ПОДДЕРЖКА
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

I

Интеллект нации является ре­шающим фактором в конку­рентной борьбе, определяю­щим место и перспективы той или иной страны в современном мире. Поддержка и воспитание талантов являются важнейшей государствен­ной задачей. Сегодня Республика Беларусь имеет развитую, эффек­тивно работающую, современную систему образования, способную обеспечить выявление и поддержку молодых талантов.

Главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с це­лью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных вопросов современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Одаренность — это своеобраз­ное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющая достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах. Та­лантливая молодежь — это страте­гический запас интеллектуальной силы, ее творческого потенциала. Поэтому одаренную личность сле­дует рассматривать именно как бу­дущее государства.

Поддержка одаренных детей в нашей стране имеет государствен­ное значение. Сегодня разработаны и реализуются такие программы, как «Одаренные дети», «Молодежь

**Отдельным направлением в работе с одаренными учащимися является республиканская олим­пиада по 16 учебным предметам, в которой ежегодно участвуют свыше 460 тысяч учащихся общеобразо­вательных учреждений, профес­сионально-технических и средних специальных учебных заведений. На заключительном этапе олим­пиады принимают участие свыше 1400, из них в этом учебном году победителями стал 671 учащийся.**

**В 2009 г. 25 учащихся стали побе­дителями международных олим­пиад по математике, физике, ин­форматике, химии, биологии, астрономии и астрофизике и награж­дены 5 золотыми, 10 серебряными и 10 бронзовыми медалями.**

**В целях развития интереса уча­щихся к научной и исследовательской деятельности в республике проводятся республиканские тур­нир юных физиков и математиков, конференции (конкурсы исследо­вательских работ) по естественно­научным, математическим, обще­ственно-гуманитарным учебным предметам, интеллектуальные иг­ры-конкурсы.**

**Стремительно входят в нашу жизнь новые технологии. Уже с дошкольного возраста дети исполь­зуют компьютер как источник ин­формации. Назрела необходимость использования информационных технологий в самом широком смысле. А это проведение, в чис­ле иных мероприятий, интернет-**

2

е

О

Беларуси», «Молодые таланты Беларуси», направленные на развитие способностей детей, их государст­венную поддержку и социальную пириту.

Расширилась сеть учрежде­ний, работающих с талантливыми детьми и молодежью. В республике и настоящее время функционирует J17 дошкольных центров разви­тия ребенка (в 2008 г. таких цент­ров было 93). В системе общего Среднего образования работа с одаренными учащимися осуществляется в 219 гимназиях и 29 лицеях, а также на факультативных занятиях в общеобразовательных учреждениях. Осуществлен ком­плекс мер по поддержке талант­ливой молодежи, проживающей в сельской местности. Увеличился охват кружковой работой (свыше 70 %) учащихся общеобразователь­ных учреждений, расположенных в сельских населенных пунктах. Создано свыше 40 филиалов вне­школьного воспитания и обуче­ния на базе сельских общеобразо­вательных учреждений.

В целях создания условий для вовлечения талантливых детей и молодежи в интеллектуальную и творческую деятельность проведено свыше 100 республиканских мероп­риятий, среди которых олимпиады, конкурсы, турниры, конференции, фестивали, выставки, студенческая универсиада, спартакиада школь­ников и другие спортивные сорев­нования.

олимпиад. В Минске они проводят­ся с 2007 г.

Работа по развитию одаренной личности будет успешной, если она будет иметь системный харак­тер, объединит усилия всех заин­тересованных сторон: учреждения образования, семьи, научных и об­щественных организаций. И глав­ное звено этой системы — педагог. В общеобразовательных учрежде­ниях республики работает более 110 тысяч педагогических работ­ников, из них 91 % имеют высшее образование, 9 % — среднее специ­альное.

Педагог, развивающий твор­ческий потенциал детей, отличает­ся ярко выраженным стремлением к саморазвитию, верой в собствен­ные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, склонен к эксперимен­тированию, у него творческий стиль деятельности. Для работы с одарен­ными детьми необходимо обладать рядом важных профессиональных и личностных качеств.

Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не толь­ко к себе, но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике во­обще и себя в частности. Для таких детей не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, осо­бенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интере­сами и кажутся бессмысленными.

Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не являет аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность поведении и мышлении, приводи к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм.

Именно поэтому так важно помочь педагогу выявить одарен­ного ребенка и построить работу с ним.

В этих целях разработан диа­гностический инструментарий для выявления одаренных учащихся и молодежи, их социализации и пси­хологической адаптации. Создана комплексная программа совмест­ной деятельности учителей-предметников и социально-психологи­ческой службы общеобразователь­ных учреждений по выявлению специальных способностей к изучению предметов естественно-математического и социально-гума­нитарного циклов. Подготовлено учебно-методическое обеспечение преподавания предметов естествен­но-математического и социально­гуманитарного циклов, предусмат­ривающее выявление талантливых детей и учащейся молодежи.

У нас создана эффективная система поддержки молодежи в общеобразовательной школе, сущсствуют серьезные льготы для поступления победителям и при­орам олимпиад. Важную роль в обеспечении преемственности школы и вуза играет Республикан­ский компьютерный банк данных одаренной молодежи. В республиканский компьютерный банк данных одаренной молодежи включе­**нии** информация о 8038 учащихся, студентах и молодых специалистах. Осуществляется постоянный мониторинг карьерного роста та­лантливой молодежи.

* **создание условий для** разви­**тия творческой личности;**
* **обеспечение широкой обще­образовательной подготовки вы­сокого уровня, обусловливающей развитие целостного миропонима­ния и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.**

**Работу с одаренными учащими­ся необходимо строить на следую­щих принципах обучения:**

**• принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что обучение должно способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а так­же воспитанию личностных качеств учащихся;**

**• принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Реа­лизация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;**

**• принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип пред полагает соответствие содержания образования и методов обучения особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, пос­кольку их более высокие возмож­ности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обу­чения, что может привести к отри­цательным последствиям.**

Специальным фондом Прези­дента Республики Беларусь по со­циальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специаль­ным фондом Президента Республи­ки Беларусь по поддержке талант­ливой молодежи поощрено около 2 тысяч учащихся, студентов и пе­дагогических работников.

Мы много внимания уделяем развитию интеллектуальных спо­собностей одаренной молодежи, нацеливаем их на высокие результаты в интеллектуальном труде.

В качестве приоритетных це­лей в работе с одаренными детьми должны быть:

• развитие духовно-нравствен­ных основ личности одаренного ре­бенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

**75**

Цель программы Одаренные дети»:

развивающее обучение; интеграция интеллектуаль­ного, морального, эстетического и физического развития.

***Социально-психологическое обеспечение выполнения програм­мы:***

**обучение одаренных детей навыкам поддержки психологи­ческой стабильности и психорегу­ляции; 1**

**— формирование умения адап­тироваться в социально значимо окружении (семья, среда сверстни­ков, педагоги);**

**формирование навыков твор­ческого саморазвития.**

Рекомендации по работе с ода­ренными детьми:

* **Создавать ситуации незавер­шенности или открытости, в отли­чие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.**
* **Разрешение и поощрение множества вопросов.**
* **Создание и разработка при­емов, стратегий, инструментов, предметов для последующей де­ятельности.**
* Стимулирование ответствен­ности и независимости.
* **Делать акцент на самостоя­тельных разработках, наблюдени­ях, чувствах, обобщениях, сопос­тавлениях.**
* **Формировать более разнооб­разный взгляд на мир.**
* **Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружаю­щих их взрослых.**

создание условий для раз­вития потенциальной одаренности учащихся как основы становления и развития творческой личности;

создание системы работы с одаренными детьми;

создание системы психоло­гической, педагогической, инфор­мационной, правовой защиты ода­ренных детей в школе.

Задачи:

выявление одаренных детей и создание условий для развития и реализации их интеллектуального, творческого и эмоционально-воле­вого потенциала;

стимулирование развития личностных качеств, необходимых для самораскрытия, самовыраже­ния и самосовершенствования;

— обучение методам и приемам научных исследований, привития навыков самостоятельной работы с научно-популярной литературой; вовлечение учащихся в научно-ис­следовательскую аналитическую деятельность;

информационно-методиче­ское обеспечение педагогического коллектива новыми технологиями по работе с одаренными детьми.

Принципы реализации про­граммы:

— гуманизм;

демократизм;

научность и интегрированность;

систематичность;

* Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
* Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
* Научить прослеживать межпредметные связи.
* Приучить детей к самосто­ятельности принятия решения и анализа ситуации.
* Оказывать поддержку в ситу­ации успеха.
* Обеспечить исследователь­скую деятельность для одаренных детей.
* При взаимодействии с ода­ренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
* Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ре­бенком.
* Педагогу необходимо прояв­лять настойчивость в работе по раз­витию определенных способностей ребенка.

Республиканская программа «Молодежь Беларуси»

Программа носит целевой ха­рактер и призвана обеспечить ко­ординацию действий всех органов государственного управления, а также детских и молодежных об­щественных объединений в про­цессе осуществления правовых, социально-экономических и орга­низационных мер, направленных на активизацию созидательной

деятельности и самореализацию молодых граждан Республики Бе­ларусь.

Цели и задачи

республиканской программы

Главным является развитие потенциала молодых граждан для их самореализации и участия в со­зидании сильной и процветающей Беларуси через создание оптималь­ных социально-экономических, правовых и организационных ус­ловий.

В рамках реализации республи­канской программы предполагает­ся решение следующих задач:

* повышение образовательного уровня молодежи, ее готовности к

труду;

* патриотическое воспитание молодых граждан, формирование у них правовой и политической куль­туры, мотивации к осознанному, от­ветственному и активному участию в общественной жизни страны;
* улучшение условий для ак­тивного и эффективного участия молодежи в социально-экономи­ческой жизни общества;
* совершенствование пози­тивных молодежных инициатив, соответствующих идеологии и на­правлениям социально-экономи­ческого развития белорусского го­сударства;
* формирование здорового об­раза жизни, укрепление здоровья молодежи;
* совершенствование системы социальной защиты молодежи и молодой семьи;
* развитие молодежного туриз­ма и международного молодежного сотрудничества.

Основные направления

реализации республиканской

программы

Основными направлениями реализации республиканской про­граммы являются:

* повышение престижа и воз­можности получения качественно­го образования;
* воспитание гражданина-патриота;
* создание условий для актив­ного и эффективного участия моло­дежи в социально-экономической жизни страны;
* пропаганда здорового образа жизни, предупреждение пьянства, наркомании, правонарушений, в том числе торговли людьми;
* развитие молодежного туриз­ма, международное молодежное со­трудничество;
* информационное обеспечение системы работы с молодежью.

Государственная программа «Молодые таланты Беларуси»

В целях сохранения и приумно­жения интеллектуального и твор­ческого потенциала республики, создания условий для выявления, развития, поддержки и социаль­ной защиты талантливой молодежи разработана программа «Молодые таланты Беларуси».

Государственная программа предусматривает продолжение ре­ализации мер по формированию эффективной государственной по­литики по поддержке талантливых детей и молодежи, носит целевой характер и призвана обеспечить координацию действий всех орга­нов государственного управления, также общественных объединений в процессе осуществления право­вых, социально-экономических и организационных мер, направлен­ных на активизацию созидательной деятельности и самореализацию молодых граждан Республики Бе­ларусь.

Координатором государствен­ной программы является Министерство образования, государст­венными заказчиками — Минис­терство образования, Министерство культуры, Национальная академия наук Беларуси, исполнителями — Министерство образования, Минис­терство культуры, Национальная академия наук Беларуси, Министерство труда и социальной защи­ты, Министерство информации, Министерство спорта и туризма, Государственный комитет по науке и технологиям, другие республи­канские органы государственного управления, Национальная госу­дарственная телерадиокомпания, местные исполнительные и распорядительные органы, обществен­ные объединения.

**в реальный сектор экономики и со­циально-культурную сферу, реали­зации** ее **творческого потенциала и карьерного роста;**

**— усиление взаимодействия республиканских и местных ор­ганов государственного управле­ния.**

**Основными направлениями реализации государственной про­граммы являются:**

**— совершенствование законода­тельства, регулирующего государс­твенную политику по поддержке талантливых детей и молодежи; принятие организационно-управ­ленческих решений, направленных на совершенствование работы с та­лантливыми детьми и молодежью, развитие сети учреждений, рабо­тающих с талантливыми детьми и молодежью;**

**— усиление научно-методиче­ского обеспечения реализации го­сударственной политики по поддержке талантливых детей и молоде­жи; реализация комплекса мер для более эффективного включения та­лантливой молодежи в интеллектуальную и творческую деятельность, выпускников учреждений образо­вания — в научную, администра­тивную и иную профессиональную деятельность;**

* **развитие системы повыше­ния квалификации кадров, рабо тающих с талантливыми детьми и молодежью;**
* **совершенствование механиз­ма государственной поддержки и**

Разработка и принятие госу­дарственной программы обуслов­лены необходимостью сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала респуб­лики за счет создания условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их потенци­альных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образо­вания, осуществления социальной защиты.

Основными целями государственной программы являются созда­ние целостной системы выявления, поддержки и развития талантливой молодежи в Республике Беларусь, направленной на выявление и раз­витие творческого потенциала мо­лодых граждан, обеспечение их самореализации и участия в созда­нии сильной и процветающей Бела­руси.

В рамках реализации государ­ственной программы предполагается решение следующих задач:

* повышение качества образо­вательных и воспитательных услуг

в работе с талантливыми детьми и молодежью на основе широкого ис­пользования современных научных и педагогических достижений;

* развитие государственной поддержки и социальной защиты талантливых детей и молодежи,
* создание условий для при­влечения талантливой молодежи

соревнованиях, содействие между народному признанию талантов Беларуси;

— оптимизацию системы госу­дарственно-общественного управ­ления в области поддержки талант­ливых детей и молодежи;

расширение доступности ка­чественного воспитания и обучения для талантливых детей и учащейся молодежи в сельских населенных пунктах;

объединение материальны средств, кадрового потенциала го­сударственных органов, других ор­ганизаций в работе с талантливыми детьми и молодежью;

привлечение талантливой молодежи в науку, реальный сек­тор экономики, социальную сферу и сферу управления;

укрепление материально- технической базы учреждений, обеспечивающих работу с талант­ливыми детьми и молодежью;

создание системы широкого освещения проблем и направ­лений работы с талантливой моло­дежью.

социальной защиты талантливых детей и молодежи;

* развитие международного сотрудничества в области работы с талантливыми детьми и моло­дежью;
* информационное обеспече­ние системы работы с талантливой молодежью. Реализация государ­ственной программы позволит обес­печить:
* системное формирование законодательства по вопросам, ре­гулирующим государственную по­литику в области поддержки та­лантливых детей и молодежи;

создание эффективной систе­мы по выявлению, развитию и под­держке талантливой молодежи;

* повышение уровня инфор­мированности молодых граждан о государственной политике Респуб­лики Беларусь в области поддержки талантливой молодежи;
* повышение социальной ак­тивности молодых граждан;

широкое участие молодежи в международных олимпиадах творческих конкурсах, спортивных

РАБОТА

С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

81

Система работы с одаренными учащимися в Брестской об­ласти, как и в большинстве регионов Республики Беларусь, строится по следующим направле­ниям:

* развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере ра­боты с одаренными учащимися;
* олимпиадное движение;
* организация подготовки учащихся к различным этапам рес­публиканской олимпиады по учеб­ным предметам;
* научно-исследовательская деятельность учащихся, интеллектуально-творческие конкурсы.

Повышение квалификации педагогических работников

В программы повышения ква­лификации учителей учебных предметов включены темы, раскрывающие предметно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение работы с одаренными де­тьми. В ходе повышения квалифи­кации по всем учебным предметам рассматриваются темы, связанные с проблемой подготовки учащихся ко всем этапам республиканской олимпиады и научно-практическим конференциям исследовательских работ учащихся, вопросам психоло­го-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

В ходе повышения квалифи­кации по всем учебным предметам рассматриваются темы, связанные с проблемой подготовки учащихся ко всем этапам республиканской олимпиады и научно-практическим конференциям исследовательских работ учащихся, вопросам психоло­го-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

Наиболее полно и системно обу­чение педагогов по вопросам рабо­ты с одаренными учащимися осу­ществляется в рамках повышения квалификации «Организационно-

методические и содержательные аспекты подготовки учащихся к различным этапам республикан­ской олимпиады». В сентябре — ноябре 2013 г. на базе Брестского областного института развития об­разования проведено 8 повышений квалификации для учителей-предметников по названной теме.

Межкурсовые

мероприятия

Формы мероприятий допол­нительного образования взрослых разнообразны:

* заседание творческой груп­пы руководителей методических формирований, учителей иностран­ных языков по разработке практи­ческих заданий для подготовки мотивированных и одаренных уча­щихся к различным этапам респуб­ликанской олимпиады;
* консультация совместно с УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина» учителей иностранного языка, ра­ботающих с одаренными и мотиви­рованными учащимися по подго­товке к участию в республиканской олимпиаде;
* инструктивно-методиче­ское совещание «Организационно- методическое сопровождение I и II этапов республиканской олимпиа­ды по физике и астрономии»;
* семинары-практикумы: «Эффективная практика работы с одаренными учащимися», «Со­вершенствование системы работы с высокомотивированными учащи­мися в учреждениях образования », «Система работы учителя русского языка и литературы и белорусско­го языка и литературы по подготов­ке учащихся к предметной олим­пиаде ».

Тематика повышения квалифи­кации педагогических работников и межкурсовых мероприятий свя­зана с актуальной для области про­блемой — поиском эффективны механизмов подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам.

В целях повышения результа­тивности участия учащихся Брест­ской области в республиканской олимпиаде по учебным предметам и выработки единых подходов в 2013 г. методистами института совместно с результативно рабо­тающими учителями разработаны программы поэтапной подготов­ки учащихся к олимпиадам (под общей редакцией первого прорек­тора ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидата педагогических наук, С.Г. Раневского).

В программах дифференци­рованы тематические блоки для изучения на трех уровнях: 1) уч­реждение образования; 2) район­ный (городской) ресурсный центр; 3) областной (учебно-тренировоч­ные сборы по подготовке к заклю­чительному этапу республиканс­кой олимпиады).

**83**

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся

Стимулированию познаватель­ной, творческой деятельности уча­щихся способствуют научно-прак­тические конференции различного уровня: на уровне учреждений об­разования, районные, городские, областные.

В феврале 2013 г. совместно с управлением образования Брест­ского облисполкома и отделом об­разования администрации Москов­ского района г. Бреста проводилась областная конференция (конкурс исследовательских работ) учащих­ся «С наукой в будущее».

В 2013 г., в отличие от предыду­щих лет, конференция состояла из двух этапов: заочного (отборочного) и защиты исследовательских работ (очный этап). На заочный этап было представлено 297 работ. К защите жюри отобрало 177 работ (60 % от общего количества работ).

Справочно

В 2012 г. в подготовке исследований к шестой областной научно-практической конференции приняло участие 310 учащихся учреждений общего среднего образования и учреж­дений профессионально-техническо­го образования (2011г. — 330, 2010 г. — 343,2009 г. — 366,2008 г. — 275, 2007 г. — 180), которые представи­ли на рассмотрение жюри 250 иссле­довательских работ (2011г. — 242, 2010 г. —241,2009 г. — 242,2008 г. — 201,2007 г. — 133).

Олимпиадное движение (областной, республиканский и международный уровни)

(Организация учебно-трени­ровочных сборов и учебно-оздоро­вительных лагерей)

Олимпиады являются одним из видов деятельности, позволяющих учащимся реализовать и развивать интеллектуальные и творческие способности.

Кроме предметных олимпиад, которые проводятся в соответствии с Инструкцией о порядке проведе­ния республиканской олимпиады по учебным предметам, практичес­ки во всех районах проходят «ма­лые» олимпиады среди учащихся 4-8-х классов, что способствует более раннему выявлению и разви­тию интеллектуального потенциала учащихся.

На районном, городском и обла­стном уровнях учащиеся активно участвуют и в таких олимпиадах, как:

* олимпиада школьников Со­юзного государства «Россия и Бе­ларусь: историческая и духовная общность» (в 2013 г. на заключи­тельном этапе — 4 диплома, третье общекомандное место);
* олимпиада вопросам здоро­вого образа жизни среди учащихся учреждений общего среднего и про­фессионально-технического образо­вания;
* олимпиада по основам пра­вовых знаний.

Команда Республики Беларусь на IX Международной олимпиаде по географии (г. Кельн) завоевала три бронзовых медали. Одним из об­ладателей медалей стал представи­тель Брестской области — Алексей Кирикович, учащийся государст­венного учреждения образования «Гимназия г. Ганцевичи».

В период с сентября по апрель ежегодно институт обеспечивает организационно-методическое со­провождение различных этапов республиканской олимпиады по учебным предметам, которое вклю­чает:

* разработку заданий для II эта­па (районного, городского);
* разработку порядков прове­дения II и III этапов республикан­ских олимпиад;
* выезды в регионы с целью изу­чения проведения II этапа и оказа­ния методической помощи по вопро­сам организации олимпиады;
* организационно-методиче­ское обеспечение III этапа олимпи­ады, включающее формирование (совместно с управлением образо­вания Брестского облисполкома) состава жюри;
* разработку программ про­ведения III этапа, формирование списков участников;
* подготовку на основе матери­алов, представленных из районов (городов), и анализа результатов III этапа отчетов о результатах про­ведения I, II и III этапов республи­канской олимпиады для представ­ления в Министерство образования Республики Беларусь;
* актуализацию базы данных победителей III этапа республикан­ской олимпиады;
* подготовку и проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к заключительному эта­пу республиканской олимпиады по учебным предметам.

Анализ количественного соста­ва участников и победителей III эта­па республиканской олимпиады з^ период с 2006/ 07 по 2012 /13 учеб­ный год представлен в таблице.

Работа профильных лагерей для одаренных учащихся органи­зована как на городском, район­ном уровнях, так и на областном. Практически во всех районах и го­родах Брестской области работают профильные лагеря для одаренных учащихся. Особенно активно ис­пользовали потенциал профильных лагерей Ганцевичский, Дрогичинский, Ивацевичский районы, Мос­ковский район г. Бреста, г. Пинск.

В июле и ноябре 2013 г. на базе ГУО «Брестский областной лицей им. П.М. Машерова» работал обла-, стной профильный лагерь для одаренных учащихся по физике, мате­матике, информатике, химии, био­логии, русскому языку и литературе, белорусскому языку и литературе.

На базе лицеев и гимназий в гг. Барановичи, Ганцевичи, Жабин- ка, Дрогичин, Иваново, Ивацевичи, Каменец, Лунинец, Ляховичи, Сто- лин, в г. Белоозерске Березовского

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоучастников | 1077 | 1112 | 1122 | 1042 | 1011 | 1010 | 1088 | 1035 |
| Годы | 2012/13 | 2011/12 | 2010/11 | 2009/10 | 2008/09 | 2007/08 | 2006/07 | 2005/06 |
| Всего победителей (1, 2, 3-й степени) | 441 | 440 | 395 | 397 | 396 | 373 | 367 | 356 |
| Процент победи­телей от числа участников | 40,9 | 39,6 | 35,2 | 38,1 | 39,2 | 36,9 | 33,7 | 34,3 |

**85**

•I

района, в Ленинском районе г. Бреста функционируют консультационные пункты (ресурсные центры) по
работе с одаренными учащимися.

В большинстве районов в учеб­ном году действуют консультацион­ные пункты (ресурсные центры) по подготовке учащихся к олимпиадам по химии, биологии, математике, физике, иностранным языкам, ин­форматике, трудовому обучению, русскому языку и литературе, бе­лорусскому языку и литературе.

Решением Брестского област­ного исполнительного комитета от 17.12.2012 № 959 на базе государ­ственного учреждения образования «Брестский областной лицей им. П.М. Машерова» создан ресурсный центр, в рамках которого осущест­вляется подготовка учащихся об­лети к республиканской и между­народным олимпиадам по учебным предметам и научно-практическим конференциям.

На базе ресурсного центра про­водятся занятия для учащихся 9-11-х классов по следующим пред­метам: белорусский язык и литера­тура, русский язык и литература, английский язык, немецкий язык,всемирная история, история Бела­руси, обществоведение, география, биология, физика, астрономия, хи­мия, математика (8-11-й классы).

Действует областная заочная школа по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по английскому языку.

Интеллектуально-творческие состязания, конкурсы, турниры (областной, республиканский и международный уровни)

В 2011-2013 гг. проводились ме­роприятия областного и республикан­ского уровней, посвященные юбиле­ям Я. Купалы, Я. Коласа, М. Танка. В мае 2012 г. проводился областной поэтический конкурс, посвященный 100-летию со дня рождения М. Танка, среди учащихся 5-7-х классов.

По инициативе Государствен­ного литературно-мемориального музея Якуба Коласа были объявле­ны республиканские конкурсы «Сто трыдцать прысвячэнняу Песняру » и «Прысвячаем Кол асу ». Победителем последнего из названных конкурсов в номинации «Поэзия» стала учаща­яся государственного учреждения

образовании «Средняя школа № 15 г. Пинска» Марья Янкович. (Она ста­ла также обладателем диплома треть­ей степени на заключительном этапе республиканской олимпиады по бе­лорусскому языку и литературе.)

Формированию коммуникатив­ной компетенции, творческих спо­собностей учащихся способствует ежегодное проведение областным институтом развития образования областного фестиваля ученических театральных коллективов на инос­транном языке ASSORTI. Учителя иностранных языков, являясь ру­ководителями театральных кол­лективов, способствуют воспита­нию учащихся в диалоге культур.

В 2013 г. в названном меропри­ятии приняли участие 437 учащих­ся (в 2012 г. — 327участников). Те­атральные постановки были пред­ставлены на четырех иностранных языках: английском, немецком, французском и испанском.

Ежегодно в рамках Белорус­ского молодежного эпистоляр­ного конкурса (совместно с РУП «Белпочта»), конкурса сочинений учащихся «Спасатели глазами детей» (совместно с управлением МЧС) проводятся аналогичные кон­курсы областного уровня.

Значимым мероприятием, спо­собствующим развитию социальной одаренности учащихся, является республиканский конкурс школь­ных проектов «Энергомарафон».

На областном этапе организа­торами являются управление обра­зования Брестского облисполком \_ и ГУО «Брестский областной ИРО» (учебно-методический центр идео­логической и воспитательной ра­боты). В 2012/13 учебном году на областной этап конкурса в номина­ции «Лучший проект практически: мероприятий по энергосбережению среди обучающихся учреждений образования» были представлены 32 работы. Жюри областного этапа отметило две работы. На заключи тельном этапе конкурса проект «Белорусская энергетика: школьный опыт. Модернизация системы ос­вещения в теплице ГУО “Гимназия г. Барановичи” занял I место в на­званной номинации. Авторы Арина Варчик, Владислав Людчик, уча­щиеся ГУО «Гимназия № 5 г. Бара­новичи», награждены дипломами I степени Министерства образова­ния Республики Беларусь.

Поиску эффективных мето­дов и форм работы с одаренными учащимися способствует участие учреждений образования в реали­зации инновационных и экспери­ментальных проектов.

С 2013 г. два учреждения образо­вания Брестской области (ГУО «МЯ лотковичская средняя школа» Пинского района и ГУО «Гимназия № 2 г. Бреста») являются исполнителями инновационного проекта «Внедре­ние технологии тьюторского сопро­вождения одаренных учащихся как способа построения индивидуальной образовательной траектории »(Сроки реализации — 2013-2016 гг.).

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И ОСОБЕН СТИ РАБОТЫ С НИМИ

дание

дной из приоритетных со­циальных задач современ­ного общества является соз условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциаль­ных возможностей. Поэтому от­мечается необходимость развития творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждом учреждении образования.

Осознавая значимость данного Направления, педагоги нашей шко­лы поставили следующие цели:

* создать условия для выяв­ления, развития и поддержки вы­сокомотивированных и одаренных учащихся;
* способствовать развитию общих способностей ребенка как основы всех специальных способ­ностей;
* развивать мышление, па­мять, речь и другие интеллектуаль­ные функции.

Основными направлениями работы мы выбрали:

* создание условий для выяв­ления высокомотивированных и одаренных учащихся;
* составление планов работы по отдельным учебным предметам с опорой на развитие способностей школьников;
* проведение индивидуальной работы с конкретными одаренными детьми.

Основные принципы работы,

на которые мы опираемся:

* индивидуализация и диффе­ренциация обучения;
* обеспечение и сохранение здоровья и эмоционального состоя­ния учащихся как необходимого ус-

ловил успешности любой деятель­ности;

* соблюдение режима умствен­ного труда и отдыха, достаточной физической активности;
* сохранение высокой само­оценки одаренного ребенка, непос­редственно связанной с развитием любознательности и в целом с раз­витием личности;
* организация развивающей среды;
* широкая реализация межпредметных связей в образователь­ном процессе и в индивидуальной работе с учащимися;
* свобода выбора учащимися направлений внеурочной деятель­ности;
* максимальное разнообразие предоставляемых возможностей.

В своей практике мы исполь­зуем следующие методы и формы работы:

* дифференцированный и ин­дивидуальный подход;
* использование современных образовательных технологий;
* работа в режиме «консуль­тант» (способные учащиеся в опре­деленной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);
* возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
* предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива);
* групповые формы работ (совместная работа учеников над определенной проблемой при минимальном участии учителя);
* различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Внеурочную деятельность в ра боте с одаренными детьми состав­ляют: предметные недели, предмет­ные олимпиады, факультативные занятия, кружковые занятия, кон­курсы разной интеллектуальной на­правленности, занятия исследова­тельской деятельностью, научно- практические конференции, сис­тема внеклассной воспитательной работы.

Работа с одаренными детьми начинается с их выявления.

Увидеть одаренного ребенка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция (родительский или учи­тельский талант) либо серьезная психологическая подготовка. Ocобенно трудно увидеть творческую одаренность, еще труднее ее раз­вивать. Есть разные виды одарен­ности, и некоторые из них одарен­ностью в школе пока не считаются. И не только в школе.

Как выделить по-настоящему природно одаренных детей среди учащихся, которые показывают

высокие достижения, иногда бла­годаря форсированному «натаскиванию» со стороны родителей, репе­титоров, педагогов?

При большом количестве су­ществующих методик для выяв­ления одаренных детей можно ис­пользовать различные тесты.

Для диагностики умственного развития учащихся младших клас­сов могут быть применены тесты Векслера и Равена. Также можно использовать отдельные тесты по оценке устойчивости внимания, кратковременной памяти, мышле­ния. Для изучения самооценки метод А. Липкиной «Три оценки».

Для работы с одаренными де­тьми требуется профессионально­личностная подготовка учителя.

Работа учителя начинается со знакомства с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффектив­ных при работе с одаренными и вы­сокомотивированными детьми:

* через создание психолого-пе­дагогических условий для развития профессионального мастерства (ра­бота методических объединений, творческих групп, самообразова­ние, обобщение опыта, курсы по­вышения квалификации и т.д.);
* участие в семинарах, кон­сультирование, проведение тренин­говых занятий по развитию способ­ностей и навыков педагогического взаимодействия;
* знакомство с приемами це­ленаправленного педагогического наблюдения;
* подбор и накопление лите­ратуры, необходимой для самооб­разования, систематический обзор новых поступлений;
* участие в школьных, район­ных смотрах-конкурсах различной направленности.

Педагог, заинтересованный в судьбе одаренного ребенка, в своей деятельности проходит несколько этапов.

Подготовительный этап

Изучение личных дел учащих­ся, истории развития ребенка (бесе­да с родителями).

Проведение целенаправленных наблюдений за внеурочной деятель­ностью обучающихся для выявле­ния детей, показывающих высокую результативность в различных об­ластях деятельности.

Ознакомление с мнением роди­телей о склонностях, области на­ибольшей успешности и круге инте­ресов, об особенностях личностного развития их ребенка.

Выявление учеников с повы­шенными способностями к изуче­нию учебных предметов методом наблюдения на уроке.

По завершении подготовитель­ного этапа работы учитель форми­рует банк данных на одаренных детей, составляет план работы с учащимися.

Учебная деятельность

Отбор методов, форм и приемов, способствующих развитию самосто-

ятельности мышления, инициатив­ности и творчества.

из начальной школы в среднее звено. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в работе коллектива педагогов.

**Советы учителю по развит творческих способностей у одарен­ных детей:**

1. Учитывай предложения уча­щихся и оценивай их тут же, под­черкивая их оригинальность, важ­ность и т.п.
2. Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
3. **Не настаивай на запомина­нии схем, формул одностороннего решения, где имеется много спосо­бов решения.**
4. Знакомь учеников с интерес­ными фактами, случаями, техни­ческими и научными идеями.
5. Стимулируй и поддерживай инициативу учащихся, самостоя­тельность. Предлагай проекты, ко­торые могут увлечь.
6. Создавай проблемные ситуа­ции, требующие альтернатив, про­гнозирования, воображения.
7. **Не «загоняй» учеников в творчество, создавай ситуации, поз воляющие ребятам выполнять или не выполнять творческие задания (необязательные), выбирать.**
8. **В творческих заданиях оце­нивай не только результат — зна­ние, но и результат — оригиналь­ность.**
9. Помогай доводить начинания до логического завершения.

Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности высокомотивирован­ных учеников.

Учет интересов одаренного ре­бенка и максимальное поощрение углубленного изучения учебных тем, выбранных самим учеником.

Разработка памяток, алгоритмов для одаренных детей по организации самостоятельной деятельности.

Создание в учебных кабинетах предметных картотек с заданиями повышенного уровня сложности.

Организация проведения внут­риклассных олимпиад по учебным предметам с целью регулирования работы с одаренными учащимися, определения ее результативности.

Внеурочная деятельность

Планирование воспитательных мероприятий в рамках индивиду­альных планов развития одарен­ных учеников.

Организация развивающей сре­ды, стимулирующей любознатель­ность ребенка и обеспечивающей возможность ее удовлетворения (про­гулки, посещение социокультурных учреждений, экскурсии и т.п.).

Предметные недели, конкурсы, олимпиады, позволяющие ребенку проявить свои способности.

Организация исследователь­ской деятельности.

Данная работа должна иметь продолжение при переходе детей