–9-х классов: беседы по содержанию просмотренных фильмов на четырех языках, анализ и оценка событий, эпизодов, чтение и анализ художественного произведения (5–6 произведений в течение года). На этой ступени учащиеся подбирают материалы для школьного журнала «Гауһар» (приложение), участвуют в брейн-рингах по заранее намеченной теме. Участвуют в предметной декаде, которая проходит на одном из четырех языков: снимают 3–5-минутные фильмы, готовят презентацию своей печатной продукции. Их первые литературные шаги, первые пробы пера можно увидеть на стендах «Қазақ тілі-тірегім», «Живое слово», «Window on the World», «Kardelen», содержание которого обновляется один раз в неделю.

На III ступени учащиеся 10–11-х классов предоставляется возможность чтения произведений классиков литературы на языке оригинала: У. Шекспира, Ч. Диккенса, Дж. Лондона, Э. Хемингуэя, Н. Хикмета, Н. Касакурек, Ю. Емре, М.А. Эрсой и т.д. К их услугам более 2000 книг, аудио-видеоматериалы, периодические издания. Конечным этапом развития является творчество детей — создание своих произведений в различных литературных жанрах: эссе, путевые заметки, стихотворения, рассказы, философские размыш-

ления и т.д., а также работа над научными проектами и защита их на международном уровне. Лучшие работы печатаются на страницах журнала «Gaуhar», который с 2003 г. издается на четырех языках и находит распространение среди тридцати казахско-турецких лицеев Республики. Цель издания — воспитание поликультурной личности.

С 2010 г. выходит в свет ежемесячный журнал Success на английском языке. Целью издателей является подготовка к жизни после лицея. На его страницах можно прочесть заметки выпускников разных лет, в данное время обучающихся за границей, где они рассказывают о стране пребывания, о менталитете народа, о возможностях вуза и т.д. Одна из рубрик журнала рассказывает об открытиях лицейстов и об их возможном применении в жизни. Дети с удовольствием читают о научных открытиях, а также успешных людях в мире науки, политики, искусства, представленных в рубрике Times.

Если придерживаться особенностей изучения иностранных языков, тесно переплетенных с психологией, а также организовывать содержательный досуг, ученик, который не владел абсолютно ни одним иностранным языком, в кратчайшие сроки без особых на то усилий выучит четыре языка, самостоятельно выучит еще не-

сколько языков (зависит от страны выезда).

Образование, необходимо одаренному ребенку, можно обеспечить только гибкими методами обучения. В начале XX в. русский философ В.В. Розанов писал: «...даровитый ученик не устаёт вовсе не устаёт никогда трудиться над возбуждающим его даровани предметом». Поэтому нами практикуются углубленное изучение английского языка в 7–9-х классах и ускоренное обучение по языковым дисциплинам по одному или двум предметам.

Развитию таланта способствуют УМК, творчески работающие учителя, психолог и рационально организованный учебный процесс.

У учеников, свободно владеющих несколькими иностранными языками, высок потенциал стать обладателем международной стипендии «Болашақ» для обучения в вузах мира или получить высшее образование за рубежом, став победителем других программ от посольств и представительств. На сегодняшний день 28 выпускников обучаются в высших учебных заведениях Англии, Шотландии, США, России, Канады, Германии, Италии, Южной Кореи, Китая, Сингапура, Турции, Чехии, Финляндии и т.д. по специальностям «Информационные технологии», «Журналистика», «Авиационное дело», «Дизайн интерьера», «Экономика», «Химия и химическое

промышленность», «Биотехнология», «Медицина», «Мировая торговля» и др. В большинстве случаев выпускники лицея стали студентами, минуя подготовительные языковые курсы.

Таким образом, через преодоления сверхзадач, поставленных перед детьми, требуют их развития согласно задаткам и способностям. Помимо явной одаренности, очевидной для всех, кто окружает ребенка, раскрывается одаренность скрытая, которая не проявляется в иной среде.

Интересы даровитого ребенка требуют, чтобы его взяли из небла-

гоприятной для его развития общей школы и поместили в специально созданную для него школу. Надо помнить, что всякое великое дарование, получившее правильное и максимальное развитие, представляет большое социальное благо, поскольку оно служит дальнейшему культурному прогрессу. «Человечество движется вперед благодаря избранным», — говорит Вине, поэтому обществу выгодно, чтобы избранные повсюду культивировались надлежащим образом. Ребенок с высшими умственными способностями есть сила, которой нельзя дать погибнуть.

информационно-методический журнал

# Многодетная

## СЕМЬЯ

Журнал для профессиональных родителей. Ориентирован на людей, для которых многодетность стала второй профессией.

Он призван стать эффективным инструментом как в решении ежедневных проблем, связанных с воспитанием, образованием, здоровьем, так и в осознании особой роли многодетной семьи в государстве и обществе.

В Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г., принятой Правительством РФ 24 сентября 2001 г., особое внимание уделяется политике в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» — 81276

Контактная информация: Москва, а/я 104.

E-mail: [russianbigfamily@bk.ru](mailto:russianbigfamily@bk.ru) Тел. 8-905-566-94-73

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**К**азахско-турецкий лицей-интернат для юношей (Республика Казахстан, г. Павлодар) ведет свою деятельность с 1994 г. В 2005 г. это образовательное учреждение получает статус лицея для одаренных юношей.

Специфика образовательного учреждения заключается в работе с одаренными юношами, обучение ведется на 4 языках (казахском, английском, русском и турецком).

Цель деятельности казахско-турецкого лицея-интерната для одаренных юношей — развитие индивидуальных особенностей каждого ученика, создание особых условий для формирования поликультурной творческой личности с учетом ее способностей.

Основными задачами лицея являются:

- 1) выявление и развитие творческих способностей;
- 2) развитие интеллектуальных способностей;
- 3) развитие устойчивой мотивации в обучении и самосовершенствовании;
- 4) формирование системы взглядов, основанных на глубоком и всестороннем знании;
- 5) формирование и развитие навыков самообразования, обучение научно-исследовательской деятельности, а также формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
- 6) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности.

Решению этих задач способствует выбранная педагогическим коллективом стратегия психологической

педагогической поддержки одаренности. Преподавателями лицея разработана дифференцированная система обучения, которая дает широкие возможности для проявления индивидуальных способностей и возможностей ребенка. Учителя-предметники особое значение придают развивающим, инновационным программам, которые рассчитаны на развитие познавательных интересов. Перечень этих программ достаточно обширный, охватывает все дисциплины естественно-математического цикла. Это авторские программы, разработанные в сотрудничестве с Международным общественным фондом KATEV, по информатике, математике, физике, биологии.

Реализация программ осуществляется через индивидуальное планирование взаимодействия учителей-предметников с одаренными учащимися. При составлении индивидуальных планов работы педагоги учитывают не только интеллектуальные, но и физиологические, психологические, личностные особенности детей. Преподавательский состав лицея стремится к развитию у лицеистов интеллектуальных и познавательных способностей не только на занятиях, но и через разнообразие внеклассные воспитательные мероприятия.

Работа с одаренными детьми осуществляется по следующим основным направлениям.

**Направление «Я — лицеист».** Это пропедевтическое направление, цель которого — введение учащегося в атмосферу лицея-интерната, осуществление адаптации в процессе приема в лицей.

Конкурсный отбор проводится в два этапа:

1-й этап — тестирование, в ходе которого оценивается уровень знания программного материала, степень владения приемами, операциями мыслительной деятельности;

2-й этап — собеседование, в результате которого оценивается критичность мышления, умение переносить знания из одной области в другую, креативность, эрудиция.

3-й этап — это знакомство с жизнью лицея и недельное «гостевое» проживание в условиях интерната. В ходе этого этапа дети не только живут в интернате, но и учатся (изучаются предметы «английский язык», «казахский язык», «турецкий язык»). Это и первая психологическая проверка на умение адаптироваться в незнакомой, далекой от домашней среды.

**Направление «Интеллектуальный марафон»** ориентирует учащихся на развитие настойчивости в поиске истины, осмысления, в обосновании важности идеи. Когда завершается этап адаптации, лицеисты разбиваются на группы дифференцированного обучения. На данном этапе используются разноуровневые программы, которые по содержанию

глубже и шире школьных. В программе предусматривается разнообразие форм взаимодействия, однако основное учебное время реализуется через индивидуально-групповые занятия, готовящие учащихся к предметным олимпиадам.

**Направление «Научная деятельность».** Это один из приоритетных видов деятельности учащихся лицея. Юноши-лицейцы включаются в научную работу, входят в мир исследований, гипотез, анализа фактов, явлений, аргументов, способов их добывания. Важную роль выполняют спецкурсы, которые проводятся учителями-предметниками и преподавателями высших учебных заведений региона.

Научно-исследовательская работа в лицее осуществляется в 3 этапа:

1-й — предварительный этап (учащиеся 7-х классов): на этом этапе выявляются психолого-педагогические способности учащихся, привлекаются юноши к участию в интеллектуальных играх, школьных предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, турнирах, конкурсах. Активно используются нестандартные виды обучения: дебаты, заседания, конференции, ученический поиск.

По итогам 1-го этапа проводится психолого-педагогический консилиум, на котором учителя,

психолог, администрация анализируют способности и возможности школьников и разрабатывают специальные программы обучения одаренных детей.

2-го — развивающий этап (для учащихся 8–9-х классов). Задачи, которые решаются на данном этапе: формирование навыков самостоятельности, стимулирование интереса к учебе и стремления повысить свою эрудицию; развитие учащихся творческих способностей; оказание помощи в приобретении ими навыков самообучения и самовоспитания, в составлении тезисов, в написании рефератов, в свободном выражении своих мыслей перед аудиторией.

3-й — научно-исследовательский этап (для учащихся 10–11-х классов). Задачи этапа: поддержка и воспитание учащихся старших классов, которые имеют склонность к научно-исследовательской работе; привлечение лицейцев к выполнению научной работы; формирование организационных умений: умение намечать цели и задачи деятельности, осуществлять контроль и самоконтроль, анализ и самоанализ; формирование интеллектуальных умений: умение анализировать, выделять главное, давать определение, сравнивать, обобщать, конкретизировать; формирование познавательных умений: работа с научным материалом; формирование коммуникативных умений: умения говорить

на языке изучаемой науки, доказывать, убеждать.

Для организации исследовательской деятельности учащихся педагоги используют определенные формы и методы, которые способствуют развитию исследовательских умений школьников. В лицее исследовательская работа включена в блок элективных курсов: теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия.

В лицее работает научное объединение «Біллім кокжиегі», которое имеет программу и план. Результатами работы научного общества являются выступления на областных, республиканских и международных научных конкурсах школьных проектов. Это конкурс компьютерного творчества в рамках XIV Международного турнира «Компьютерная физика» (Протвино, Россия), Международная научная олимпиада в Боснии, научная олимпиада школьных проектов «Охрана окружающей среды» в Турции, Международная экологическая научная олимпиада (Хьюстон, США) и др.

**Направление «Созидание».** Творческая деятельность лицейцев в этом направлении нацелена на раскрепощение мысли, пробуждение смелости в предложениях и догадках. Вводятся спецкурсы по развитию творческих способностей. Допустим, учащиеся-гумани-

тари пишут рассказы, эссе, стихи, а учащиеся естественно-математического направления занимаются решением нестандартных задач. В лицее традиционным является выпуск журналов творческих работ, постоянно ведется поиск методов и форм, усиливающих творческое развитие личности, помогающих в реализации любознательности, стремлении к новизне мышления, оригинальности.

**Направление «Самореализация личности»** ориентирует на включение учащихся во внеурочную воспитательную работу с учетом интересов и запросов. Сеть кружков создает возможность каждому проявить себя во внеклассной деятельности. В этом помогают классные руководители и воспитатели, которые создают атмосферу творчества и доброжелательности. Вся работа осуществляется совместно с родителями. Воспитательное пространство лицея-интерната строится на основе народной педагогики и национальных традиций, которые отражены в программах клуба «Мирас», включающей ступени «Асыл мұра», «Мұрагер», работающих в эстетическом и спортивном направлениях. Данный клуб является ядром воспитательной работы, которая реализуется в следующих приоритетах: в нравственном — «Парасат», патриотическом — «Жігер», профориентационном. Учащиеся познают народные тра-



диции, обычаи, национальную культуру.

**Направление «Здоровье»** решает задачу физического совершенствования личности, укрепления здоровья. Оно включает в себя два цикла: сохранение и укрепление здоровья учащихся; формирование здоровьесберегающих традиций семьи.

Традиционно проводятся мини-олимпиады совместно с родителями, детьми и учителями других лицеев. На каникулах все лицеисты отдыхают в летнем лагере или едут путешествовать.

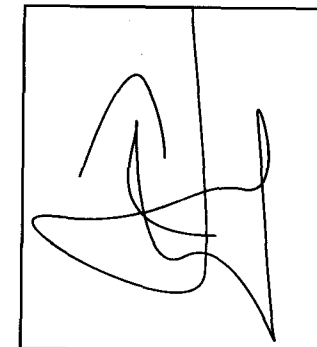
**Направление «Самоуправление»** позволяет включить в руководство лицеем педагогов, учащихся, родителей. В школе действует совет лицеистов, есть президент. Совет лицеистов — орган самоуправления. В классах обсуждаются текущие дела, действуют советы театрального общества, которые организуют и проводят спектакли, экскурсии, посещения театров, художественных выставок. Для решения важных вопросов жизни лицея проводится один раз в полгода конференция.

**Направление «Познаем языки и культуры».** В лицее работает

центр языков «Аль Фараби», который проводит специальные занятия по казахскому, русскому, английскому, турецкому языкам. Цель данного языкового центра — формирование и развитие коммуникативной, языковой компетенции учащихся, формирование и развитие поликультурной личности. Учащиеся самостоятельно готовят и проводят воспитательные дела, посвященные национальным праздникам, чтения, беседы, конференции. Особенно интересны проходят тематические недели. Например, неделя турецкой культуры запомнилась лицеистам не только кулинарными изысками и парадом национальных костюмов, фестивалем национальных песен и танцев.

Обучение и воспитание юных дарований — сложная задача, требующая от педагогов постоянной творческого поиска. Приоритетным направлением современного образования является создание условий для реализации способностей и возможностей одаренных детей. Формирование элиты государства, его интеллектуального потенциала — одна из важных задач нашего государства.

# В КОПИЛКУ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА



**Т.Ю. Бичинева**

**Л.А. Кан**

**В.А. Макишева**

**Е.В. Марченко**

**К.С. Нурахметова**

**А.И. Салмакова**

**О.В. Шумахер**



# ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ «ЛИЦЕЙ — ВУЗ»

**П**роблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге XXI в. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Таким образом, глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования. Интеллектуально-творческий потенциал нации в настоящее время рассматривается как единственный надежный гарант национальной безопасности стабильного развития общества и экономики. В

новом обществе все выше ценятся интеллект и креативность. На национально-государственном уровне Республика Казахстан проводит широкомасштабные реформы в области образования. Преобразования в жизни нашего общества тесно связаны с совершенствованием учебно-воспитательного процесса. До сих пор эта проблема остается актуальной, необходима дальнейшая разработка опыта работы с одаренными детьми.

**Цель** исследования нашей личностной программы — развитие одаренности учащихся в условиях системы «лицей — вуз».

В соответствии с этим решались следующие задачи:

- выявить направления работы с одаренными детьми;
- разработать программу работы с одаренными детьми;
- разработать основные подходы работы с одаренными детьми.

В педагогике данная проблема рассматривалась изначально Ю.К. Вибанским, В.В. Мерцаловой, В.А. Сухомлинским. На современном этапе группа американских исследователей (Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, Р. Стернберг, Дж. Реннулли, С. Марленд и др.), работающих над созданием теоретической концепции одаренности, в том числе и над поиском наиболее полного и точного определения феномена «одаренность», не пришла к единому выводу [1].

Проблема одаренности в советских исследованиях разрабатывалась как психология способностей, что наиболее полно и четко было отражено в работах Б.М. Теплова. Он указывает: «При установлении основных понятий об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность». Три признака, как мне кажется, всегда заключаются в понятии «способность». Почему?

Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые влияют на успешное выполнение каких-либо действий.

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека» [2].

Анализ научных публикаций, изучение практики показал, что в науке разрабатывается проблема развития одаренности. Каждой стране необходима радикальная перестройка системы обучения, которая бы позволила одаренному ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности.

Начав работать в школе-лицее для одаренных детей, автор поставил целью дальнейшее формирование творческого потенциала одаренной личности. Автор полностью согласен с гипотезой П.В. Тюленева, что неодаренных детей нет, и старается в практике это положение реализовывать.

За годы работы в лицее для одаренных детей были выработаны основные подходы:

1. Использование разнообразных форм и методов обучения.
2. Использование трех уровней обучения.
3. Личностно-ориентированный подход.
4. Дифференциация обучения.
5. Работа с одаренными детьми на уроке и во внеурочное время.

Известно, что современный урок истории рассматривается с позиции идеи развивающего обучения. На уроках должен быть сделан акцент на процессе усиления самостоятельности учащихся по овладению новыми знаниями с учетом трех уровней усвоения

знаний (простое воспроизводство, репродуктивное воспроизводство и применение знаний в новых условиях, т.е. творческий уровень) [3].

Дети неодинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, мы не работаем на среднего ученика, так как это приведет к снижению уровня знаний, будет затормаживать способности учащихся. Необходимо создать психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивать их мышление, самостоятельность, логику, умение отстаивать свою точку зрения. Только так можно добиться желаемого результата. К структурам творческого мышления, без усвоения которых оно невозможно, можно отнести умение переноса ранее усвоенных знаний и умений в незнакомую ситуацию, видение новых проблем в обыденной ситуации, новой функции объекта, альтернативы решения проблемы; комбинирование разных способов решения. Кроме того, важно научить учащихся моделированию, выдвижению гипотез, принятию решений, построению аргументации и др. Дифференциация должна занять, на наш взгляд, достойное место, равнозначное базовому уровню образования. Ее необходимо вводить в обучение с раннего возраста, придавая все большую роль.

В наш лицей приходят дети уже в 9-м классе. Нами используется следующий подход-выявление основных способностей, затем применение скорректированных программ. Для успешного усвоения идет сочетание дидактических методов обучения: информационно-рецептивного, конструктивно-репродуктивного, проблемного изложения, исследовательского и т.д. Автор использует в работе с одаренными детьми технологию М.М. Жанпеисовой, интерактивные методы обучения, методы из программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо», дебатную технологию. Применение этих методов в разных сочетаниях должно соблюдать общую принципиальную логику обучения. В ней должны содержаться и предъявление новой информации, и применение учениками этой информации, и самостоятельное творческое решение учениками проблем, построенных на основе усвоенных знаний и умений. Кроме того, лицей для одаренных детей представляет собой комплекс «лицей — вуз». Большую помощь оказывают преподаватели вуза. Они консультируют учащихся при подготовке к олимпиадам, научным проектам. Одаренные дети имеют возможность заниматься в библиотеке вуза.

В качестве неперемennого условия реализации указанных целей

обучения применяются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Таким образом, идет планомерная и параллельная работа как с классом в целом, так и с группой учащихся повышенного уровня обучаемости, т.е. с одаренными детьми. Автор в своей деятельности применяет все уровни обучения.

**I уровень** — репродуктивный уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запомнить новую информацию, применить ее по алгоритму.

**II уровень** — высокий прикладной уровень обучаемости дает возможность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации.

**III уровень** — наиболее высокий, творческий уровень обучаемости — способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решения, давать оценку, прогнозировать.

Как правило, большинство учащихся в лицее имеют II уровень обучаемости, и лишь несколько учеников имеют наиболее высокий уровень обучаемости, и если вовремя эту группу детей не выявить, не спланировать индивидуальную работу с ними, то это приведет к затормаживанию способностей. Чтобы этого не произошло, мы разработали программу работы с такими учащимися.

По характеру познавательной деятельности уровневая дифференциация определяет степень продуктивности в изучении истории. Дифференциация содержания направлена на достижение обязательного (формирующего) уровня усвоения учебного материала; знания научных основ; сформированности типовых познавательных действий; навыков свободного воспроизведения основных фактов, правил, законов; понимания причинно-следственных связей, умения производить аналитико-синтетическую деятельность при решении как элементарных, так и сложных задач.

Большую помощь в отслеживании результатов работы с одаренными детьми играет психологическая служба лицея. Ежегодно проводится диагностика развития творческого потенциала учащихся. Если в 9 «Б» классе в 2007/08 году на творческом уровне работало 21%, то в 2008/09 году — 37%, а к окончанию школы в этом классе уже 75% детей могли работать на высоком творческом уровне.

Нами разработана программа работы с одаренными детьми. Содержание учебной программы должно сосредоточить в себе тщательно выработанное, комплексное и глубокое изучение основных идей, проблем и тем.

Программа должна соответствовать следующим принципам:

1. Учебная программа для одаренных учащихся должна осуществлять применение навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые.

2. Учебная программа для одаренных учащихся должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации.

3. Программа должна способствовать подбору и использованию соответствующих ресурсов для их обучения.

4. Программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со сторон школьников и способствовать их саморазвитию.

5. Программа должна обеспечивать развитие понимания своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений, значимости охраны и защиты природы, культурных традиций.

6. Оценка учебной программы для одаренных детей должна вестись в соответствии с уже установленными принципами, должны учитываться более высокий уровень мышления, способность к творчеству и значительное превосходство при выполнении заданий и в результатах деятельности.

## Программа работы с одаренными детьми

**Цель:** обеспечение возможностей самовыражения и самореализации одаренных подростков.

Программа должна иметь следующие особенности:

- поощрение глубокой проработки выбранной темы;

- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленными;

- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных операций высокого уровня;

- большую мыслительную гибкость в отношении деятельности;

- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении определенных задач;

- предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;

- поощрение творческого и продуктивного мышления.

В программе к каждой теме курса имеются задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, что требует от учащихся сложной мыслительной деятельности.

В программе нашли широкое отражение самостоятельные работы: на приведение сравнений по

отличию и сходству с обязательным выявлением причин общего и различного; на раскрытие причинно-следственных связей; на выявление причин и следствий; на выявление закономерностей; на проведение анализа; на формирование приемов обобщения; на выдвижение гипотез и их защиту; на умение отстаивать свою точку зрения; на создание презентаций.

Данную программу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы с одаренными детьми на уроке. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается. Программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Как показала практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренной личностью — индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю, работающему с такими детьми, необходимо составить карту одаренности ученика, проконсультироваться с психологом, составить план занятий, учитывая его склонности, психические особенности, определить темы конкурсов, результатов по наиболее сложным и

запутанным вопросам, выбрать форму отчета по предмету. У одаренного ученика должен быть план изучения темы, основные вопросы, понятия, термины, список необходимой литературы, формы контроля. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Таким образом, эта система деятельности педагога дает возможность говорить о следующих результатах: стопроцентная заинтересованность предметом; развитие устной речи; умение отстаивать свою точку зрения; навыки исследовательской работы; развитие академических способностей; идет развитие одаренности у детей.

Результатом работы педагога с одаренными детьми является то, что за последние шесть лет на олимпиадах различного уровня около пятидесяти ребят стали победителями и призерами. Кроме того, школьники участвуют в Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и школьников «Сатпаевские чтения». За шесть лет подготовлено 16 участников, из них пятеро стали победителями и призерами. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности. Для участия в конкурсах научных проектов подготовле-

но 13 проектов (5 мест на областных конкурсах научных проектов, двое — участники республиканских конкурсов). Большое внимание мы уделяем дебатному движению. Именно дебаты учат критическому мышлению, отстаивать свою точку зрения, формируют навыки критического мышления. Команды лицея дважды становились победителями национальных турниров, неоднократно победителями и призерами региональных, областных турниров.

Несмотря на достигнутые результаты, в процессе деятельности педагога возникли новые проблемы, над которыми необходимо работать:

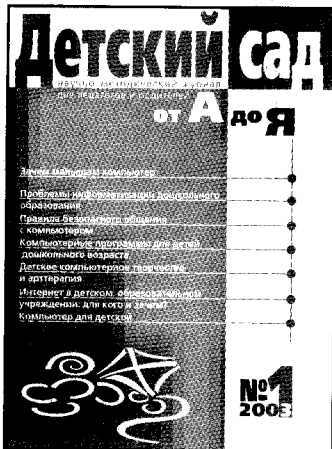
- 1) не разработана единая система поиска одаренных детей;
- 2) нет дальнейшей связи школы с одаренными детьми, посту-

пившими в вузы, многие одаренные дети, закончив школу, «теряются» в высшей школе.

У каждого времени свой путь познанию. Бесполезно повторять, что каждый ученик — одаренная личность, необходимо помочь этой личности вырасти, раскрыть свои таланты и способности. И в этом процессе велика роль учителя.

### Список литературы

1. Воробьев Н.Е., Бабашев А. Школьное образование в США и Западной Европе. Луганск, 2004.
2. Теплов В.М. Способности и одаренность. М., 1995.
3. Лернер И.Я. Проблемы современной дидактики. М., 2000.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.



«Детский сад от А до Я» — научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства, судьбе российского дошкольного образования и будущему страны. Издается с 2003 года.

На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Всю интересующую информацию получить по электронной почте: [detsad@mail.ru](mailto:detsad@mail.ru).

Подписной индекс — 81705

Л.А. КАН

## ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Типовые программы ориентированы на четырехгодичное углубленное изучение математики. Основные цели и задачи углубленного изучения математики сформулированы в изданных соответствующих программах профильных школ; там же описано содержание математического образования в таких школах, предусмотрено тематическое планирование. Начиная работу в 8-м классе по программе углубленного изучения математики, приходится первый месяц, а иногда всю четверть начинать обучение с систематического повторения, в ходе которого происходит формирование и развитие у учащихся умения грамотно пользоваться математическим языком, на отработку основных вычислительных навыков, умения оформлять теоремы и задачи, решать типичные задачи, а также такие разделы математи-

ки, как решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля, задачи с параметром, уравнения, решаемые разложением на множители, применение разложения многочлена на множители в задачах на доказательства делимости, применения графиков в задачах с параметрами и т.д. Приходится изучать заново, что, естественно, приводит к дефициту времени для прохождения программы на хорошем качественном уровне. Углубленное изучение математики развивает у детей любознательность, интуицию, трудолюбие, потребность мыслить, мыслить творчески, расширять круг решаемых задач — более содержательных. А для этого необходимо расширять и углублять математические сведения, представленные в главах основного учебника, т.е. возникает необходимость прохождения дополнительных глав. Так,

например, в главе «Площадь» не будет качественного изучения без понятий равносторонних и равнобедренных многоугольников, без которых невозможно решение задач на разрезание многоугольников, задачи о площадях некоторых фигур, расположенных на целочисленной решетке; или метод координат не будет полным, если наряду с уравнениями прямой и окружности не будут рассмотрены уравнения параболы, гиперболы, эллипса, не будут рассмотрены уравнения симметричных кривых. В последние годы на вступительных экзаменах по математике в такие вузы, как МГУ, НГУ, и ряд престижных вузов обязательно включены задания, требующие изучения дополнительных глав к основному учебнику по углубленному изучению математики. Качественно изменились и олимпиадные задания всех уровней (начиная с городских и заканчивая международными), большое внимание уделяется научным проектам учащихся. Одновременно пошел процесс упрощения содержания школьных учебников по математике, уменьшения количества часов в неделю на изучение математики. Поэтому уже в 9, 10, 11-м классах просто не хватает времени на детализацию тем, изучение и знакомство с дополнительными главами на уроке алгебры и геометрии, без которых невозможно не только участие в олимпиадах

(республиканских, международных), но поступление в престижные вузы.

Цель обучения — не заучивание неведь откуда взятых правил, а развитие интеллекта и развивать как можно дольше. «Нормальный ребенок (не вундеркинд, а нормальный ребенок) может невероятно много и быстро теряет изначальную гениальность, если взрослые, ленясь, не ценят и не развивают его ум, не желают или не умеют заставить его учиться» (журнал «Квант». 2000. № 2).

Теперь уже широко признано, что именно должное внимание к детям способным, одаренным — одна из самых важных задач современной школы. Нужно не просто оснащать учащихся знаниями, а выявить среди них незаурядные личности, способных и желающих учиться, детей с мощной мотивацией к учебе, у которых есть стремление и силы пробиться в интеллектуальную элиту.

Учителю нужно решить следующую проблему: каким образом дать возможность таким ученикам реализовать свой потенциал?

Возникает необходимость составить такую программу обучения, которая восполнила бы дефицит времени для прохождения программы углубленного изучения математики на качественном уровне, учитывала бы все возрастающую сложность заданий на олимпиадах различных уровней.

Приступая к работе над программой опережающего обучения математики, я руководствовалась выводами основателя школы развития в Московской области Н. Хуторского о том, что до 70% детей могут легко усвоить учебный материал следующего года обучения.

Что такое опережающее обучение:

1) это введение в 4-м классе 10 часов математики в неделю. Это введение позволило сделать качественную переоценку знаний и умений начальной школы по математике и полностью за 1 год изучить программу 4, 5 и 6-ого классов;

2) создается коллектив учащихся, увлеченных математикой, без которого невозможно «вырастить» олимпиадников;

3) опережение по математике позволяет успешно вводить опережающее обучение по всем предметам естественного цикла (физика, ОИВТ и др.).

При составлении этой программы основной упор делался на подбор интересных задач, позволяющих ученику самому находить нестандартные решения. Только такой подход позволяет развить математическое мышление у ребенка.

Набор учащихся в такой класс — один из самых важных вопросов (главное — не навредить ученику). Поэтому набор в 4-й

класс начался задолго до начала учебного года. Это, во-первых, заочная математическая школа, воскресная школа, летний математический лагерь и, конечно, отборочные туры в 4 этапа. Принимаем всех желающих с 9, 10 лет, и даже 8 лет, прошедших конкурсный отбор.

1-й этап — тестирование по программе начальной школы;

2-й этап — задание на логику, вычисление;

3-й этап — задачи повышенной трудности, нестандартные задачи;

4-й этап — собеседование с психологом.

Обязательно проводим беседу с учениками: откуда они узнали о лицее № 8? Зачем поступаете в математический класс?

Ответы самые разные: люблю математику, так решили родители, а я им доверяю, хочу поступить в вуз, живу рядом, я хочу учиться только в лицее № 8, у меня здесь учились брат, сестра, родственники и т.д. Это все надо учитывать при наборе в данный класс.

Преподавание в специализированной школе должно быть не только более глубоким по содержанию, но и отличающимся от него по форме.

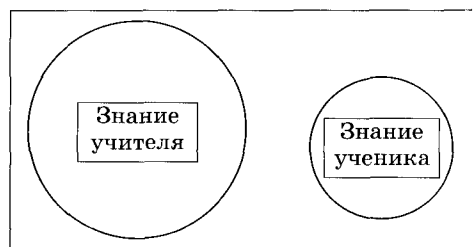
На уроках лекционного типа, где ставится цель для дальнейшей проработки заданий, анализируются такие понятия, которые ученикам кажутся очевидными. На

пример, на первом уроке в 4-м классе на вопрос: «Можно ли делить на ноль?» — все дети хором отвечают «нет». Но вопрос: «Почему нельзя делить на ноль?» — застает их врасплох, они не знают, как на него ответить. Также вопросы: «Найдите сумму всех цифр в течение 1 минуты» или: «Почему  $3 + 2 = 5$  и  $7 - 2 = 5$ ?» — являются для детей неожиданными. Вот тут дети начинают задумываться, появляется интерес, и они задают вопросы учителю. В ходе ответов, объяснений на вопросы они приходят к пониманию действий сложения, вычитания, умножения, деления и, самое главное, начинают понимать смысл математических высказываний, начинают овладевать приемами математических доказательств.

Уроки-беседы или мы их называем уроками-открытий, на которых совместными усилиями учителя и учащихся доказываются теоремы. В 5-м, 6-м классе все теоремы геометрии были доказаны учащимися самостоятельно, причем несколькими способами. Так, теорема Пифагора была доказана учащимися семью способами. На таких уроках очень важна постановка вопроса, а интуиция и гипотеза должны быть поощрены.

Уроки-практикумы (это любимые уроки учеников), на которых они самостоятельно решают задачи. Цель таких уроков — добиться отработки тех или иных навыков,

увидеть закономерность этих процессов, алгоритм действий. Именно после таких уроков у учащихся возникает вопрос: «Кто знает больше, учитель или ученик?»



Вне круга — что я не знаю. Нужно поощрять вопросы, опережающие программу, которые ставят перед учеником очередную проблему. Желание ребят «выглянуть» за круг очень велико: «А что дальше?» Так, в 5-м классе при прохождении темы «Графический метод решения уравнений» у учащихся возникает проблема, а как же решить уравнение  $x^2 = 2$  и сами же приходят к выводу, что множество  $Q$  (рациональных чисел) необходимо дополнить новыми числами, чтобы решать такие уравнения. Учитель в таком классе должен верить в ученика, в его способности. Уже в 5-м классе учащиеся отвечают на вопрос учителя, что является графиком уравнения

$$Y = x \cdot y = |x| \cdot |y| = x.$$

Уроки-семинары (или, как мы называем, уроки-отчеты), на которых учащиеся рассказывают о про-

деланной работе, например: доказать теорему различными способами, или о совместном или индивидуальном решении какой-нибудь задачи повышенной сложности.

Обобщающие уроки, на которых анализируется определенная тема, повторяются основные определения, свойства, закрепляются опорные задачи и их применение в более сложных, классифицируются задачи по темам, методам решения.

Контрольная работа или зачетный урок. Этот урок занимает очень важное место в общей системе уроков. Анализ работы позволяет, во-первых, учителю увидеть свои недочеты, ошибки, пробелы в знаниях учащихся и в соответствии с результатами построить следующий урок.

Урок-анализ ошибок. Это, наверное, по значимости самый необходимый урок, так как ученик анализирует свои ошибки.

Зачеты. О зачете детей нужно предупредить заблаговременно, за 7-10 дней до зачета. Ознакомить с вопросами и тематическими заданиями. Зачет приводит к систематизации знаний учащихся, вырабатываются такие черты, как упорство, трудолюбие, вера в себя, в свои способности — это очень важно для учащихся таких классов.

### Кружки и спецкурсы

Роль кружков и спецкурсов в таких классах очень велика, так

как здесь учащиеся могут проявлять интерес к отдельным главам, более детально продолжить изучение отдельных тем, что проходили на уроках; важно вести кружок в свободной, непринужденной манере, это делает возможным привлечение к предмету тех, кого оставляет равнодушным более регламентированная работа на уроке. К работе кружков были привлечены учащиеся 10-х и 11-х классов (разновозрастного класса). Каждый ученик получает задание на неделю (индивидуальные карточки по 10 задач различной тематики). За каждым десятиклассником закреплен один или два ученика 5-го или 6-го класса. В течение недели ученики (по индивидуальному графику) сдают ему решение задач; два раза в месяц учитель проводит лекционные занятия, а практика проходит под руководством старшеклассников.

### Результаты опережающего обучения

По программе опережающего обучения в этом году у меня второй выпуск. Приведу результаты прошлого, 2009/10 учебного года. Семь учеников этого класса в составе сборной области выступили на Республиканской олимпиаде, пятеро стали призерами и победителями по математике и физике. За прошлый год учащиеся этого класса завоевали:

Золотая медаль (диплом 1-й степени)	Международная Балканская юниорская олимпиада по математике
Серебряная медаль (диплом 2-й степени)	Международная Западнокитайская олимпиада по математике
Серебряная медаль	Международная азиатская олимпиада по физике
Серебряная медаль	Международная Тихоокеанская олимпиада по математике
Серебряная медаль	Всемирная олимпиада по физике
Бронзовая медаль (диплом 3-й степени)	Международная Жаутыковская олимпиада по математике
Бронзовая медаль	Международная олимпиада по математике Туймаада, Якутия
Абсолютный победитель	Региональная сибирская олимпиада по математике

Скажем, известный тезис «обучение следует вести на высоком уровне трудности» вовсе не так уж порочен, и согласие с ним при обучении математике может принести немалую пользу. Легкой математики не бывает, если что-то очень уж легко делать, то это не математика.

Эту мысль высказывают многие педагоги, и она заслуживает внимания. Именно преодоление реальных трудностей, возникающих при обучении, составляет одну из прелестей овладения математикой и играет исключительно важную роль в воспитании личности.

В.А. МАКИШЕВА

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

**В** условиях информационного бума, информационной перегрузки, когда, по данным американского ученого Роберта Аббота, автора книги под названием «Мир как информация», каждый день только в одной технической области печатается по 20 миллионов слов, для прочтения которых потребуется примерно 6 недель рабочего времени, — в этих условиях нужны новые дидактические решения, помогающие человеку с пользой для себя жить в информационном мире, научиться, прежде всего, избирательно пользоваться информацией в конкретных целях. Г.А. Краснова (см.: Открытое образование: цивилизованные подходы и перспективы. Автореф. докт. дис. М., 2002) информационную культуру идентифицирует с умением работать с текстом вообще. А именно: «выбирать и формулировать цели, осуществлять постановку задач, на-

ходить информацию с помощью автоматизированных источников поиска, хранения и обработки информации; систематизировать информацию; видеть ассоциативные связи между различными фрагментами информации; интерпретировать информацию; переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот». Дефицитом сегодня является не техническая сторона получения информации, а содержание, синтез знаний и больше понимания той информации, которую мы уже имеем, и обоснованность персонального выбора информации».

Естественно, преодолеть этот дефицит можно только через образование, через организацию конкретных обучающих курсов в учебных заведениях.

Сегодня в Казахстане уже многое делается в этом направлении. Так, наше образование реализует в основном три модели:



- образование, ориентированное на результат (ООР);
- образование для устойчивого развития (О для УР);
- открытое образование (ОО).

Последняя модель нацелена на свободный доступ к информации через Интернет и электронные носители. Павлодарская гимназия № 3 для одаренных детей в основу своей пятилетней программы развития (2007–2012) положила идею формирования казахстанской школы — гимназии, ориентированной на открытое образование.

Реформирование казахстанского образования идет по пути овладения такими ключевыми компетенциями, как самоменеджмента, или разрешения проблем, информационная и коммуникативная, что получило свое отражение и в Программе развития образования до 2020 г. и в проекте ГОСО РК 2010 г. Ключевые компетенции, которыми должен владеть каждый гражданин нашего государства, непосредственно связаны с понятием «информационная культура личности». Наша программа позволяет сделать достоянием личности информационную грамотность.

«Образование через науку!» — такой принцип становится реальностью. Для этого, прежде всего, необходимо освоить нормы научного мышления на уровне школы. Именно со школьного обучения

начинается формирование у детей логического (т.е. научного) мышления, понятийно-категориально-го аппарата.

Путь к достижению взятых рубежей один — это интеграция научного и учебного процессов. Все сказанное тем более относится, прежде всего, к лицам, гимназиям, школам для одаренных детей, к классам с углубленным изучением ряда дисциплин, к школам олимпийского резерва.

В соответствии с вышеизложенным мы разработали факультативный курс для 8–9-х классов «Культура мышления и творчества — твоя путевка в жизнь», который является вводным к курсу «Основы информационной культуры личности», рекомендуемый для 10–11-х классов.

Пробуждение познавательной активности в овладении навыками информационной культуры мы предлагаем совместить с формированием нравственной зоркости, развитием эмоциональной реакции учеников, эмоционального интеллекта детей, что осуществляется за счет целенаправленного подбора учебных текстов и оптимизации коммуникации на уроке.

В помощь учителю, работающему по данной программе, нами разработан сборник специально подобранных текстов, который является итогом многолетних усилий по формированию у детей нравственной зоркости. Задания

же могут быть направлены и на формирование информационной культуры личности, основ научно-исследовательской деятельности. Вот какую работу можно предложить на основе всего лишь одного небольшого текста.

### Налоги

Рассказывают, что однажды китайский мудрец Конфуций проехал по деревне и увидел плачущую женщину. Он послал ученика узнать, почему женщина плачет. Ученик сказал: «Тут объявился саблезубый тигр и съел у женщины сына». Конфуций говорит: «Да, это ужасно». Приезжают в другую деревню, там плачет вся деревня. «Почему плачут здесь?» — спрашивает Конфуций. Ученик говорит: «Налоги, учитель, ужасные». На что Конфуций отвечает...

**ЗАДАНИЕ:** Закончите этот текст.

**ОТВЕТ:** «Видишь, налоги значительно хуже саблезубого тигра. Вспомни об этом, когда будешь управлять государством».

**ЗАДАНИЕ:** Определите направление и сформулируйте на основе данного текста тему возможного школьного научного проекта.

**ОТВЕТ:** Математическое моделирование экономических и социальных процессов. Рациональная система налогообложения как одно из условий повышения качества жизни народонаселения.

### О росте казахов

Академика Каныша Имантаевича Сатпаева природа наделила высоким ростом и красотой, он был благороден, интеллигентен и красноречив. Например, был такой случай. Когда Сатпаев в составе делегации приехал в Англию, то ему на официальном приеме Уинстоном Черчиллем, премьер-министром Великобритании, был задан шуточный вопрос: «Все ли казахи такие богатыри, как вы?», на что последовал незамедлительный ответ: «Мой народ, господин Черчилль, гораздо выше меня!» (по М. Сарсеке).

**ЗАДАНИЕ:** Какие качества академика вы можете отметить?

**ОТВЕТ:** Скромность. Патриотизм. Быстрый ум. Чувство юмора.

**ЗАДАНИЕ:** Определите направление и сформулируйте на основе данного текста тему возможного школьного научного проекта.

**ОТВЕТ:** Этнокультуроведение. Формирование уважительного отношения к общечеловеческим ценностям как основа толерантности во взаимоотношениях представителей разных этносов.

### Об изучении иностранных языков

Детский писатель Борис Житков работал в журнале «Пионер». Однажды в редакцию журнала пришел иностранец и спросил, не говорит ли здесь кто-нибудь по-англий-



ски. Житков ответил, что по-английски здесь никто не говорит. Тогда иностранец поинтересовался, есть ли здесь кто-нибудь, кто говорит по-французски или по-немецки. И на это Житков ответил, что по-французски и по-немецки здесь не говорят. Здесь Россия, и говорят здесь по-русски. Житков добавил, что, приезжая в Англию, русские говорят по-английски, во Францию — по-французски, а в Германии — по-немецки. И он посоветовал иностранцу изучить русский язык. Иностранец был очень огорчен и растерян. Оказывается, он заблудился в Москве и не знал, как ему добраться до гостиницы. Житков объяснил ему дорогу по-английски, а потом на всякий случай еще и по-немецки, и по-французски. Иностранец поблагодарил и ушел, пообещав выучить русский язык. После его ухода все расхохотались.

— Напрасно смеетесь, — сказал Житков...

**ЗАДАНИЕ:** Продолжите его мысль.

**ОТВЕТ:** «Напрасно смеетесь, — сказал Житков, — у него дела обстоят лучше, чем у нас. Ему надо учить только русский, а вам сколько!»

Выбор данной методики обусловлен неординарностью психики одаренного ребенка (сложностью его коммуникации). Главное достоинство данной методики заключается в том, что она нередко впервые открывает ребенку, что об одном и том же разные люди могут

думать по-разному. Обнаружив разнообразие в подходах и ценностях своих ровесников, школьники задумаются о себе и других, о внутреннем мире и нравственных проблемах. Более того, работа с данными текстами обогащает и взрослого, открывая ему богатство внутреннего мира воспитанников и заставляя видеть и ставить под сомнение многие собственные привычные (стереотипные) оценки.

Говоря другими словами, эти тексты выполняют не только психотерапевтическую и воспитательную функции, но могут к тому же послужить для учителя психодиагностическим средством

Варианты работы с подобными текстами могут быть самыми разными. Можно раздать ксерокопии текста, с тем чтобы ученик добавил к нему свои рассуждения. Можно написать «изложение с элементами сочинения». Можно организовать устную работу с коллективным обсуждением прочитанного. Важно, чтобы при ответе ученик был абсолютно самостоятелен. Самостоятельные ответы детей покажут интеллектуальный, нравственный уровень и уровень речевого развития воспитанника. Ведь у каждого одаренного ребенка свой интеллектуальный возраст.

Внедрение в практику учебного процесса курсов, подобных курсу «Основы информационной культуры личности», значительно продвигает в развитии наших школьников

Е.В. МАРЧЕНКО

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА



Фундамент личности ребенка закладывается в семье, которая является первой школой воспитания его нравственных чувств, навыков социального поведения. На нравственный облик ребенка влияет вся жизнь семьи с ее повседневными заботами, бытом, семейными устоями. Взрослые члены семьи несут ценностные установки и стандарты общества, к культуре которого они приобщены. Через семью ребенок и сам приобщается к культуре общества, становится его членом.

Одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Понимание роли и функций образования с позиций нового под-

хода исходит из приоритетной подготовки подрастающего поколения к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности. Цели образования неразрывно связаны с развитием актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию и самореализации. Ценностью современного образования становится социально-компетентная личность, разносторонне развитая и успешно социализирующаяся в изменяющемся мире.

Мы придерживаемся определения социальной компетентности как «интегративного личностного образования, объединяющего в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях».

позволяющих интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем».

Одним из важнейших компонентов формирования социальных компетентностей является просвещение родителей. Задачами родительского университета являются:

- Осуществление образования родителей на основе диагностик и мониторинга социальных и педагогических проблем.

- Использование разнообразных, дифференцированных форм и методов психолого-педагогического просвещения родителей.

- Повышение их культурно-образовательного уровня на всех этапах взросления ребенка.

- Привлечение специалистов, родительской общественности к организации и проведению родительского всеобуча.

- Включение в тематику родительского всеобуча наряду с психолого-педагогическими вопросами системы социально-правовых, медико-педагогических, этических знаний.

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания школы на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего, внимание родителей.

Родители одаренных детей той же мере отличаются от обычных, как и сами их необыкновенные дети. Многие родители одаренных детей нередко сами талантливы именно в качестве родителей.

Как показывают исследования и практика работы в школе, родители делятся на три категории.

Первая категория — «отстраненные» родители, которые в силу своей занятости все вопросы по воспитанию и развитию своего ребенка перекладывают на плечи школы. Именно в таких семьях дистанция между родителями и детьми велика, что сказывается на эмоционально-психологическом состоянии одаренного ребенка. Задача педагога в этом случае — привлечение родителей к деятельности ребенка, к школе, к совместной работе.

Вторая категория родителей — так называемые детоцентричные. Ребенок для таких родителей — единственный смысл жизни. Они проявляют чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития

своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков, физического и эстетического развития.

Такие родители проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу, не советуясь с учителем, как их лучше изучать. В этом случае задача педагогов и психологов состоит в разъяснительной работе с самими родителями.

Третья категория — «активные» родители. В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера, они всегда готовы помочь в школе. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция.

Практика показала, что последнее время встречаются все больше родителей первых двух

групп. Подобный подход недопустим при обучении одаренных учащихся, поскольку он может усиливать диссинхронию в их психическом развитии. Многочисленные исследования показали, что диссинхрония в психическом развитии одаренных детей представляет собой не исключительное, а, напротив, весьма типичное явление. Высокий уровень интеллектуального развития не гарантирует столь же высокого уровня развития психомоторных и коммуникативных способностей. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

Вся система взаимодействия школы с родителями одаренного ребенка направлена на формирование социальной компетентности, человека с готовностью и способностью быть самим собой, выступать субъектом жизнедеятельности, с наличием положительной «Я-концепции», с потребностью в самопознании и самоактуализации, с культурой самовыражения, духовностью, богатым внутренним миром.

Практическая работа психолога с родителями реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия.

К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за круглым столом, тематические психологические консультации, тренинги и т.д.

К индивидуальным формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж и др.

Хотя родители очень разные, но, тем не менее у них есть общие черты и потому возможны общие рекомендации по работе с ними.

1. Не сравнивайте детей друг с другом. Ребенка можно сравнивать только с самим собой — сегодня он работал лучше, чем вчера, за последнее время снизил темп и т.п. При анализе работы ребенка ни о каких других детях не должно быть и речи. Не нужно никого ставить в пример. Ни в присутствии родителей, ни просто в общении с детьми. Это требование на самом деле относится к любым детям, но в особенности к одаренным детям.

Многие родители провоцируют учителя или психолога на оценку одаренности их ребенка, как бы выпрашивая у них восхищение невероятными успехами их ребенка. Нельзя потакать родителям в этом их стремлении (хотя похвалить способности и успехи ребенка можно и даже необходимо). На общих собраниях родителей говори-

те о проблемах и успехах, не называя ничьих фамилий. Наедине, без свидетелей, только с родителями конкретного ребенка, можно серьезно поговорить о его успехах и неудачах.

2. Необходимо сотрудничать с родителями — постоянно и терпеливо объяснять им основную стратегию развития, которая выбрана в отношении их ребенка. Индивидуальная психолого-педагогическая программа развития ребенка не будет вполне реализована, пока подробно не будет обсуждена с родителями, пока они не станут партнерами, коллегами учителей и психологов в работе с ребенком.

3. Необходимо привлекать родителей к развитию творческих способностей ребенка. Родители одаренных детей — это, как правило, очень способные люди. Практически всегда они понимают необходимость развития в ребенке творческих способностей и креативности. Во время таких совместных занятий укрепляется так необходимый и ребенку, родителям контакт, в семье улучшается взаимопонимание. Это облегчает учителям взаимодействие с ними: родители лучше относятся к школе, видя заинтересованность педагогов в совместной работе с ними.

4. Сделайте родителей одаренного ребенка вашими коллегами по учебной работе. Многие из них

интересуются педагогикой и психологией. Для большинства характерно доверие к науке, специалистам, регулярно рекомендуйте и обсуждайте научные статьи и книги с родителями. Это будет способствовать улучшению контакта с родителями и принесет пользу ребенку. Ни один психолог не сделает для развития ребенка столько, сколько сделают родители одаренных детей, вычитав что-либо или получив рекомендации от психолога.

5. Не следует вмешиваться в семейную жизнь родителей. Некоторые проблемы одаренных детей прямым образом связаны с семейными проблемами родителей. Но если не поступает прямого и безусловного запроса со стороны родителей, то ваше вмешательство в чужую семейную жизнь пользы не принесет, а ваши отношения с этими родителями нарушатся.

Пример проведения родительского собрания.

Тема: «**Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи**».

*План собрания.*

1. Школа моего детства (воспоминания родителей о своей школе). Обмен воспоминаниями.

2. Мозговой штурм. Школа глазами родителей.

3. Школа моей мечты. Анализ сочинений школьников и фантастических проектов.

4. Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей.

5. Организация досуга детей. О проведении совместных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий для детей и их семей.

Подготовка к родительскому собранию: учащиеся пишут сочинение «Что значит для меня школа»; разрабатываются фантастические проекты группами школьников «Школа моей мечты»; оформляется выставка проектов и выделяются наиболее яркие фрагменты сочинений школьников; готовится специальная выставка поделок детей, их работ, фотографий из жизни класса; составляются вопросы для мозгового штурма; разрабатывается проект требований семьи к школе и школы к семье, который заранее обсуждается с отдельными родителями или родительским комитетом класса.

*Материалы к проведению собрания.*

Вопросы для мозгового штурма:

1. Какое школьное событие запомнилось вашему ребенку?

2. Что надо изменить в школе по отношению к вашему ребенку?

3. Что надо сделать, чтобы школа отвечала вашим требованиям?

4. Как вы лично можете положительно повлиять на ситуацию в школе?

5. Ваши предложения учителям, которые учат вашего ребенка.

6. Ваши предложения руководству школы.

Проект «*Основные направления взаимодействия школы и семьи*».

1. Ищем и находим положительное в семье и в школе и всячески поддерживаем его.

2. Принимаем участие в делах класса.

3. Приходим в школу по собственной инициативе, а не по приглашению учителя.

4. Интересуемся делами в школе и классе у своего ребенка и его друзей.

5. Общаемся с родителями своего класса не только на родительских собраниях, но и при проведении различных мероприятий с детьми класса.

6. Проявляем инициативу и вносим предложения по проведению интересных дел с детьми и для детей.

7. Учитель — друг нашего ребенка и семьи.

#### Методика, приемы, техника

*Обмен родителей воспоминаниями.*

1. Работа в парах: вспомнить свою школу и рассказать о ней друг другу.

2. Работа в четверках: обменяться своими воспоминаниями.

3. Выступление от имени группы: поделиться наиболее ярким воспоминанием о школе своего детства.

4. Подведение итога рассказам родителей. Перевести разговор к современной школе.

#### *Мозговой штурм.*

1. Прочитайте первый вопрос. Родители письменно отвечают на него на полоске бумаги.

2. Ответ на каждый вопрос записывается на отдельной полоске, причем все ответы нумеруются.

3. После завершения ответов на все вопросы родители делятся на группы по числу вопросов. Первая группа собирает все ответы на первый вопрос и систематизирует их. Аналогично поступают все другие группы.

4. После завершения систематизации первая группа зачитывает вопрос и мнение, полученное в ходе обобщения. Аналогично поступают все другие группы.

5. Таким образом, обсуждаются все вопросы мозгового штурма.

#### *«Школа моей мечты».*

Авторы проекта (ученики класса) рассказывают о том, какой бы они хотели видеть школу будущего. От их имени могут о школе будущего рассказать учитель или родители этих детей. В любом случае проекты детей следует обсудить и не оставлять без внимания.

В заключение хотим подчеркнуть, что единство и взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса способствует реализации поставленных задач

перед школой. Наблюдается положительная динамика в плане развития демократического стиля взаимоотношений учителей, родителей и детей. Выражается это в качественном изменении запроса взрослых по поводу направления решения проблемы: от внешне обвинительных эмоционально-деструктивных реакций родителей до конструктивного устремления к гармоничным отношениям с собой, с другими. Сотрудничество с родителями — необходимый элемент общей работы с одаренными учащимися. По своему характеру оно сложнее, чем аналогичная работа с родителями обычных детей. Такое сотрудничество требует большого терпения, изобретательности, понимания тревог, надежд и груза ответственности родителей, требует проявления лучших

личностных качеств и творческих способностей.

#### Список литературы

*Попова Л.В., Бабаева Ю.Д.* Что собой представляет явление одаренности. Астана: Дарын, 2006.

*Юркевич В.С.* Родители одаренных детей: как с ними взаимодействовать. Астана: Дарын, 2006.


*Панов В.И.* Одаренность и образовательная среда. М., 2007.

*Шумакова Н.Б.* Что нужно знать для того, чтобы правильно построить обучение одаренных учащихся. Астана: Дарын, 2006.

*Чистякова Г.Д.* Развитие саморегуляции понимания в школьном возрасте // Вопросы психологии. 1988. № 4.

*Куликова Е.С.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.

# ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

 Одаренные дети как особый объект образовательного внимания были выделены еще в древности. Такие дети получали элитарное образование под руководством великих ученых-философов древности Конфуция, Сократа и др.

С середины XX в. социально-педагогическая практика в отношении одаренных детей широко развернулась в большинстве развитых западных государств.

Начиная с 90-х годов XX в. и в суверенном Казахстане начали уделять внимание развитию одаренности. Толчком к активизации этой деятельности послужило распоряжение президента Республики Казахстан от 24 мая 1996 г. № 3002 «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей». В Казахстане дан-

ный опыт с первых дней направлен на создание единой государственной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и отражает государственную политику в области образования.

Создание и развитие системы работы с одаренными представителями молодого поколения в нашей стране рассматривается как реализация гарантий Конституции на право личности на полноценное развитие, полное раскрытие ее способностей и талантов, необходимо не только для самого человека, но и общества в целом.

В настоящее время в республике ведется интенсивная работа по разработке на научной основе модели содержания образования одаренных детей. Это требует решения различных актуальных задач, среди которых особое место нужно

отвести разработке системы психологического сопровождения процесса образования одаренных детей.

За последние годы значительно усилился интерес к проблеме выявления одаренных детей. Можно выделить следующие практические пути решения этой проблемы.

1. Проведение психодиагностических исследований прикладного характера, связанных с удовлетворением социального запроса на выявление одаренных детей.

Психодиагностические методики, используемые на практике, не всегда имеют необходимое теоретическое обоснование. Определение одаренности также имеет разные подходы и концепции, что затрудняет решение практических задач выявления одаренных детей. Поэтому надо иметь в виду, что решение прикладных задач, направленных на идентификацию одаренности, возможно лишь на базе фундаментальных исследований природы одаренности.

Теоретической основой при проведении психодиагностических исследований может служить «Рабочая концепция одаренности» российских ученых, определяющая одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результа-

тов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Наиболее сложной является диагностика скрытой формы одаренности. Выявление детей со скрытой одаренностью представляет длительный многоуровневый процесс, при котором используется целый комплекс различных методик, среди которых важное место занимают психодиагностические тренинги. Такого рода тренинги представляют собой единство диагностических, коррекционных и развивающих процедур.

2. Поиск и выявление одаренных детей осуществляется и в ходе проведения различных форм интеллектуальных соревнований и олимпиад школьников. Поэтому важной задачей является разработка научно-методических рекомендаций по организации интеллектуального развития одаренных учащихся.

Таким образом, обозначив актуальные проблемы в развитии системы работы с одаренными детьми, предлагаем некоторые формы выявления и развития одаренных детей на уроках развития речи.

*Цель психологической помощи по развитию одаренности — сопровождение личностной успешности.*

*Стратегия психологической помощи — инициирование, побуждение личности к деятельност-*

ти самостоятельного построения успешного жизненного пути.

Предлагаемая методика позволяет максимально использовать пробы погружения детей в реальную или максимально приближенную к реальности деятельность, чтобы суждения строились на основании личного опыта, а не умоглядных представлений.

Педагогу нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения. Необходимо создавать условия для внутренней мотивации деятельности, направленности личности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

Одним из признаков одаренности ребенка наряду с «опережающим умственным развитием» справедливо считается богатство активного словаря, быстрота и оригинальность словесных выражений, абстрактность мышления, умение работать со связным текстом, делать самостоятельные выводы.

Познание начинается с удивления, радости, открытия. Учитель и ученик должны открывать друг друга. Ученик, получая на уроке необходимый объем прочных знаний, имеет возможность для самореализации, для раскрытия своих творческих запросов.

Рекомендуемые тренинговые упражнения направлены на активирование и целеполагание, кото-

рые можно использовать на уроках по развитию речи.

### Упражнение «Зажги звезды»

**Цель:** выявить или создать представления об идеальном будущем.

**Инструкция.** «Сейчас мы пробуем «зажигать звезды» желаний. Вы готовите выступление, в котором описываете что-то, очень желанное для вас, выиграть чемпионат, совершить путешествие в Париж, приобрести дом в курортном месте... Вы должны описать это так, чтобы остальным тоже захотелось этого. «Зажгите звезды» к которой можно стремиться».

После всех выступлений оцениваем, насколько удалось побудить других хотеть чего-либо. Оцениваем по четырехбалльной шкале:

- 0 — выступление не произвело впечатления;
- 1 — выступление замечательное, но мне этого не хочется;
- 2 — теперь я тоже этого хочу;
- 3 — я приложу все усилия чтобы добиться этого.

В этом упражнении важен выигрыш, а то, что дети задумываются над тем, чего им хочется, и узнав желания других, могут расширить свою область притязаний.

### «Генеалогическое древо»

**Цель:** упражнение выявляет ценности-достижениях.

Упражнение основано на идее жизненных сценариев Э. Берна — участвуя дети наследуют представления родителей о том, что в жизни значимо, важно, что заслуживает подражания и стремления. Данное упражнение позволяет выяснить, что в данной семье подразумевают под достижениями, что кажется важным самому школьнику.

**Инструкция.** «Посоветуйтесь с родителями и составьте генеалогическое древо, на котором значились бы достижения членов вашей семьи. В члены семьи можно включать не только родителей, бабушек и дедушек, но двоюродных и троюродных родственников, которыми вы гордитесь и считаете их удачливыми».

### «Письмо из будущего»

**Цель:** выявление жизненных ценностей личности.

**Инструкция.** «Когда вы будете старше, изобретут машину времени. Пускать в прошлое людей не будут во избежание парадоксов. Но будет можно один раз написать себе — прошлому — письмо. Итак, вы — пятидесятилетний, пишете письмо себе — теперешнему, о том, как строить жизнь, к чему стремиться, чего опасаться. Через час напишите это письмо-напутствие, другой возможности не будет, постарайтесь дать себе наиболее ценные советы».

Варианты упражнения:  
• Письмо-напутствие себе от своей бабушки. Пишет сам учащийся, дает себе советы о том, к чему надо стремиться в жизни, как надо ее прожить, «чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

• Письмо от себя своему внуку.  
Одна из важнейших задач работы по развитию одаренности — помогать учащимся формировать необходимые для личностной успешности качества, способности. Чтобы весь процесс жизненной успешности был явлен субъекту в качестве его собственной осмысленной деятельности, развивающейся в соответствии с его целями и ценностями, работа должна осуществляться в логике движения от общих, мировоззренческих представлений к конкретным средствам.

Движение происходит по следующим ступеням:

- выявление личностных приоритетов, ценностей;
- формирование представления о жизненном пути, о желаемых событиях и достижениях;
- осознание личностных ресурсов;
- работа по формированию ресурсов.

Последняя задача выполняема при совместной работе психолога, педагога и личности по развитию необходимых способностей.

Специфика иницирующего подхода в данном случае заключа-

ется в идее практических проб. Далее предлагаем некоторые виды вспомогательных средств воздействия в развитии одаренных детей, используемых на практике.

### Изобретательная работа в сочетании с поэзией

1. Поэзия в качестве стимула. Прочитайте выразительно вслух какое-нибудь стихотворение, затем изобразите свои чувства, представления, ассоциации, вызванные им, в рисунке, скульптуре, коллаже и т.д. Целесообразно использовать поэтические произведения, предполагающие множественность вариантов интерпретации (например, символическую, метафизическую).

2. Поэзия в качестве ответственной реакции. Подберите и прочитайте стихи, связанные для вас с изобретательной продукцией.

3. Конкретная поэзия. Данная техника предполагает изображение слов или целого текста в виде визуальных образов, например, путем выражения текста стихотворения о луне в виде ночного пейзажа и т.д. Варианты:

- коллаж, изображающий поэтический текст, с использованием вырезок из газет и журналов и т.д.;

- скульптура, изображающая поэтический текст, с использованием вырезок из газет и журналов и т.д.;

- скульптура, изображающая поэтический текст в виде трехмерного, возможно, движущегося объекта с использованием, например, картона, ниток, проволоки, найденных предметов и иных материалов.

### Изобразительная работа в сочетании с музыкой и звуками

Среди вспомогательных средств самым действенным и организующим является музыка. Восприятие музыки не требует предварительной подготовки и доступно детям всех возрастов. Музыка способствует стабилизации эмоционального состояния, открывает пути самоутверждения, повышения самооценки.

В.М. Бехтерев считал, что с помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, что очень благотворно влияет на общее психическое развитие. Ритмические задания помогают вовлекать, активизировать и побуждать интерес к деятельности вообще.

1. *Изображение звуков.* Сядьте в круг и издавайте какой-нибудь звук в течение полуминуты. Встаньте и, хаотически передвигаясь, издавайте разные звуки. Закрыв уши руками, слушайте «внутренние» звуки. Затем, отняв руки от ушей, постарайтесь продол-

жить услышанный вами звук. Все упражнение продолжается около двух минут, после чего основные впечатления отражаются на рисунке.

Издайте какой-нибудь звук с закрытыми глазами и, не открывая глаз, изобразите его. Затем откройте глаза и дорисуйте начатое.

С закрытыми глазами попытайтесь вылепить разные звуки, используя глину, пластилин или тесто.

2. *Изображение имен.* Выразительно, используя жесты и движения тела, произнесите свое имя. Аналогичным образом произнесите имена других членов группы, своих близких и т.д., а затем изобразите свои впечатления от произносимых имен на рисунке.

3. *Рисование под музыку.* Рисуйте под музыку, пользуясь полной свободой в передаче своих впечатлений. Данная техника может использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе. Наиболее подходящей является малоизвестная музыка, передающая различные оттенки эмоциональных состояний, произведения Баха, Бетховена и других классиков, симфонии Малера, Шнитке, некоторые джазовые произведения, восточная музыка и т.д.

Опыт показал, что благодаря такой работе выросли мотивация детей, проявление творческой инициативы и самостоятельности и как результат повышения качества обучения.

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Информационно-методический журнал



Журнал посвящен решению важнейшей задачи, стоящей перед родителями, педагогами и обществом. Воспитывая, мы закладываем ту основу, от которой зависит, какой будет личность нового человека, его устремленность, жизненные позиции и приоритеты.

Электронный адрес редакции: [vospitanie\\_dm@mail.ru](mailto:vospitanie_dm@mail.ru)

Подписной индекс в каталоге «Роспечать» — 36730, раздел «Образование».



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ

**С**тремительно меняющаяся жизнь с ее возрастающими объемами информации и способами деятельности, парадоксальными изменениями спроса и предложения вызывает необходимость в людях, способных предугадывать характер новых задач и проблем, гибко реагировать на происходящее, проявляя незаурядную гибкость мышления, высокий уровень мотивации, высокий уровень креативности задачи.

Все эти исследовательские качества, так необходимые людям для того, чтобы успешно развиваться в современном обществе, как раз и характеризуют творческое мышление и творческий тип поведения личности. Как же создать такие педагогические условия, при которых учащиеся смогут полно раскрыть свои способности?

Один из путей решения проблемы — включение школьников в самостоятельную исследовательскую деятельность. Педагогические технологии, используемые мною на уроках истории, разнообразны, но все они в рамках дифференцированного, проблемного, развивающего, исследовательского подходов. Например, при изучении темы «Казахстан в 1960–1980 годы» школьникам была предложена индивидуальная самостоятельная работа «Моя семья в 1960-е годы». Задание было дано в начале четверти, по итогам двух месяцев проводилась презентация работ учащихся. Волновались все: учитель, дети, родители. Но результаты превзошли все ожидания.

В качестве примера позволю себе привести выдержки из их работ. Пишет Наташа К.: «Тихим зимним вечером, как обычно, на

наша семья собралась за одним столом. За окном было холодно, шел снег, а в нашем доме было тепло и уютно. Воспоминания о шестидесяти годах вызвали у моей семьи теплые чувства. В те годы наша семья была большой и дружной. Она состояла из трех поколений: двух прабабушек — Марии Андреевны и Александры Васильевны. Обе прабабушки посвятили свою жизнь воспитанию детей и внуков. Мой прадедуска по материнской линии, Илья Николаевич, был учителем. Моя бабушка работала главным врачом-инфекционистом области. А моя мама в те годы была маленькой девочкой». По вопросу о жилищных условиях того времени пишет Магина Б.: «В шестидесятих годах прошлого века наша семья жила в трехкомнатной квартире, в которой только была холодная вода, горячей не было, канализация, отопление, но были титаны — приспособления для нагревания воды, отапливаемые дровами. Поэтому напротив домов стояли сараи — стайки, где каждой семье отводилось место для дров». Сведения о бытовых условиях мы находим в работе у Екатерины Б.: «Обстановка квартиры менялась в соответствии с модными тенденциями, которые существовали в то время. В шестидесятые годы телевизор был большой редкостью. В 1964 году у моей бабушки, у одной из первой, появился телевизор «Рекорд-64». По вече-

рам все соседи приходили смотреть телевизор. Моей бабушке всем, кто стоял, кто лежал, телевизор был черно-белый, но в то время воровала цветная пленка, поэтому надевали на экран. Это была первая попытка смотреть телевизор в цветном изображении. В то время в нашей квартире была техника: холодильник «Саратов», пылесос «Буран», стиральная машина. Поскольку моя бабушка занималась в детстве музыкой, у бабушки было и до сих пор есть пианино «Беларусь». В конце шестидесятих годов бабушка и дедушка купили замечательный гарнитур — жилая комната, произведена в ГДР (город Веймар), сделанный из натурального бука. Он включал в себя сервант, секретер, тумбу под телевизор, диван, два кресла, стол и шесть стульев, что было по тем временам большой роскошью. Наша бабушка до сих пор живет в этой маленькой, но уютной квартире, куда мы все любим приезжать на каникулы».

Из воспоминаний своих родных дети узнали о том, какие существовали грани между городом и деревней, снабжающейся в советские времена по остаточному принципу: «В деревне о телевизорах тогда даже не было и разговора, но радио было. У моей прабабушки был чугунный утюг, в который клали угольки (в этом утюге были дырочки для раздувания угля, и он был неудобен для использования, так как при глажке из



дырочек сыпалась зола или выпали уголки). В то время были танцевальные площадки, где молодежь проводила вечера. В летнее время сельским жителям отдыхать было некогда, так как было необходимо ухаживать за хозяйством и готовить корма на зиму».

Об образовании и воспитании советских детей того времени пишет Наташа К: «Моя мама ходила в восьмилетнюю школу, которая находилась рядом с домом. В классе было по 35–40 человек. Школьники вступали сначала в октябрята, затем в пионеры, а потом в комсомол. Быть зачисленным в эти организации было большой честью. Дети, помимо учебы, собирали макулатуру, металлолом. В классе выпускалась газета «Колючка», она посвящалась «плохим» ученикам. Артисты класса к каждому празднику ставили постановки «Снежная королева», «Бременские музыканты» и т.д. Школьники всегда с удовольствием учились, так как лучшие учащиеся премировались поездками по всему Союзу». О проведении праздников в советские времена пишет Света Б. «Особой популярностью в народе пользовались такие праздники, как 7 ноября и 1 мая. Дни эти всегда были нерабочими. В эти дни люди собирались на демонстрации празднично одетые, с хорошим настроением, с песнями, которые они пели в колонне, причем никакие руководители не застав-

ляли ходить своих работников: люди сами ходили на демонстрации, как на праздник. Колонны всегда были празднично украшены. Цветы, множество воздушных шаров, флаги, транспаранты. Обычно парад проходил с 10.00 до 13.00, а после люди возвращались домой. В это время по телевидению шла прямая трансляция парада с Красной площади в Москве. Люди приходили после парада домой, обычно собирались компаниями. По телевизору сначала смотрели парад в Москве, а затем продолжали праздник за праздничным столом, который всегда был обильно накрыт. Веселье продолжалось до вечера с застольными песнями. Люди очень любили эти праздники». В завершение дети говорили о том, какие чувства вызвали в их семье воспоминания о шестидесятих годах. «Воспоминания не оставили равнодушными меня и особенно воодушевили наше старшее поколение. Они с большим удовольствием предались приятным воспоминаниям. Эти воспоминания снова вернули наших родных в годы их детства, юности, молодости...» Учащиеся представили работы по преимуществу общего характера, отражающие стремление старшеклассников воссоздать целостную картину действительности, их напряженную работу по поиску материалов о своей семье. Самостоятельное исследование, посвященное общей

проблеме, позволило им реализовать себя как исследователя, как творца, как личность.

Исследовательскую работу можно представить в других различных формах. Наиболее распространенной формой является написание научно-исследовательских проектов. С этой целью мною были созданы программы «Развитие исследовательской деятельности (программа подготовки научно-исследовательского проекта)», «Основы научно-исследовательской деятельности по истории».

Эти программы имеют перед собой следующие задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей школьников;
- овладение учащимися основами методологии и методики научного исследования;
- развитие у школьников склонности к поисковой исследовательской деятельности, творческому решению учебных и научных задач;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач.

Учащиеся ежегодно участвуют со своими проектами в различных конкурсах. Были представлены исследовательские проекты по та-

ким темам, как «Стереотипы о роли женщин в казахстанском обществе», «Легенда как фактор отражения исторического времени», «Казахская сказка как средство представления о мире», «Нравственная концепция Абая Кунанбаева» и др.

Одним из педагогических условий развития исследовательской деятельности является работа с одаренными детьми (по подготовке к интеллектуальным олимпиадам). С этой целью была составлена программа «История Казахстана с древнейших времен».

В рамках школьной программы подготовить учащихся к интеллектуальным олимпиадам по истории очень сложно. В них должны принимать участие школьники, обладающие наиболее полными знаниями школьной и факультативной программ. Учащиеся на 1-м туре должны написать письменную работу по конкретной теме, состоящей из 3 или 5 вопросов, на каждый из которых должен быть дан развернутый ответ.

От учащихся требуется следующее:

- 1) знание конкретной проблемы и степень ее раскрытия;
- 2) логическое и аналитическое мышление, грамотность, стройность и стиль изложения;
- 3) способность к конструктивным выводам и умозаключениям.

На 2-м туре школьнику предлагаются тесты, вопросы очной

сложные, предусматривающие знания из вузовских программ.

Итак, одаренных детей необходимо учить по другим программам, отличным от традиционных, которые могут раскрыть их индивидуальность, интеллектуальный и творческий потенциал.

При составлении программы факультативного курса руководствовалась Государственной программой поддержки молодых талантов «Дарын», «Концепцией выявления, поддержки и развития одаренных детей в Республике Казахстан», рекомендациями регионального научно-практического центра «Ертiс дарыны».

Формой внеклассной работы по истории, позволяющей развивать исследовательские качества, являются дебаты. С этой целью была составлена программа «Дебаты как технология развития личности». При работе со школьниками используется кейсовый метод обучения. На него возлагаются следующие задачи:

- 1) принимать верное решение в условиях неопределенности;
- 2) разрабатывать алгоритм принятия решения;
- 3) овладеть навыками исследования ситуации;

4) разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат.

Учащиеся работают по формату Карла Поппера с элементами политической резолюции. На областных, зональных дебатных турнирах они выступали по следующим резолюциям: «Эта палата примет меры по улучшению качества жизни казахстанцев», «Эта палата примет меры по улучшению состояния казахстанских учебников» и др. Дебаты способствуют развитию умения анализировать ситуацию, умению думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, умению критически и творчески мыслить, овладению богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Таким образом, в статье были рассмотрены методы и формы, применяемые учителем в урочной и внеурочной деятельности в целях развития исследовательской деятельности у учащихся по истории. Создание таких условий обеспечивает эффективность работы с одаренными детьми. Результаты, которые показывают учащиеся, получают высокую оценку на интеллектуальных конкурсах и мероприятиях.

О.В. ШУМАХЕР

## АДАПТАЦИЯ УЧЕНИКОВ В 5-М КЛАССЕ

В школьной жизни есть несколько кризисных периодов, которые проживают все ученики. Один из таких сложных моментов — это 5-й класс: переход к другой системе обучения, изменения отношений учитель — ученик, начало физиологического созревания, а в нашей гимназии к тому же 5-е классы формируются уже по профилям, соответственно для учеников это вновь сформированные коллективы. Таким образом, во время перехода из начальной школы в среднее звено ребенок подвержен как внешним, так и внутренним изменениям.

Изменение жизненной ситуации и жизненного статуса является стрессом для любого человека, но детей это касается особенно. За четыре года учебы в младшей школе ребенок успел привыкнуть к педагогу, а учитель приспособился к общению с ним, изучив его индивидуально-психологические особенности. Ученик адаптировался,

нашел свою социальную нишу в коллективе. А тут опять все по-новому. Пятикласснику нужно не только приспособиться к совершенно разным и «чужим» людям, но и успешно реализовываться в учебном процессе. У педагога младшей школы дети уже имели определенный статус и, как правило, весьма комфортно себя чувствовали в нем. Ребенок выработал свои приемы психологической защиты против определенных некомфортных взаимоотношений. С новыми учителями в новом коллективе эти приемы могут и не работать. Успешность адаптации пятиклассников зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения с учителями и одноклассниками, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. С какими трудностями школьной жизни сталкиваются пятиклассники? Это возросший темп

работы. Соответственно ученики, не умеющие быстро писать и читать, не успевают; новые требования к оформлению работ; новые предметы и новые учителя, каждый из которых со своей манерой вести урок; возросшая необходимость самостоятельно работать. А если пятиклассник к тому же очень зависим от внешних обстоятельств, то, безусловно, адаптационный период будет необычайно болезненным и длительным. Может возникнуть страх к школе, повышенная тревожность, все это может повлиять на соматику. У ребенка может возникнуть головная боль, расстройство желудка, бессонница или, наоборот, постоянная сонливость, заторможенность или гиперактивность.

Для того чтобы адаптационный период у пятиклассников прошел как можно мягче, необходимо работу психологической службы вести не только с учениками, но и с учителями и родителями.

С начала года с учениками в параллели 5-х классов проводится диагностика психологического климата в коллективе, уровня тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, социометрия. Все это проводится для того, чтобы оценить психоэмоциональное состояние каждого ребенка и при необходимости вовремя ему помочь. Также используется анкета незаконченных предложений «Я — пятиклассник», которая позволяет

продиагностировать основные проблемы пятиклассников и сразу на них отреагировать.

Анкета «Я — пятиклассник»:

1. Если сравнивать с учебой в 4-м классе, то сейчас ...
2. Самый интересный для меня школьный предмет ...
3. Самое трудное для меня в 5-м классе ...
4. Мое настроение в школе обычно ...
5. Мои учителя в 5-м классе ...
6. У меня совсем нет времени на ...
7. Наш классный руководитель ...
8. В школе меня удивило ...
9. В 5-м классе меня заинтересовало ...
10. Теперь я могу сказать, что умею ...

С учителями проводятся беседы об особенностях адаптации учеников 5-х классов, об особенностях их возраста. Даются рекомендации по организации работы вновь сформированных коллективов. В начале года проводится педагогический консилиум по предметности перехода из начальной школы в среднее звено.

Как еще можно помочь ученикам прожить этот период? Нужно сделать так, чтобы ребенку было интересно учиться. И тут усилий одних учителей мало. Дома должно быть позитивное отношение к школе, потому что она дает знания, а также атмосфера совмест-

ной заинтересованности к учебе. Во многих семьях в течение четырех лет школьной жизни родители привыкли к определенному ритму учебы своих детей, а тут надо перестроиться.

Когда начинается учебный процесс в 5-м классе, родители должны понимать, что нужно держать его под контролем, осуществлять его в интересной форме. Например, вместе выучить стихотворение, понять его смысл, разобрать трудную тему, используя при этом другие источники. Это не значит, что нужно учить уроки вместе с ребенком или даже вместо него. Ребенок в этом возрасте должен уже уметь самостоятельно выполнять домашнее задание, но контроль со стороны родителей в этом возрасте крайне необходим, это связано с тем, что ритм, требования и количество предметов сильно поменялись и ученики в силу своих возрастных особенностей еще не могут контролировать и выстраивать свою самостоятельную работу дома.

Им в этом необходимо помочь, по крайней мере, на начальном адаптационном этапе. Сложность еще заключается в том, что родители не всегда реально представляют те изменения, с которыми сталкиваются их дети. Чаще всего родители начинают обращать внимание и бить тревогу, когда у их ребенка снижается уровень успеваемости. Такое бывает в конце чет-

верти, когда время адаптации уже упущено. Поэтому в начале года целесообразно с родителями проводить беседы и родительские собрания, на которых говорить об возрастных психофизиологических особенностях пятиклассников, а также по каким признакам родители могут распознать, что их ребенок испытывает сложности адаптационного периода: усталый, утомленный вид ребенка; нежелание ребенка делиться своими впечатлениями, о проведенном дне; негативные характеристики в адрес школы, учителей и одноклассников; нежелание выполнять домашнее задание; жалобы на те или иные события, связанные со школой; беспокойный сон; стремление отвлечь взрослых от школьных событий, переключить внимание на другие темы; трудности утреннего пробуждения, вялость; постоянные жалобы на плохое самочувствие. Все это может служить сигналом, что вашему ребенку нужна помощь и поддержка.

Чтобы помощь была более продуктивной, родителям необходимо дать возможность самим оценить те изменения, с которыми ребенок сталкивается в школе. С этой целью разработана анкета, в которой родителям предлагается ответить на ряд вопросов. Вопросы парные, чтобы легче было оценить изменения.

Анкета для родителей пятиклассников:

1. Сколько учебных предметов изучалось вашим ребенком в 4-м классе?

2. Сколько учебных предметов изучается вашим ребенком в 5-м классе?

3. Какая недельная учебная нагрузка была у вашего ребенка в 4-м классе?

4. Какая недельная учебная нагрузка у вашего ребенка в 5-м классе?

5. Сколько учителей обучало вашего ребенка в 4-м классе?

6. Сколько учителей обучает вашего ребенка в 5-м классе?

7. Сколько времени тратил в среднем ваш ребенок на подготовку домашнего задания в 4-м классе?

8. Сколько времени в среднем тратит ваш ребенок на подготовку домашнего задания в 5-м классе?

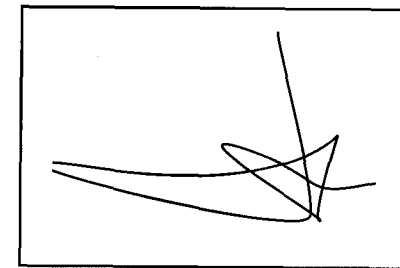
Форм работы с анкетой несколько. Можно раздать листы с вопросами родителям и предложить всем на них ответить, дать возможность каждому из родите-

лей оценить разницу. Можно задавать вопросы вслух и предложить родителям сообщать на них отвечать.

И тут же вместе сообщать порассуждать, что же изменилось и как можно помочь детям адаптироваться в сложившейся ситуации. Безусловно, заранее надо знать правильные ответы на вопросы, чтобы была возможность подтвердить правильность ответов родителей, либо дать верный ответ на поставленный вопрос. Родителям предлагается озвучить, с какими проблемами, на их взгляд, сталкиваются дети, а потом познакомить их с результатами диагностик. Каждый из родителей может получить рекомендации как учителей-предметников, так и психолога.

Только совместными усилиями педагогического коллектива и родителей мы сможем помочь нашим детям прожить этот сложный для них период, адаптироваться на новом этапе их жизни и стать более успешными.

# Я — ИССЛЕДОВАТЕЛЬ



**Б.Н. Горшков. Из опыта работы над проектами**

**Е.В. Мирошникова. Исследовательская деятельность педагога в свете современного образования**

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ

**Н**а протяжении последних двадцати лет я участвую в проведении и подготовке различных математических соревнований для студентов и школьников: математических олимпиад, математических боев, математических проектов и т.д.

Если школьные и студенческие олимпиады имеют более чем вековую традицию, то в последнее время появились новые интеллектуальные соревнования, в том числе и математические: математические бои, математические регаты, математические проекты.

Мне бы хотелось сказать несколько слов о математических проектах. В течение последних десяти лет я являюсь членом жюри областного конкурса математических проектов, провожу консультации для учителей и школьников города и области. Некоторые из школьников добивались очень весомых результатов на республиканских и международных соревнованиях по защите научных проектов.

*Чем отличается математический проект от решения сложной олимпиадной задачи?*

Как правило, хорошо написанный проект (даже если речь идет о школьниках средних классов) содержит метод.

Нужно также сказать, что многие задачи, предлагаемые сегодня на математических олимпиадах, начиная с уровня городской олимпиады, предполагают, что учащийся либо должен проявить недюжинные математические способности и разработать за очень ограниченное время новый метод, либо использовать домашнюю заготовку, т.е. изучить нестандартные методы и применить их при решении задачи. Чаще всего, конечно, проявляется второе. Поэтому можно утверждать, что сегодня на математической олимпиаде могут участвовать школьники, прошедшие специальную подготовку. Последняя городская олимпиада, прошедшая в январе, является хорошим подтверждением этого тезиса.

Очень часто бывает, что хорошо развитые методы становятся математической теорией. В результате мы получаем следующую последовательность:

*задача — решение — метод — теория*

Из моего опыта работы со школьниками очень многие проекты осуществлялись именно по этой схеме. Основой работы становились олимпиадная задача или несколько задач, объединенных каким-то образом, например, общей идеей, общим методом решения и т.д. От решения конкретных задач осуществляется переход к некоторому методу. И результатом становится небольшая математическая теория. Необходимо отметить, что когда речь идет о школьном проекте, то, естественно, нельзя требовать от школьника создания полноценной современной математической теории, разумеется, что речь идет о создании микротeorии, но обладающей всеми качествами большой математической работы.

*Как происходит стандартное обучение математике?* Как правило, последовательность здесь прямо обратная, т.е.

*теория — метод — задача — решение*

Действительно, ученику или студенту вначале излагают теорию (определения понятий, факты, теоремы, следствия расчетные формулы, способы решения задач). И только после этого ученику предъявляют задачу, для решения которой уже сделаны все заготовки, и ему необходимо только применить формулы, которые он изучил в лек-

ционном курсе, и сослаться на нужные теоремы.

При создании математического проекта можно двигаться двумя путями:

1. Ученик решает достаточно сложные олимпиадные задачи, обобщает решения, вводит новые математические определения, получает новые методы, с их помощью получает новые результаты, и как следствие этой работы получается математическая теория.

2. Ученик получает литературу, которую необходимо изучить, проанализировать, найти интересные результаты, попытаться развить их и таким образом получить что-то новое.

*Замечание.* Когда речь идет о новизне школьной работы, то необходимо понимать некоторую условность этого понятия. Новизна не может быть абсолютной. Новизна, как правило, подразумевает, что школьник не переписал эти результаты из какой-то книги или статьи.

При работе над проектом каждый из этих способов может иметь место. И вполне возможна и разумная комбинация этих подходов.

Проведем сравнительный анализ этих двух подходов.

*Результативность.* Первый способ далеко не всегда дает положительный результат или, по крайней мере, не дает быстрый результат.

Мой опыт подсказывает, что если ученик двинулся по этому пути в 7-м классе, то маловероятно, что он

придумает что-то разумное в этом же году, но к 10-му классу он окажется вполне способным не только самостоятельно написать работу, но также и придумать задачу и найти необходимые факты в литературе.

**Время.** Школьная работа должна быть написана в очень ограниченный промежуток времени. Хотя мне известны несколько случаев, когда работа над темой продолжалась в течение четырех лет. На недавно прошедшем областном конкурсе проектов один из учеников 10-го класса уже в четвертый раз выступал, и в каждом новом проекте он использовал результаты старых проектов.

Способ «от задачи к проектам» очень труден. Он требует высокой квалификации руководителя или консультанта, который бы смог в нужный момент подправить ситуацию, подтолкнуть к правильному решению.

При втором подходе ученик усваивает только позитивную часть теории, т.е. он не имеет возможности изучить какие-то тупиковые направления, которые не ведут к результатам. При первом подходе ученик осваивает приемы создания собственных математических теорий, т.е. учится самостоятельно мыслить, выбирать ценное и отвергать ненужное. Можно привести пример одного проекта, когда основой одного проекта было отрицание его гипотезы, которую он выдвигал в своем предыдущем проекте. И в новом проекте он доказывал ошибоч-

ность своего предположения и построил вполне обоснованную теорию. Должен заметить, что в этом случае руководителю работы необходимо было проявить также определенную изобретательность, чтобы первая работа не выглядела как некий абсурд. То есть руководитель должен подвести ученика к решению задачи и научить его отказываться от того, что ему казалось хорошо доказанным и обоснованным.

На своих занятиях со школьниками я довольно часто пользуюсь первым подходом, т.е. после изложения некоторых понятий прошу учащихся придумать какие-либо вопросы или задачи. Обычно этим приемом я пользуюсь в летнем лагере «Жабын», в котором в качестве тренера я принимаю участие с 2001 г.

**Выбор темы.** На мой взгляд, выбор темы является ключевым этапом. Большую роль в выборе темы играет научный руководитель проекта. Мы рассмотрим два возможных подхода в решении этого вопроса. В первом подходе можно дать ученику дать несколько задач и «пустить в свободное плавание», т.е., требуя продвижения в решении поставленной и параллельно уточняя постановку задачи, при этом ученик сам создает новые понятия, вводит новые определения, отшлифовывает доказательства и т.д.

По такому пути может идти только хорошо подготовленный олимпиадник. Сейчас таких ребят называют профессионалами, даже в

методической литературе. И в этом случае работа над проектом будет идти параллельно с подготовкой к олимпиадам. Сегодня, во времена узкой специализации, можно услышать мнение о нежелательности такого сочетания. Мне представляется, что если работа организована достаточно разумно, то работа над проектом не только не будет отвлекать от занятий по подготовке к олимпиадам, а, наоборот, способствовать систематизации знаний. И такие примеры есть.

Среди проектантов есть немало учеников, которые не прошли необходимой олимпиадной подготовки, но тем не менее хотели бы написать проект, так как полагают, что работа над математическим проектом позволит получить необходимые навыки. И как член жюри, я могу отметить, что в этом случае не все проходит гладко, хотя необходимо отметить, что есть и положительные примеры, когда учащиеся вполне справляются с поставленными перед ними задачами.

Если в работе над проектами с учениками старших классов уже есть некоторый опыт, то работа с учениками младших классов вызывает определенные трудности, в частности, в выборе темы. В качестве примеров тем для работ с учениками младших классов можно указать следующие:

1. Из натурального числа вычеркнуть к цифр так, чтобы полученное число было бы наименьшим.

2. Задача о ханойской башне.
3. Найти способ нахождения чисел с заданным числом делителей.
4. Исследовать различные варианты игр с камнями.
5. Задача о числе однолинейных фигур, нарисованных на некотором рисунке.

## Список литературы

- Агаханов Н.Х., Богданов И.И., Кожевников П.А., Подлипский О.К., Терешин Д.А. Всероссийские олимпиады школьников по математике 1993–2006. М.: МЦНМО, 2007.
- Баранова Т.А., Блинков А.Д., Кочетков К.П., Потапова М.Г., Семёнов А.В. Олимпиада для 5–6-х классов. Весенний турнир Архимед. М.: МЦНМО, 2003.
- Блинков А.Д., Горская Е.С., Гуровиц В.М. Московские математические регаты. М.: МЦНМО, 2007.
- Екимов М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.
- Звонкин А.К. Малыши и математика. М.: МЦНМО, 2006.
- Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. М.: МЦНМО, 2008.
- Прасолов В.В. Задачи по алгебре, арифметике и анализу. М.: МЦНМО, 2007.
- Федоров Р.М., Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К., Яценко И.В. Московские математические олимпиады 1993–2005 гг.
- Яценко И.В. Приглашение на математический праздник. М.: МЦНМО, 2005.
- Заславский А.А., Протасов В.Ю., Шарыгин Д.И. Геометрические олимпиады им. И.Ф. Шарыгина. М.: МЦНМО, 2007.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**С**тремительные перемены, происходящие во всех сферах жизни, а также сверхдинамичный рост информационных потоков, характерный для всего человечества в целом, требуют не только совершенного владения своей профессией, но и готовности и умения быстро приспосабливаться к меняющейся обстановке, новым приоритетам, новым подходам. В этой связи усиливается роль высококачественного фундаментального образования, дающего человеку не просто какие-то узкие профессиональные знания и умения, а формирующие широкий кругозор, эрудицию, системный подход к анализу проблемных ситуаций. Все это требует демонстрации глубины знаний по актуальным и социально значимым проблемам науки и образования.

Изменения в обществе не могли не затронуть систему образования как сферу человеческой деятельности, что предопределило новые требования к компонентам творческого

потенциала учителя. В современной социально-экономической ситуации, когда выстраивается новая логика отношений между учителем и учеником, помимо повышения педагогического мастерства, учитель должен стремиться к максимальному удовлетворению высокой познавательной потребности. Это приводит к необходимости по-новому планировать свою профессиональную деятельность, принимать активное участие в поисковой работе. Другими словами, современному педагогу уже недостаточно быть только профессионалом в своем предмете, он должен выходить на качественно новую ступень развития: стать педагогом-исследователем.

Ориентация на исследовательскую деятельность — важная черта любого предметника. Чтобы научить, учитель должен сам владеть навыками научной деятельности. Он должен включаться в особый мир развития, поскольку изыскания позволяют работать в режиме развития и обновле-

ния. Результатом научной деятельности педагога является возрастающее требование к собственному уровню образования, культуре, квалификации, организованности и ответственности. Многообразие рождающихся подходов к решению научных проблем расширяет кругозор, внутреннюю культуру педагога, повышает его профессионализм.

Только приобретя исследовательские навыки, учитель будет способен внедрить их в практику массового образования. Становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь связана с научной работой, они необходимы каждому педагогу. Поэтому мы должны максимально приблизить свою деятельность к исследовательско-познавательной, наиболее важная функция которой — инновационное развитие педагога.

Основная цель работы педагога в этом направлении заключается в следующем: овладение навыками научно-исследовательской деятельности. Цель определяет следующие задачи и соответствующие им выводы:

- развивать восприятие, внимание, творческое воображение, «научный вкус»;
- стимулировать ориентировочный рефлекс на новое, неизвестное явление;
- инициировать собственную познавательную деятельность;
- уметь сосредоточиваться на круге исследуемых проблем;

- реализовать на практике сотрудничество педагога и учеников в исследовательской работе.

Стремление педагога к исследовательской деятельности всегда найдет пути реализации. Образовательная деятельность педагога-предметника включает широкий диапазон возможностей для научного поиска. Характерно, что такая работа развивает позитивное отношение к себе, чувство самоуважения. Позитивное отношение педагога к себе — залог того, что он сможет и у своих питомцев воспитать чувство удовлетворения от проделанной работы. Рассмотрим, какие возможности в этом направлении раскрываются перед преподавателем гуманитарного цикла.

Предметы «русский язык» и «литература» тесно взаимодействуют с двумя научными дисциплинами: семиотикой и ономастикой.

*Как известно, самым могучим выражением мысли является человеческий язык. Современная лингвистика признает язык сложной знаковой системой. Знаки — это соединение определенного смысла и определенного способа его выражения, т.е. означаемого и означающего. Научкой, изучающей знаки в их устройстве, функционировании и развитии, является семиотика.*

*У истоков семиотики стоят Чарльз Пирс и Фердинанд де Соссюр, а их последователями являются М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев,*



А.А. Леонтьев, М. Коул, С. Скрибнер и др.

Выделенный курсивом текст является фрагментом из теоретической части исследовательской работы, предпринятой автором данной статьи. Труды вышеперечисленных ученых (языковедов, психологов, литературоведов) становятся объектом изучения, стимулом для научного поиска. При изучении смежных наук расширяются границы предметного мира, познавательное поле, личность педагога развивается в условиях роста культуры знаний.

Оказывается, семиотика находит свои объекты повсюду: в языке, математике, художественной литературе, отдельном произведении литературы, архитектуре, планировке квартиры, организации семьи, процессах подсознательного, общении животных, жизни растений. Но везде ее непосредственным предметом является информационная система, и элементарное ядро такой системы — знаковая система.

Поскольку естественный язык является наиболее сложной, мощной и универсальной знаковой системой, самый верный способ познания языкового знака — рассмотреть его с точки зрения отдельного автора. Идеале учителю литературы следует «открыть» малоизвестного широкой публике писателя или поэта и исследовать его творчество. Так были предприняты попытки исследований творчества отдельных авторов с точки зрения семиотики. Например, прове-

дена попытка классификации языковых знаков в творчестве Елизаветы Дмитриевой и Аделаиды Герцык.

В процессе изучения творчества Е. Дмитриевой было выделено шесть основных тематических групп. Для того чтобы передать личностные переживания и размышления, она обращается к системе повторяющихся образов. Следовательно, можно провести определенное обобщение ее ведущих знаков, выделить тематические ряды символов:

1. Религиозные образы, традиционные для символистов. Причем Дмитриева создает новый пласт в литературе рубежа веков, обращается к католицизму.

2. Оккультная символика, олицетворяющая неразрывное слияние с Вечностью, Беспредельностью.

3. Символы Правды включают в себя понятия: сон, зеркало, двойник. Они помогают постичь истинную, скрытую сущность человеческого бытия, создать более совершенный, возвышенный мир внутри себя.

4. Цветопись помогает создать картины иллюзорной действительности, является знаком времени.

5. Проявлением авторской веры в чудодейственные силы природы наполнена тематическая группа камней — символов, которые отражают внутренние переживания лирической героини.

6. Язык чувств, личностные переживания передаются с помощью цветов и растений. Обращаясь к данным символам, Дмитриева передает оттенки вечных характеров.

Подобное исследование было проведено при изучении творчества Аделаиды Герцык. При рассмотрении языковой символики в поэтике Герцык были определены следующие группы:

1. Религиозные символы — олицетворение спасения.

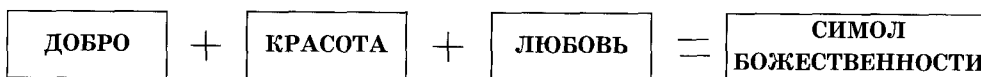
2. Стихия огня как символ очищения.

3. Понятийное значение знака «дорога».

4. Поэтическая символика света и тьмы.

5. Символы иллюзорной действительности.

Каждой из групп была «присвоена» соответствующая формула, раскрывающая основные положения. Например, формула первой группы:



Идея христианства в поэтическом творчестве А. Герцык.

Эти исследования демонстрируются при изучении литературы Серебряного века. На собственном примере педагог учит некой поисковой, исследовательской смелости, подталкивает ребят к участию в научном поиске. В процессе работы развивается и дух соревнования, так как каждый ученик старается «перещеголять» своего учителя. И тогда рождаются научные работы самих учеников. Вот темы наиболее интересных проектов учащихся по поэзии Серебряного века: «Звуковой

символизм в творчестве В. Брюсова», «Царское Село в жизни А. Ахматовой и Н. Гумилева», «Образ «высокой болезни» в поэзии Б. Пастернака», «Неологизмы И. Северянина». В конце учебного года проводятся литературные чтения, где учитель является «одним из...». Не следует бояться делать учеников своими соперниками. На уроке литературы, по логике, не должно быть учителя в полном смысле этого слова. Разве можем мы считать себя учителями там, где изучается творчество гения? Необходимо триединство: художник слова, который представляет материал для исследования; педагог, который владеет опытом научной работы; ученик, который мыслит острее, современнее.

Скептически настроенные ученые могут заметить, что такие работы не дотягивают до настоящей науки. Следует сказать в свое оправдание, что в педагогических вузах мы готовились не к научной деятельности, а к практической. Учитель играет роль посредника, на собственном примере открывающего двери сегодняшним ученикам в мир исследований.

Исследовательское «вторжение» испытал и роман Е. Замятина «Мы». Разработанная автором статья семиотическая система Единого Государства вызывает интерес у ребят. Учащимся предлагается пере-

чень основных знаковых систем, подвергнутых научному изучению:

1. Знаковая система управления.
2. Знаковая система научной этики, основанная на вычитании, сложении, делении и умножении.
3. Знаковая система частной жизни.
4. Знаковая система атактистических признаков.
5. Знаковая система сопротивления.

Взяв за основу работу педагога, ученики включаются в собственную поисково-исследовательскую деятельность, пополняя научную «копилку». В совместной работе прогнозируются пути развития техники, возможного развития человечества, покорения и преобразования природы, определяется формула времени. Кроме того, получая исходную информацию, разработанную учителем по классификации Ч. Пирса, ребята дополняют список знаков-индексов, знаков-символов, знаков-икон. Весьма эффективна при этом демонстрация схематических изображений, со-

ставленных педагогом. К примеру, вот как выглядит иллюстративный материал к знаковой системе частной жизни (рис.)

По данной схеме учащиеся самостоятельно формулируют наиболее существенные связи и отношения. Такая работа облегчает переход мысли ученика от конкретного к абстрактному, от явления к сущности и в конечном счете способствует развитию научного мышления.

Автором статьи были проведены собственные исследования и в области антропонимики в процессе работы по творчеству М. Цветаевой. Было установлено, что собственные имена — антропонимы образуют особую подсистему, в которой специфически преломляются четко очерченные черты определенного объекта, чем подчеркивается социальность имен. Личные имена существуют в сознании поэтессы и посредством творчества передаются читателю. Собственные имена не связаны непосредственно с понятием и не имеют на уровне языка чет-

кой и однозначной коннотации, но прослеживается тесная связь с единичным конкретным объектом. В творческой лаборатории Цветаевой преобладают «воплощенные» собственные имена, которые рассматриваются в тесной связи с конкретными лицами. Помимо основных функций (номинативной, идентифицирующей, дифференцирующей) собственные имена в поэзии Цветаевой несут функцию социальную, эмоциональную, дейктическую (указательную), адресную и эстетическую.

Все вышперечисленное предполагает синтез различных наук: семиотики, ономастики и литературоведения. Семиотика тесно связана с языкознанием, что также обуславливает поле деятельности для исследования. Автором данной статьи разработана индивидуальная программа по работе с одаренными детьми «Семиотические явления и языкознание». Были проведены и собственные научные исследования в этой области. Так, например, на уроках русского языка при изучении лексикологии используются материалы из авторской статьи «Системные отношения в лексикологии с точки зрения семиотики». Одна из задач исследования непосредственно связана с лингвистикой: рассмотреть системные отношения в лексике с точки зрения синтактики, семантики и прагматики.

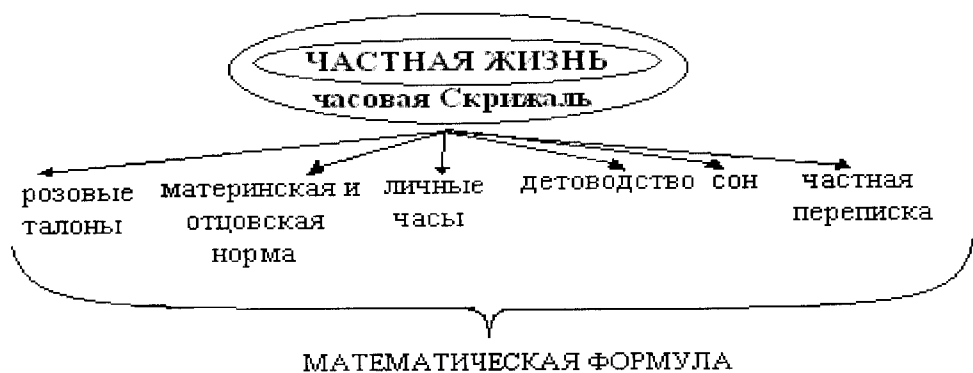
Для того чтобы определить правила отношений между лексемами, были изучены различные научные труды таких авторов, как Н.М.

Шанский, Л.И. Скворцов, И.П. Колесников, О.С. Ахманова, З.Е. Александрова, А.П. Евгеньева. В результате было обнаружено отсутствие системного подхода к условиям функционирования лексических явлений. При изучении этих лексических явлений и с опорой на научные описания была произведена попытка привести в определенную систему функционирование лексем.

При изучении научного материала были найдены две формулы по Г.П. Мельникову, иллюстрирующие семантические отношения в синонимии и полисемии. По аналогии были составлены недостающие формулы для антонимии и омонимии. Научные изыскания были представлены ребятам, что дало им возможность выдвигать свои предположения, намечать свой собственный способ построения исследовательских процедур, дополнять исследования учителя, обоснованно критиковать его позицию.

Такое межличностное взаимодействие представляет собой достижение эффективной подготовки учащихся к самостоятельному исследовательскому поиску. Только на собственном примере возможно научить. Ученик убеждается, что и сам педагог проходит все этапы написания научной статьи: целеполагание, планирование, выполнение, защиту, оценивание. Делясь с учениками своим опытом, педагог демонстрирует результаты своей работы.

Построение уроков с использованием собственных научных изыс-



каний обеспечивает реализацию следующих принципов:

- принцип взаимодействия и сотрудничества в поисково-исследовательской деятельности, который является необходимым условием раскрытия личного и творческого потенциала всех субъектов учебного процесса;
- принцип гуманизации, который предполагает ориентацию на личность;
- принцип саморазвития, который обеспечивает поступательное движение творческого потенциала;
- принцип индивидуализации, который определяет личную значимость деятельности для каждого участника образовательного процесса.

Участие педагога в исследовательском процессе приводит к следующим результатам:

1. Появление внутренней потребности к научной деятельности.
2. Осознанное использование исследовательского импульса.
3. Возрастание профессиональной компетентности, приобретение новых знаний.
4. Расширение границ учебного процесса, интегрирование со смежными науками.
5. Возможность выступать в роли эксперта, компетентного консультанта.
6. Включение нового опыта в широкий контекст личностного опыта.
7. Развитие социально-психологического механизма личностного самоутверждения.

Вся исследовательская деятельность педагога прогнозирует и моделирует исследовательскую деятельность ученика и тем самым ведет обоих субъектов учебного процесса к развитию нового проблемного видения, к освоению четко очерченных исследовательских процедур. Совершая маленькие открытия, педагог приглашает к открытию своих учеников.

Несомненно, что должна произойти переориентация взглядов учителя на предмет, который он преподает. Урок должен быть ориентирован на научное мышление, а предметная дисциплина — на исследовательский процесс. Атмосфера познавательного поиска будет способствовать развитию творческих качеств всех участников учебного процесса. Мы можем создать у своих учеников ощущение близости и доступности знаний. Активная деятельность педагога в сфере открытия нового, неизвестного способствует качественно новому уровню развития, отвечает современным требованиям, определяет успешность и профессиональную компетентность.

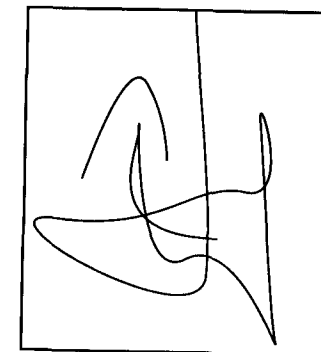
### Список литературы

*Карнов А.О.* Принципы научного образования // Вопросы философии. 2004. № 11.

*Карнов А.О.* Становление новой научно-познавательной парадигмы при обучении школьников // Народное образование. 2007. № 5.

*Савенков А.И.* Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. 2004. № 4.

# ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА



**А.Г. Ганелин. Куат Есенов —  
«золотой мальчик» Казахстана**

**Е.В. Поршнев. Мария Мудряк —  
гордость Казахстана**

## КУАТ ЕСЕНОВ — «ЗОЛОТОЙ МАЛЬЧИК» КАЗАХСТАНА



**В**ыпускник школы-лицея № 8 для одаренных детей г. Павлодара. Многократный победитель республиканских и международных олимпиад и научных соревнований по математике, «золотой мальчик» Казахстана. Абсолютный победитель Международной математической олимпиады стран СНГ 2001 г. (г. Москва, Россия). Серебряный призер Международной математической олимпиады 2002 г. (г. Глазго, Шотландия). Бронзовый призер Всемирной выставки достижений науки и техники 2002 г. (г. Лоусвилл, США). Победитель Международной олимпиады по математике 2003 г. (г. Токио, Япония). Победитель Международной западно-Китайской

олимпиады по математике 2003 г. (г. Урумчи, Китай), Абсолютный победитель XVI Азиатско-Тихоокеанской математической олимпиады и III Международной математической олимпиады «Шелковый путь» 2004 г. (г. Алматы). Победитель Международной математической олимпиады 2004 г. (г. Афины, Греция). Абсолютный победитель Международной Балканской математической олимпиады 2004 г. (г. Плевен, Болгария). В настоящее время обучается в докторантуре Phd Массачусетского института технологий (г. Бостон, США).

При первом знакомстве Куат сразил меня вопросом: «Где можно найти «коуэровскую тетрадь?»

Мои попытки объяснить, что «коуэровская тетрадь» и не тетрадь вообще, а список нерешенных математических проблем, за каждую из которых объявлена значительная премия, ничуть его не смугили. Так дети, уже знающие парадигму «Все люди смертны», не верят, что она имеет отношение и лично к ним.

Если какая-либо задача, что называется, с ходу не получалась, он вцеплялся в нее мертвой хваткой. Проходил месяц, полтора месяца, а то и два, в моей памяти от предложенной задачи не оставалось и следа. Куат, глядя на меня укоризненными глазами, в каждый из которых будто запустили по блестящему черному жуку, терпеливо объяснял мне, что за задача и как она решается.

«Объяснял» — это слишком громко сказано. Все объяснение Куата сводилось к словам «как легко понять», за которыми следовала, все убыстряясь, цепочка вычислений. Класс, в котором он учился, конечно, был уникальный, потому что звездный. По прошествии лет это становится неоспоримо ясным. Порою было просто забавно слушать, как «звезда с звездой говорит».

Такие классы и формируются, в частности, для создания соответствующей окружающей среды. «Среда» его понимала. В ней Куат вовсе не был полновластным лидером. Наиболее неожиданные идеи приходили в голову Ержанову Ку-

андыку, а обстоятельно изучить вопрос со всех сторон мог, скорее всего, Зверев Никита...

Свои плюсы есть у немецкого «фольцвагена», «французского» «пежо» и итальянского «фиата», но по сумме всех качеств в лидерах оказываются «японцы». Куат был именно такой японской машиной. Трудолюбие, уверенность в себе в сочетании с хорошо сбалансированным когнитивным полем, креативом и высокой скоростью мышления обеспечивали ему неоспоримое преимущество. А скромность и простота обезоруживали. В результате в классе, где градус конкуренции был достаточно высок, у него не было завистников. При этом он никак не озадачивался своим рейтингом и, как нейтринно, проходил через все хитросплетения взаимоотношений и взаимоталкиваний, которые так влияют почти на всех и которые и определяют все то, что определяется коротким и емким словом «класс». У него, кажется, как у Англии, не было друзей и врагов, а были свои интересы. Впрочем, почему были. Они есть у него и сейчас. И лежат они в области автоматических систем управления и информатики.

Он закончил престижный Массачусетский институт технологий и имеет серьезные научные работы в известной проблеме «поиска кратчайших путей и точек» — проблеме, которая пока что не имеет исчерпывающего ре-

шения и давно уже включена в «коуэровскую тетрадь». Круг замкнулся.

Не будем забывать, что в годы его учебы становилась на ноги, крепла и наша Республика Казахстан. И его успехи на международных олимпиадах были и первыми успехами нашей республики. Потом счет медалей пошел на сотни, и они стали привычными. Но его «золото» было одно из первых. Награды ему вручали королева Великобритании, президент Соединенных Штатов Америки,

император Японии и премьер-министр Греции. «Золотым мальчиком» назвал его наш президент. Пройдут годы, но в истории олимпиадного движения Куат занимает совершенно особое место. Его уже невозможно превзойти, потому что в нашей памяти он навеки останется «золотым мальчиком», впервые сокрушившим самоуверенных китайцев, высокоумных японцев и изумленных американцев на самом красивом поприще — всемирных математических олимпиадах.

**ДЕТСКИЙ  
тренер**

Научно-практический журнал рассматривает актуальные вопросы подготовки юных спортсменов в разных видах спорта. Теоретические и методические разработки представлены в журнале тренерами-практиками, методистами, учены-

ми, работающими в области проблем спорта, а также руководителями спортивных организаций.

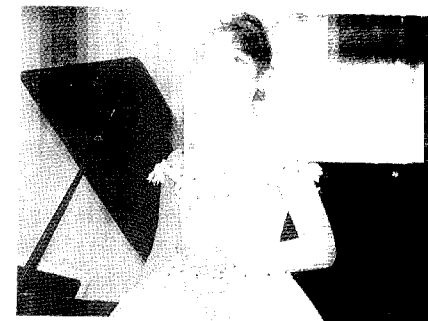
В журнале затрагиваются проблемы контроля за здоровьем детей и подростков, занимающихся спортом. Представлены пути оптимизации профессиональной деятельности российских тренеров с учетом опыта работы специалистов в зарубежных странах.

Журнал выходит 4 раз в год. Тел.: (095) 514-54-39, 344-59-46.

**Подписной индекс в каталоге агентства «Роспечать»  
(раздел «Образование. Педагогика») — 84603**

**Е.В. ПОРШНЕВА**

## **МАРИЯ МУДРЯК — ГОРДОСТЬ КАЗАХСТАНА**



**К**ажется, совсем недавно ее называли Машенькой. Теперь ее называют только Марией, Марией Мудряк.

Карьеру певицы Маша начала в Павлодаре, при городском Дворце школьников. Юная певица впервые выступила перед публикой в три года, а в шесть выпустила свой первый альбом «Машенька» тиражом 25 тысяч экземпляров, за что была внесена в Книгу рекордов Гиннеса.

Целенаправленности, силе воли и трудоспособности этой девочки можно только позавидовать. Но в ее жизни очень часто имели место быть и счастливые случаи. Хотя ее мама, Ольга Генриховна, убеждена, что это провидение. Именно благодаря ему тогда еще совсем маленькая Маша попробовала себя в академическом вокале. До этого весь ее репертуар состоял в основном из эстрадных хитов. Она прошла очень хорошую школу эстрад-

ного вокала. Артистизм, сценическое поведение, хорошо поставленная дикция, уверенность в себе, красивая походка — это все отсюда. И с малых лет Мария была уверена: она обязательно будет певицей. Конечно, об опере ни она, ни ее родители тогда не думали. Эту идею юной победительнице Международного детского конкурса «Зажги свою звезду» в Москве подсказал первый продюсер Димы Билана Юрий Айзеншпис. Именно он первым заметил оперный талант юной певицы и посоветовал Ольге Генриховне развивать его. И этому совету семья Мудряк вняла. Вернувшись домой, Маша поступает в Базовую музыкальную школу при Павлодарском музыкальном колледже и начинает заниматься академическим вокалом у преподавателя Веры Александровны Бородихиной.

Слыша ее феноменальный голос, люди отказывались верить,

что поет ребенок. Она стала самым узнаваемым человеком в родном Павлодаре.

Очередной счастливой случайностью стало выступление Маши в Сочи. Там проходил конкурс ЮНЕСКО «Надежды Европы». Нашу талантливую соотечественницу заметили находящиеся в зале миланские преподаватели Высшей академии вокала. Так Маша получила приглашение на летние курсы в школу медиа (типа наших младших классов) при Академии вокала. Конечно же курсы эти были платные. Родители Маши продали все, что было можно: дачи, гаражи и свои, и всех родных, чтобы оплатить поездку в Италию. В школе медиа, кроме Машеньки, собрались еще 19 дарований в возрасте от 9 до 12 лет со всего мира. Но продолжить обучение предложили лишь троим, Маше в том числе.

И здесь семья Мудряк столкнулась с огромными материальными трудностями — ведь обучение в Милане стоит очень дорого. Большую помощь в тот момент оказали павлодарские областные власти. Машенька получила грант акима области. Папа, Александр Мудряк, оставшийся в Павлодаре, все, что зарабатывал, тут же отправлял жене и дочери в Милан. На эти деньги они спустя время смогли снять небольшую квартиру на окраине города. До академии и школы Маше приходилось добираться

два с половиной часа. Так прошел учебный год. И вновь встал вопрос об оплате за обучение. К тому времени Мария уже сумела себя проявить. И руководство школы при академии обратилось за помощью к журналистам. Так совпало, что как раз в это время в Милане проходил какой-то международный журналистский слет. В итоге телесюжеты о юной оперной певице из Казахстана, подающей большие надежды, были показаны в 15 странах мира. И почти во всех этих странах нашлись меценаты, согласившиеся оплатить дальнейшую учебу Маши.

Одной из первых откликнулась Швейцария. Они готовы были оплатить сразу всю сумму, но за это Маша должна была везде выступать за Швейцарию. Но папа Маши тогда твердо сказал: «У ребенка должна быть родина. Я попробую донести до нашего президента информацию о Маше».

Случилось так, что 11-летняя Маша сама встретила президента в Боровом, где она отдыхала на летних каникулах. В это время Нурсултан Назарбаев решает посетить лагерь для одаренных детей «Балдаурен». Конечно же первокурсницу Высшей академии вокала просят выступить перед президентом. И Маша покоряет всех песней «Memoгу».

Тогда президент сказал, что обязательно поможет ей учиться дальше.

Так 11-летняя девочка, первая и единственная в Казахстане, стала стипендиаткой республиканской программы «Болашак». Она на «отлично» сдала все тесты, в том числе и на уровень IQ. Наравне с выпускниками школ, собирающимися поступать в вузы. А ведь закончила лишь 5-й класс.

Когда Нурсултан Назарбаев вручал Маше сертификат обладателя «Болашака», юная исполнительница «Memoгу» пообещала, что никогда не подведет его. И свое слово Мария держит. В 14 лет она поступила в консерваторию имени Джузеппе Верди, набрав на первом же вступительном экзамене максимально возможные десять баллов. Марию зачислили безоговорочно, несмотря на возрастной ценз, который предусматривает прием в учебное заведение с 16 лет. Так Мария, у которой есть еще три альбома, стала самой юной студенткой Государственной консерватории имени Джузеппе Верди в Милане. Помимо этого Маша поступила в Высшую академию музыки. Талант Марии сразу же признали лучшие специалисты оперного мира — директор вокального отделения консерватории маэстро Калачи лично репетировал с нашей землячкой.

Fenomenе из Казахстана смогла не только на два года раньше поступить в консерваторию, но и на два года раньше закончить ее. Более того, три года подряд Мария

Мудряк по результатам учебы становилась лучшей студенткой Италии. Не академии или консерватории, не Милана, а именно Италии.

В 2008 г. Министерство образования и науки Казахстана вручило певице грамоту «За укрепление имиджа страны». Мария Мудряк, которую называют самой юной в мире оперной певицей, училась сразу в трех учебных заведениях Италии, несколько раз выступала на сцене лучших оперных театров мира. Одна из первых ее серьезных работ — роль пастушка в «Тоске» на сцене Ла Скала.

...К этой девочке тянутся все. У нее не только редкий голос, но и дар понимать людей, помогать им. Будучи еще совсем маленькой, только начиная свою карьеру певицы, Машенька вместе с мамой были частыми посетителями детских домов. Каждый раз, давая там очередной концерт, они привозили с собой ворох самых разных игрушек для детишек.

— Я так хочу, чтобы у каждого ребенка были мама и папа, — говорила тогда маленькая Машенька, — так хочу этого!

И сейчас каждый год, бывая в родном Павлодаре, уже известная певица Мария Мудряк обязательно дает благотворительные концерты, помогая детям — сиротам и инвалидам.

Надо отметить, что Маша никогда не забывает город, в котором

родилась, и всегда охотно общается с павлодарскими друзьями и поклонниками.

Но на первом месте для Марии именно образование оперной певицы. Хотя она и работала с Тотто Кутуньо и даже стала вместе с ним победительницей итальянского телевизионного конкурса, продолжать свою карьеру в этом направлении Маша не планирует. И по-прежнему успешно идет к заветной цели: в декабре 2009 г. она была награждена премией известной оперной певицы — легенды итальянского бельканто — Магды Оливьеры как самая лучшая молодая певица Италии. Мария получила эту награду из рук синдако Милана (мэр города) Летиции Морати.

Шестнадцатилетняя Мария Мудряк получила диплом оперной певицы в Государственной консерватории имени Джузеппе Верди в Милане, успешно сдав экзамены по четырём предметам. А главное достижение после получения дипломов, конечно, — победа в международ-

ном кастинге на главную роль в опере Гатти «Необитаемый остров». Эта опера была написана в 1700 г., прежде она ни разу не ставилась на сцене, Мария и другие актеры будут ее первыми исполнителями. И можно с уверенностью сказать, что это сенсация в мире оперы — за многие столетия впервые главную роль в опере бельканто будет играть певица, которой всего 16 лет (возраст, когда только готовятся поступать в консерваторию). И, несмотря на юность Марии, строгое и известнейшее жюри, в состав которого входили режиссер, дирижер, певцы и директор консерватории, однозначно выбрало Марию — они уверены, что Мария Мудряк полностью сформировавшаяся оперная певица, владеющая всеми секретами бельканто.

Мария, конечно, очень рада, что добилась таких результатов, но уверена: она покорила еще не все вершины. Ее ждет магистратура и практика в лучших театрах мира. Вот уж поистине гордость Казахстана!

## УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2010 г.

	№	С.
<b>Наука — педагогу</b>		
<i>Булатбаева К.Н.</i> Русский язык в Казахстане: методика подготовки к школьной предметной олимпиаде...	6	12
<i>Велтистов М.Е.</i> Педагогическая ценность наследия Л.С. Выготского для развития творческого воображения	4	6
<i>Виатер В., Муфф Е.</i> Помощь в развитии одаренных детей — Diversity Management как задача школы	2	6
<i>Галкина Л.Н.</i> Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста	4	42
<i>Евтушенко И.Н.</i> Одаренность детей дошкольного возраста в аспекте гендерного подхода	4	27
<i>Жуманкулова Е.Н., Мухатаев А.А.</i> Роль семьи в выявлении скрытых и развитии явных способностей детей	6	17
<i>Имаметдинова Р.Я., Бухвалов Е.Н.</i> Структура музыкальных способностей личности	4	34
<i>Калашникова С.А., Макарова Т.В.</i> Информатика: от общеобразовательного предмета к метапредмету	3	31
<i>Карпов А.О.</i> Исследовательское образование как новая педагогическая парадигма	5	6
<i>Кобзева О.В.</i> Особенности построения научного исследования в психологии	5	37
<i>Лазарева С.В.</i> Проблема преемственности между начальным и основным этапами обучения как основа сохранения и развития языковых способностей	3	24
<i>Луппова Е.Н.</i> Некоторые замечания о содержании и структуре научных проектов школьников	5	33
<i>Ляшко Л.Ю.</i> МАН «Интеллект будущего»: система работы с одаренными детьми России	1	8
<i>Ляшко Т.В.</i> «Интеллект будущего» — колыбель талантов	1	37
<i>Масленникова В.А.</i> Социально-психологические особенности одаренных детей в стремительно развивающихся условиях современности	1	46
<i>Мячина Н.Г.</i> Роль учителя в развитии предметной одаренности	3	19
<i>Омарова В.К.</i> Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми	6	22
<i>Пустовалова В.В.</i> Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей	3	6
<i>Сатынская А.К.</i> О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей	6	29
<i>Тоболкин А.А.</i> Вычисление показателя самостоятельности	3	13
<i>Топанова Г.Т.</i> Одаренность как условие проявления самодетерминации личности	6	34
<i>Трубайчук Л.В.</i> Педагогические закономерности развития детской одаренности в дошкольные годы	4	18
<i>Федоровская Е.О., Ляшко Л.Ю.</i> Детско-взрослые субъектные сообщества как культурные системы для раскрытия личностного потенциала интеллектуально одаренных детей	1	19
<b>Одаренные дети и современное образование</b>		
<i>Абилова Х.Ж., Каньялинова К.К.</i> Наши инновации в обучении и воспитании одаренных детей	6	68
<i>Абишева Г.Е.</i> Управление процессом создания исследовательско-поискового пространства коллектива школы-лицея	6	72
<i>Афанасьева В.Н., Карамбаев Ж.П.</i> Дидактика для одаренных детей	6	50
<i>Веселовская Н.А.</i> Научно-исследовательская работа в системе экономического образования школьников	5	63
<i>Возница В.М.</i> Работа с одаренными детьми по географии в системе дополнительного образования	5	52



Газизова Р.М. Развитие одаренности детей через полиязычное обучение	6	86
Грекова Е.В. Обретение одаренности: теория и практика работы детской Философской школы	1	50
Данильсон Т.С. Модульное обучение как один из способов развития предметной одаренности на уроках физики	3	47
Деренко В.М. Использование современных технологий в работе с одаренными детьми	1	93
Завьялова О.Ф. Развитие познавательных способностей и логического мышления младших школьников	3	57
Зайцева Е.И. Система работы НОУ. Актуальные проблемы работы учителя с одаренными детьми	1	97
Захарова Л.А., Вяткина М.Н., Мастакова Е.И. Целевая программа по созданию системы работы с одаренными детьми в массовой школе	2	40
Зубарева А.В., Вологжанина Е.И. Апробация интегрированного курса «математические приемы в практической географии»	3	62
Капранова И.М. Развитие творческой одаренности школьников через научно-исследовательскую деятельность	1	101
Макарова Ю.Н., Огурцова Г.И. Дистанционная форма обучения в дополнительном образовании детей: развитие интеллектуальных и творческих способностей в исследовательской деятельности	5	57
Макишева В.А. Наш результат — личность выпускника	6	46
Мальцева А.К. Развитие интеллектуального потенциала детей старшего дошкольного возраста средствами английского языка	3	69
Мануйлова И.В. ТРИЗ в образовательном пространстве лицея	3	42
Нургамитова Д.К. Современное состояние и тенденции развития специализированного учреждения	6	92
Нуриахметова Е.В. Создание бизнес-среды на базе классов социально-экономического профиля как одно из условий формирования управленческих и предпринимательских компетенций учащихся	3	66
Нуркешов Т.С. Креативность — условие позитивной социализации интеллектуально одаренных детей	6	78
Отарова А.Ю. Работа с одаренными детьми	2	20
Пожидаева О.В. Юные литературоведы: достижения, проблемы, перспективы исследований	5	46
Самсонов Р.В. Из опыта работы Ленинградского областного центра одаренных школьников «Интеллект»	1	86
Сдадников Л.В. Школа-лицей № 8 для одаренных детей	6	56
Семенов А.Е. Об особенностях построения образовательных программ для одаренных детей в Малой академии Челябинского государственного университета	1	107
Смирнова С.А. Гуманистическая направленность как профессионально значимая характеристика личности педагога, работающего с одаренными детьми	4	52
Смолянова И.А. Учреждение дополнительного образования как творческая образовательная среда, способствующая выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	4	56
Тугельбаева А.Т. Летопись успеха	4	64
Тугельбаева А.Т., Журсунова Г.Т. Региональный научно-практический центр «Ертіс дарыны»	6	40
Хасанова С.Т. Система работы специализированной школы «Жас дарын», ориентированная на конечный результат	6	60
Яроцкая И.С. О развитии в Мурманской области системы поддержки талантливых детей и молодежи	5	42

#### Региональный опыт

Боброва О.Ф. Дополнительное образование как фактор реализации творческого потенциала одаренных детей в ГОУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	1	114
---	---	-----

Бугулова Б.А. Организация работы с одаренными детьми в очно-заочной школе	1	119
Генина Н.Е., Савинова А.Г., Фоминых И.А. Семейные традиции и развитие одаренности (на примере учащихся Академического лицея г. Томска)	3	93
Гердт Н.И. Творческая образовательная среда ДООУ как средство развития одаренности	2	86
Гулин Ю.М., Рябенко И.П. Особенности и условия организации работы с одаренными детьми в Псковской области	1	128
Жигалова Н.Н. Опыт работы молодежных групп на научных форумах	5	70
Зориктуева Т.Ц. Из опыта работы муниципального дошкольного образовательного учреждения национального детского сада № 52 г. Улан-Удэ Республики Бурятия	4	80
Зоткина Г.Г. Создание и организация работы научного общества учащихся лицея как одно из направлений системы работы с одаренными детьми	2	81
Камкина С.В., Косачева С.Б. Наши «золотые ростки»	5	79
Козюлина Н.Я., Пучкина Ю.А. Развитие одаренности в процессе формирования математических компетенций дошкольников через развивающие игры	4	72
Кононова Г.В. Школьное научное общество как фактор развития и реализации способностей учащихся	2	76
Котлярова В.Ф. Развитие языковых способностей средствами элективного курса «История Франции»	3	111
Кукушкина Т.А. Реализация потенциала дополнительного образования в деятельности детской организации «Тринландия»	4	82
Малашина Л.А. Из опыта работы научного общества кадет «Патриот»	5	88
Назаров П.А. Физико-математическая школа Томского государственного университета: развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников	3	74
Нешпор И.В. Развитие творчески активной личности в условиях олимпиадного движения	4	77
Нигматулина И.Ю., Плетнева Е.И. Шаги к успеху	5	81
Панарина Н.Г. Первые шаги в будущее науки	5	75
Сафронова Т.Г. Взаимодействие основного и дополнительного образования как фактор развития творческой одаренности личности	3	101
Смушкевич Л.Н. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях многопрофильного лицея	3	88
Старункина Е.Л. Реализация программы развития и воспитания одаренных детей в условиях экспериментальной деятельности в лицее «Развитие» г. Пскова	3	83
Фахретдинова Ф.Р. Исследовательская деятельность — основа развития одаренной личности	1	122
Шабанова И.А. Развитие творческого мышления на материале интеллектуальных игр: опыт работы средней общеобразовательной школы № 80 г. Северска	3	106
Швыдкая Н.П. Инновационный образовательный комплекс Омской области «Школа — центр творчества и развития одаренности детей»	3	79
Юшманова Л.А. Об особенностях организации исследовательской деятельности в школе-интернате	5	84

#### В копилку педагога-психолога

Бардилева Ю.П. Основные этапы и структура работы над историческим и краеведческим исследованием: рекомендации учителю и учащимся	5	92
Бичинева Т.Ю. Об организации работы с одаренными детьми в условиях «лицей — вуз»	6	98
Варук Е.Г. Особенности организации проведения научных исследований с юниорами	5	96
Галант И.Г. Развитие музыкально-творческой одаренности дошкольников	4	88
Емельянова И.Е. Аспекты организации исследовательского занятия с одаренными детьми	2	110
Захаров А.М. Методическая разработка «Электронный модульный конструктор»	4	128
Игицкий Е.В. Применение компьютерных методов композиции изображений в художественно-проектной деятельности учащихся	5	99
Кан Л.А. Пережающее обучение математике как средство развития одаренности учащихся	6	106

<i>Кожеурова Е.Л.</i> Организация работы хоровых классов в условиях общеобразовательной школы	3	116
<i>Котельникова Я.А.</i> Организация научно-исследовательской деятельности в процессе воспитания коллектива	5	104
<i>Маистровая З.Г.</i> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: диагностика развития	3	120
<i>Макишева В.А.</i> Формирование основ информационной культуры личности	6	111
<i>Марченко Е.В.</i> Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка	6	115
<i>Некрасова О.А.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, проживающих в условиях лицея-интерната	3	125
<i>Новикова В.Л.</i> Модель развития детской одаренности в области химии	4	122
<i>Новодранова И.Л.</i> Работа с одаренными детьми в творческой мастерской «Математика»	2	118
<i>Нурахметова К.С.</i> Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей	6	122
<i>Пиявский С.А., Филиппов И.С.</i> По ступенькам вверх	1	138
<i>Салмакова А.И.</i> Педагогические условия развития исследовательской деятельности по истории	6	128
<i>Сорокина А.В.</i> Реализация творческого потенциала одаренных учащихся посредством программы элективного курса «рг-связи с общественностью»	1	146
<i>Субботина О.Г.</i> Возможности единого образовательного пространства в развитии творческих способностей одаренных детей города и района	4	101
<i>Фоменко А.И.</i> Исследование как способ формирования предметной одаренности	3	130
<i>Черепнева О.Г.</i> Роль семьи в воспитании одаренного ребенка в контексте воспитательной концепции Академического лицея	4	116

#### Я — исследователь

<i>Воробьева Л.Е.</i> Особенности научно-исследовательской деятельности учащихся	5	121
<i>Горшков Б.Н.</i> Из опыта работы над проектами	6	138
<i>Клементьев А.В.</i> Из опыта организации исследовательской деятельности школьников по истории и обществознанию	5	122
<i>Мирошникова Е.В.</i> Исследовательская деятельность педагога в свете современного образования	6	142
<i>Полын С.А.</i> Методика организации выполнения исследовательских работ	5	117
<i>Фоминская И.В.</i> Организация научного ученического общества в школе	5	112

#### Родительская гостиная

<i>Васина И.И.</i> Статья научным руководителем собственного ребенка	5	144
<i>Никитина Н.В.</i> Если ваш ребенок занимается исследовательской работой	5	142

#### Портрет одаренного ребенка

<i>Балан Ксения.</i> Место женщины в современной России и Объединенных Арабских Эмиратах	4	142
<i>Веселовская Мария.</i> Хочется объять необъятное	5	155
<i>Ганелин Д.Г.</i> Куат Есенов — «золотой мальчик» Казахстана	6	150
<i>Камкина С.В.</i> Анна Зуевская: на пути к высокой цели	5	152
<i>Клементьев А.В.</i> Леонид Гордин: увлеченность всем новым	5	150
<i>Кукса А.</i> Я не могла даже подумать!	2	126
<i>Леонова Анжелика.</i> Мой шаг в будущее	5	156
<i>Оскирко Антон.</i> Неопценимый опыт	5	158
<i>Панина Е.К., Панин С.В.</i> Одаренные дети: все начинается с детства	3	136
<i>Поршнева Е.В.</i> Мария Мудряк — гордость Казахстана	6	153
<i>Прохорова Г.В.</i> Маленькие шаги в большой мир: Горбунов Рома, воспитанник детского сада № 86 г. Томска	3	142
<i>Румянцев Ю.</i> Когда в голове словно звенит колокольчик	1	152
<i>Шестопалова А.</i> В стремлении стать человеком	1	158
<i>Юшманова Л.А.</i> Таланты земли ненецкой	5	153