ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*САВОСТЬЯНОВ А.И.,* д.п.н., профессор АПК и ППРО

В данной статье автор рассматривает процесс работы учителя с одаренными учащимися. Определяет перечень профессиональных умений учителя, необходимых для работы с одаренными детьми, а также выявляет основные принципы отбора учителей для работы с одаренными детьми.

*Ключевые слова:* одаренность, самооценка, интеллектуальное развитие, эмоциональная зараженность,

компетенция, специальные способности.

Слово «учитель» означает не только передавать знания, прививать умения, но и наставлять, побуж­дать к каким-либо действиям, что особенно важно в работе с одаренными учащимися. Однако эта работа ведется слабо и нуждается в существенном совершенствовании. Одна из причин недостатков ^ заключается в недостаточной квалификации само­го учителя, а другая в неразработанности программ и методик для работы с одаренными учениками.

Многие учителя предпочитают вообще не иметь одаренных в своих классах, так как с ними много забот, они нередко являются нарушителями спокой­ствия. Очень часто учителя стараются просто не замечать одаренных или работать с ними в том же режиме как и с остальными учащимися, потому, что так проще. В этой связи способные дети нередко учатся ниже своих возможностей. Имея ввиду эти негативные моменты, сопровождающие одаренно­го учащегося в процессе занятий, можно выявить возможности для повышения качества работы учи­теля с одаренными, определить варианты подготов­ки и критерии отбора учителей для работы.

Учителя отличаются друг от друга по темпера­менту, складу ума, по силе чувств. У разных учите- ^ лей увлеченность общения с учениками принимает неодинаковые формы. При работе с одаренными учениками учитель должен быть готов к выполне­нию самых разнообразных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей, иметь живой актив­ный характер, быть доброжелательным и чутким. Часто бывает, что уже установленный духовный кон­такт с одаренными учащимися нарушается. Учитель должен уметь проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному само­совершенствованию.

Изрядная доля субъективного отношения учите­ля при оценке знаний одаренных учащихся имеет далеко идущие отрицательные последствия. В этой связи очень важно для учителя, работающего с ода­ренными, уметь провести тестирование, беседу для подтверждения выставленной оценки, а для этого ему нужны знания, он должен разбираться в психо­логии, уметь с помощью бесед, тестов оценить их потребности, интересы, владеть передовыми педа­гогическими технологиями.

Учитель, обладающий низкой самооценкой, может быть легко поставлен в трудное положение смышленым ребенком. Поэтому для учителя, рабо­тающего с одаренными, очень важно иметь не толь­ко широкий круг интересов, знаний и умений, твор­ческое, нетрадиционное личное мировоззрение, но и убежденность, внутреннюю уверенность и на­стойчивость.

Если придерживаться мнения, что одаренность учащегося нельзя устанавливать по какому-то од­ному критерию, например, интеллектуальному раз­витию, и что она проявляется в определенном наборе взаимосвязанных качеств, то можно утвер­ждать, что и критерии для отбора одаренных учите­лей должны быть соответствующими. То есть учи­тель, работающий с одаренными детьми, должен иметь набор качеств личности, который включает кроме настойчивости и уверенности в себе твор­ческое начало интеллект и обстоятельность в дея­тельности. Причем они могут проявляться, напри­мер, при использовании какой-либо методики или системы обучения, когда учитель, обладающий пе­речисленными качествами, пытается, как правило, до конца раскрыть их возможности в работе с ода­ренными учениками. Если учитель, не закончив одну методику, перескакивает на другую, то вряд ли его можно рассматривать как удачного кандидата в на­ставники к одаренным. Известно, что зрелость не тождественна возрастной категории. Опыт работы учителей не включают, как правило, в число крите­риев отбора, так как опыт не является гарантией зрелости. Однако практика показывает, что опыт­ные учителя качественнее справляются со спе­циальными программами, разработанными для одаренных учащихся.

Эмоционально грамотные и профессионально подготовленные зрелые учителя отличаются тем, что всегда четко знаю свои цели и задачи. Они с готовностью принимают сложные ситуации, ко­торые создаются при обучении одаренных, прини­мают и успешно участвуют в дискуссиях. Опытные учителя обладают достаточными знаниями и опы­том в применении методик и стратегий обучения, находят нужный вариант отношений с одаренным ребенком.

37

ШКОЛА

Эмоциональная зараженность учителя имеет прямое отношение к хорошему здоровью и жизне­стойкости. Для любого ребенка взрослый человек, ощущающий груз переживших проблем личного и бытового характера, обычно не способен быть на­ставником. Он не настроен на понимание и боль­шие эмоциональные затраты, на проникновение в сложный характер ребенка. Одаренные дети нуж­даются в понимании и образцах для подражания, поэтому учителю в развитии таких детей надо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами.

Непонимание окружающих весьма остро воспри­нимается одаренными. Учителю очень важно уметь разобраться в причине и беспокойствах, помочь уче­нику справиться со своими чувствами. Часто ода­ренные дети склонны ставить перед собой непо­сильные задачи и, не решив их, сильно огорчаются. Учитель должен обладать чуткостью, то есть чувстви­тельностью к переживаниям и потребностям других.

Очень важным качеством для учителя, работаю­щего с одаренными детьми, является умение видо­изменить процесс обучения в соответствии с инди­видуальными чертами и способностями ребенка. В этом случае каждый из одаренных учащихся тре­бует особого подхода в соответствии со способно­стями и потребностями.

В классах, укомплектованных детьми с самыми разными способностями и возможностями, должны работать только те учителя, которые прошли соот­ветствующую подготовку и практическую стажиров­ку. Основой для разработки программ стажировки являются ряд положений относительно знаний, уме­ний и навыков, которыми должны обладать воспи­татели одаренных детей.

Для определения квалификационных характери­стик, необходимых для работы с одаренными деть­ми, можно использовать перечень профессиональ­ных умений, который включает:

1. умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
2. умение модифицировать учебные программы;
3. умение стимулировать способности учащихся;
4. умение работать по экспериментальному плану;
5. умение консультировать родителей.

Учитывая неразработанность программ подготов­ки кадров для работы с одаренными учащимися, можно при конкурсном отборе учителей воспользо­ваться вышеперечисленными характеристиками.

Опыт показывает, что вряд ли можно выделить какой-либо единственный метод в обучении одарен­ных детей, который можно назвать наиболее эффек­тивным, представляя ценность исключительно для обучения одаренных детей. Вместе с тем, большин­ство методов при соответствующей адаптации мо­жет успешно применяться для их обучения. Однако, как показывает опыт, именно компетенция учителяявляется наиболее важным фактором, нежели ме­тоды обучения. Именно учитель создает атмосфе­ру, которая может вдохновлять ученика или разру­шать его интересы, развивать или игнорировать способности, поддерживать или тормозить творче­ское начало, стимулировать или отрицать критич­ность мнения, облегчать или тормозить успехи.

Для того, чтобы учителю вникнуть во все слож­ности учебного процесса для одаренных учеников, необходимо разбираться в концептуальных моделях программ, которые предлагаются для их обучения. Учителю легче будет анализировать успехи одарен­ного ребенка в освоении программы, оценивать их, учитывать для дальнейшего планирования обучения.

Учитель, работающий с одаренными детьми, дол­жен обладать ярко выраженными интеллектуальны­ми способностями и хорошей общеобразователь­ной подготовкой. Желательно, чтобы он обнаружил способности в области музыки, изобразительного искусства, танцах и т.п. Тогда его можно считать идеальным для работы с одаренными детьми.

К дополнительным критериям отбора учителей для работы с одаренными учащимися следует отне­сти наличие специальных способностей в соответ­ствии с целью обучения. Например, если главной целью программ для одаренных является развитие их художественного восприятия и исполнительных навыков, то основными критериями в отборе учите­лей будут их способности к музыке, изобразитель­но-прикладному искусству, а также к танцам, их опыт и уровень профессиональной подготовки в «визу­альном» искусстве.

Таким образом, к основным принципам отбора учителей для работы с одаренными относятся:

1. Учитель - определенный фактор в системе обучения одаренных детей.
2. К учителям, работающим с одаренными деть­ми, предъявляются повышенные требования.
3. Не все учителя способны работать с одарен­ными детьми.
4. Не следует допускать к работе с одаренными детьми учителей, отличающихся низкой самооцен­кой; к важнейшим характеристикам можно отнести: зрелость, эмоциональную стабильность, целе­устремленность и творческое начало.
5. Высокая профессиональная компетенция пе­дагога, которая основывается на специальной под­готовке, тесно связанной с опытом практической работы с одаренными учащимися.
6. Учитель должен уметь работать с детьми, об­ладающими различными способностями и особен­ностями личности.
7. Учителя должны разбираться в специальных программах и знать опыт других педагогов по со­вершенствованию собственных программ.
8. Учителя должны быть знакомы с концептуаль­ными моделями, использующимися в обучении ода­ренных и уметь выбирать и применять те модели,

Научно-методический журнал

которые близки их собственным педагогическим воззрениям.

1. Правильный выбор учебного материала также характеризует уровень учителя.
2. Для разработки программ учителю необхо­димо разбираться в самых разнообразных дисцип­линах.
3. В компетенцию учителя обязательно входит умение правильно оценивать успехи детей.

Литература

1. Савостьянов А.И. Социальная адаптация и раз­витие одаренных детей в учебно-воспитательном пространстве школы // Начальное образование. 2011. № 2. С.30-37.
2. Савостьянов А.И. Игры и упражнения, развива­ющие у педагогов саморефлексию // Начальное обра­зование. 2011. N° 5. С. 25-29.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА КАК ПРИЕМ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*ХАЛТУРИНА С.В.,* учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Калтанского городского округа Кемеровской области

От редакции журнала.

Данный материал представляет *собой описание опыта работы учителя* русского языка и литературы Халтуриной Светланы Валентиновны, *которое включает в себя Информационную карту* инновационного педагогического опыта и приложения *к ней.*

Информационная карта инновационного педагогического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Халтурина Светлана Валентиновна |
| Учреждение | E-mail ОУ: kaltan-school1@mail.ru E-mail (личная): svetla-khalturi@yandex.ru |
| Должность | Учитель русского языка и литературы |
| Стаж работы в должности | 12 лет |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта | ЛАСКАрта как средство подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку |
| 2. Источник изменений | Противоречие между социальным заказом на получение высоких ьаллов ЕГЭ по русскому языку и отсутствием универсальной системы подготовки к выпускному экзамену. |
| 3. Идея изменений | В ходе анализа контрольно-измерительных материалов и критериев оценива­ния ЕГЭ по русскому языку выявлена зависимость успешного выполнения заданий всех частей экзамена от владения навыка выполнения лексического анализа слова. В связи с этим предлагается использование универсального средства подготовки к ЕГЭ по русскому языку, основанного на использовании лексического анализа слова, - ЛАСКАрты. |
| А Концепция изменений:  |
| Актуальность | Поиск универсальных средств подготовки к ЕГЭ по русскому языку ооусловлен стремлением учащихся и их родителей получить высокие баллы на государст­венной итоговой аттестации для поступления в вузы. |
| Новизна | Использование лексического анализа слова в качестве основы для формирова­ния языковой и коммуникативной компетенции учащихся и создание универ­сального средства ЛАСКАрты для подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ по русскому языку. |
| Ожидания | При условии осознанной и целенаправленной работы учащегося с J 1АЦ.ю\ртои и составлением ЛАСКАтеки возможности успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку каждого выпускника возрастут. . |
| Затруднения в реализации | Трудоёмкость: дифференциация в подготовке индивидуальных ЛАСКАрт в зависимости от уровня знаний учащихся. |
| Риски | Неприятие учащимися и родителями данного способа подготовки к ЕГЭ. |
| 5. Условия реализации изменений (предлагаемого опыта работы)  | Овладение алгоритмом заполнения ЛАСКАрты.Систематичность заполнений ЛАСКАрт и пополнение ЛАСКАтеки |

МЕТОДИСТ № 5 2014

39